



Stand: 11.01.2022

Hinweise zum schriftlichen Auswahltest im Rahmen der Eignungsfeststellung für den Masterstudiengang Wirtschaftspädagogik I oder II für den Studienbeginn im Wintersemester 2022/23:

Zusätzlich zu den zu prüfenden 2 aus 6 Gebieten der BWL (in der Klausur zu wählen, siehe hierzu das separate Merkblatt unter Punkt 2.7 unter <https://www.bwl.uni-muenchen.de/studium/studiengaenge/masterstudiengaenge/betriebswirtschaftslehre/bewerbung/index.html>) werden **vier Gebiete der Wirtschaftspädagogik geprüft** (keine Wahlmöglichkeit). Diese sind:

Gebiet	Anzahl an Aufgaben ^a	vorgesehene Bearbeitungszeit (Min.)
I Forschungsmethoden	5	25
II HRE&M I	5	25
III HRE&M II	5	25
IV HRE&M III	5	25
Wirtschaftspädagogik	20	100

^a Jede Aufgabe umfasst fünf Fragestellungen.

Anmerkung: HRE&M = Human Resource Education & Management.

Prüfungsrelevante Literatur:

I Forschungsmethoden

Bortz, J., & Schuster, C. (2010). *Statistik für Human- und Sozialwissenschaftler* (7. Auflage). Springer. <https://doi.org/10.1007/978-3-642-12770-0>

Relevante Seiten: Hypothesentests, S. 97–113 (Kapitel 7)

Bühner, M. (2021). *Einführung in die Test- und Fragebogenkonstruktion* (4. Auflage). Pearson-Studium. ISBN: 978-3-86894-326-9

Relevante Seiten: Faktorenanalyse, S. 377-385, 398-402, 410-418

Relevante Seiten: Gütekriterien, S. 568-570, 598-605

Döring, N., & Bortz, J. (2016). *Forschungsmethoden und Evaluation für Human- und Sozialwissenschaftler* (5. Auflage). Springer. <https://doi.org/10.1007/978-3-642-41089-5>

Relevante Seiten: Operationalisieren und skalieren, S. 228-257

Relevante Seiten: Stichprobe, S. 305-317

II HRE&M I: Einführung in die Wirtschaftspädagogik

Busemeyer, M. R., & Trampusch, C. (2012). The Comparative Political Economy of Collective Skill Formation. In M. R. Busemeyer & C. Trampusch (Eds.), *The Political Economy of Collective Skill Formation* (pp. 3-38). Oxford Univ. Press.

Bundesministerium für Bildung und Forschung (2021). *Berufsbildungsbericht*. Gefunden am 05.12.2021 unter https://www.bmbf.de/SharedDocs/Downloads/de/2021/berufsbildungsbericht-2021.pdf?__blob=publicationFile&v=4 ;
Relevante Seiten: 4-85

Weber, S. (2013). Sense of workplace learning. *Vocations and Learning*, 6(1), 1-9.

Weber, S., & Achtenhagen, F. (2017). Competence Domains and Vocational Professional Education in Germany. In M. Mulder (Ed.), *Competence-based Vocational and Professional Education - Bridging the Worlds of Work and Education* (pp. 337-359). Springer.

Hartung, J., Zschoch, E., & Wahl, M. (2021). Inklusion und Digitalisierung in der Schule. Gelingensbedingungen aus der Perspektive von Lehrerinnen und Lehrern sowie Schülerinnen und Schülern. *MedienPädagogik: Zeitschrift für Theorie und Praxis der Medienbildung*, 41, 55–76.
<https://doi.org/10.21240/mpaed/41/2021.02.04.X>

III HRE&M II: Lehren, Lernen und Entwickeln

Hasselhorn, M., & Gold, A. (2017). *Pädagogische Psychologie. Erfolgreiches Lernen und Lehren*. (4. Auflage). Kohlhammer.
Relevante Seiten: 351-418

Kreuzer, C., Weber, S., Off, M., Hackenberg, T., & Birk, C. (2019). Shedding Light on Realized Sustainable Consumption Behavior and Perceived Barriers of Young Adults for Creating Stimulating Teaching-Learning Situations. *Sustainability*, 11(9), 2587. <https://doi.org/10.3390/su11092587>.

Pellegrino, J. W. (2018). Assessment of and for Learning. In F. Fischer, C. E. Hmelo-Silver, S.R. Goldman & P. Reimann (Eds.), *International Handbook of the Learning Sciences* (pp. 410-421). Routledge.

Van Merriënboer, J. J. G., & Kirschner, P. A. (2018). 4C/ID in the Context of Instructional Design and the Learning Sciences. In F. Fischer, C. E. Hmelo-Silver, S. R. Goldman & P. Reimann (Eds.), *International Handbook of the Learning Sciences* (pp. 169-179). Routledge.

Kauffeld, S., Handke, L., & Straube, J. (2016). Verteilt und doch verbunden: Virtuelle Teamarbeit. *Gruppe. Interaktion. Organisation. Zeitschrift für Angewandte Organisationspsychologie (GIO)*, 47(1), 43–51.
<https://doi.org/10.1007/s11612-016-0308-8>

IV HRE&M III: Institutionen und Berufsbildungspolitik

Bellmann, L., & Leber, U. (2017). *Bildungsökonomik*. De Gruyter Oldenbourg.
Relevante Seiten: Kapitel 6, Berufliche Weiterbildung, S. 79-108

Muehlemann, S., Pfeifer, H., & Wittek, B. (2020). The effect of business cycle expectations on the German apprenticeship market: estimating the impact of Covid-19. *Empirical Research in Vocational Education and Training* 12:8, 1-30. <https://doi.org/10.1186/s40461-020-00094-9>

Muehlemann, S., Dietrich, H., Pfann, G., & Pfeifer, H. (2021). Shocks in the Market for Apprenticeship Training. *Economics of Education Review*, 86, 1-18. <https://doi.org/10.1016/j.econedurev.2021.102197>

Schwerdt, G., Messer, D., Woessmann, L., & Wolter, S. C. (2012). The impact of an adult education voucher program: Evidence from a randomized field experiment. *Journal of Public Economics* 96(7-8), 569-583.

Wolter, S.C., & Ryan, P. (2011). Apprenticeship. In: R. Hanushek, S. Machin, L. Wössmann (Eds.), *Handbook of Economics of Education*, Vol. 3, Elsevier North-Holland, S. 521-576.

Allgemeine Hinweise:

- Klausurdauer: 2,5 Stunden (25 Minuten pro Teilgebiet)
- Zeitpunkt: nach Ende der schriftlichen Bewerbungsfrist.

Voraussichtlicher Klausurtermin 2022: Freitag, 10.06.2022, nachmittags (tbc).

- Die Einladung zur Klausur erfolgt ca. zwei Wochen vor dem Klausurtermin. Alle Kandidaten, die eine im Sinne der Satzung zulässige Bewerbung eingereicht haben, ohne sich direkt über einen GMAT zum Auswahlgespräch qualifiziert zu haben, werden eingeladen.
- Eine einmalige Wiederholung der Eingangsklausur ist möglich. Eine Wiederholungsklausur für die Bewerbung zum Studienbeginn im WiSe 2022/23 gibt es nicht.
- Zugelassene Hilfsmittel: nicht-programmierbarer Taschenrechner.
- Formelsammlung: zu den Teilen Risk Management und Unternehmensrechnung wird es keine Formelsammlung geben.
- Art der Klausur: es handelt sich um eine reine Multiple Choice Klausur nach dem Schema 5-3-1-0¹. Die Antworten sind in der Bearbeitungszeit auf ein Lösungsblatt zu übertragen. Es empfiehlt sich, um Fehler ausbessern zu können, mit einem weichen Bleistift zu arbeiten und einen Radiergummi mitzubringen.
- Sprache: die Klausur kann sich aus deutschen und englischen Fragestellungen zusammensetzen. Mit englischen Fragestellungen ist zu rechnen, wenn die zugrundeliegende Literaturquelle eine englischsprachige ist.
- Beachten Sie bitte für die Teile der allgemeinen BWL das gesonderte Merkblatt der BWL: siehe Punkt 2.7 unter <https://www.bwl.uni-muenchen.de/studium/studiengaenge/masterstudiengaenge/betriebswirtschaftslehre/bewerbung/index.html>

¹ 5 Punkte, falls kein Fehler; 3 Punkte, falls 1 Fehler; 1 Punkt, falls 2 Fehler; 0 Punkte, sonst.