Stand: 28.12.2023
(Änderungen vorbehalten)

# Hinweise zum schriftlichen Auswahltest im Rahmen der Eignungsfeststellung für den Masterstudiengang Wirtschaftspädagogik I oder II für den Studienbeginn im Wintersemester 2024/25:

Zusätzlich zu den zu prüfenden 2 aus 6 Gebieten der **Betriebswirtschaftslehre** (in der Klausur zu wählen, siehe hierzu das separate Merkblatt unter https://www.som.lmu.de/de/studium/studienangebot/master-betriebswirtschaftlehre/index.html) werden **vier Gebiete der Wirtschaftspädagogik geprüft** (keine Wahlmöglichkeit). Diese sind:

| | Gebiet | Anzahl an Aufgaben[a] | vorgesehene Bearbeitungszeit (Min.) |
|---|---|---|---|
| I | Forschungsmethoden | 5 | 25 |
| II | HRE&M I | 5 | 25 |
| III | HRE&M II | 5 | 25 |
| IV | HRE&M III | 5 | 25 |
| | Wirtschaftspädagogik | 20 | 100 |

[a] Jede Aufgabe umfasst fünf Fragestellungen.
Anmerkung: HRE&M = Human Resource Education & Management.

**Prüfungsrelevante Literatur:**

**I Forschungsmethoden**

**Bortz, J., & Schuster, C. (2010).** *Statistik für Human- und Sozialwissenschaftler* (7. Auflage). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-642-12770-0
*Thema: Hypothesentests (Kapitel 7) – **relevante Seiten**: 97–113*

**Bühner, M. (2021).** *Einführung in die Test- und Fragebogenkonstruktion* (4. Auflage). Pearson-Studium. ISBN: 978-3-86894-326-9
*Thema: Gütekriterien (8.1-8.1.2, 8.2, 8.3) – **relevante Seiten:** 568-570, 598-605*

**Döring, N. (2023).** *Forschungsmethoden und Evaluation für Human- und Sozialwissenschaftler.* (6. Auflage). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-642-41089-5
*Thema: Operationalisieren (8.3) und skalieren (8.4) – **relevante Seiten:** 229-232, 234-237*
*Thema: Stichprobe (9.1) – **relevante Seiten:** 294-303*

**Rost, D. (2022).** *Interpretation und Bewertung pädagogischer und psychologischer Studien* (4. Auflage). Verlag Julius Klinkhardt. ISBN: 978-3-8385-8789-9
*Thema: Versuchspläne (3.10 – 3.10.1, 3.10.2 - 3.10.2.5) – **relevante Seiten:** 157-160; 169-174*

## II HRE&M I: Einführung in die Wirtschaftspädagogik

**Busemeyer, M. R., & Trampusch, C. (2012).** The Comparative Political Economy of Collective Skill Formation. In M. R. Busemeyer & C. Trampusch (Eds.), *The Political Economy of Collective Skill Formation* (pp. 3-38). Oxford Univ. Press.

**Bundesministerium für Bildung und Forschung (2023).** *Berufsbildungsbericht.* Gefunden am 15.12.2023 unter https://www.bmbf.de/SharedDocs/Downloads/de/2023/berufsbildungsbericht-2023-kabinettfassung.pdf?__blob=publicationFile&v=2
***Relevante Seiten:*** 6-106

**Weber, S. (2013).** Sense of workplace learning. *Vocations and Learning, 6*(1), 1-9.

**Weber, S., & Achtenhagen, F. (2017).** Competence Domains and Vocational Professional Education in Germany. In M. Mulder (Ed.), *Competence-based Vocational and Professional Education - Bridging the Worlds of Work and Education* (pp. 337-359). Springer.

**Hartung, J., Zschoch, E., & Wahl, M. (2021).** Inklusion und Digitalisierung in der Schule. Gelingensbedingungen aus der Perspektive von Lehrerinnen und Lehrern sowie Schülerinnen und Schülern. *MedienPädagogik: Zeitschrift für Theorie und Praxis der Medienbildung, 41,* 55–76. https://doi.org/10.21240/mpaed/41/2021.02.04.X

## III HRE&M II: Lehren, Lernen und Entwickeln

**Hasselhorn, M., & Gold, A. (2017).** *Pädagogische Psychologie. Erfolgreiches Lernen und Lehren.* (4. Auflage). Kohlhammer.
***Relevante Seiten:*** 351-418

**Kreuzer, C., Weber, S., Off, M., Hackenberg, T., & Birk, C. (2019).** Shedding Light on Realized Sustainable Consumption Behavior and Perceived Barriers of Young Adults for Creating Stimulating Teaching-Learning Situations. *Sustainability, 11*(9), 2587. https://doi.org/10.3390/su11092587

**Pellegrino, J. W. (2018).** Assessment of and for Learning. In F. Fischer, C. E. Hmelo-Silver, S.R. Goldman & P. Reimann (Eds.), *International Handbook of the Learning Sciences* (pp. 410-421). Routledge.

**Van Merrienboer, J. J. G., & Kirschner, P. A. (2018).** 4C/ID in the Context of Instructional Design and the Learning Sciences. In F. Fischer, C. E. Hmelo-Silver, S. R. Goldman & P. Reimann (Eds.), *International Handbook of the Learning Sciences* (pp. 169-179). Routledge.

**Kauffeld, S., Handke, L., & Straube, J. (2016).** Verteilt und doch verbunden: Virtuelle Teamarbeit. *Gruppe. Interaktion. Organisation. Zeitschrift für Angewandte Organisationspsychologie (GIO), 47*, 43–51. https://doi.org/10.1007/s11612-016-0308-8

## IV HRE&M III: Institutionen und Berufsbildungspolitik

**de Grip, A., & Sauermann, J. (2012).** The effects of training on own and co-worker productivity: evidence from a field experiment. *The Economic* Journal, 122(560), 376–399.

**Kriechel, B., Muehlemann, S., Pfeifer, H., & Schuette, M. (2014).** Works councils, collective bargaining and apprenticeship training. *Industrial Relations, 53*(2), 199-222.

**Muehlemann, S., Dietrich, H., Pfann, G., & Pfeifer, H. (2022).** Shocks in the Market for Apprenticeship Training. *Economics of Education Review, 86*, 1-18. https://doi.org/10.1016/j.econedurev.2021.102197

**Muehlemann, S., & Wolter, S. C. (2021).** Business Cycles and Apprenticeships. *Oxford Research Encyclopedia of Economics and Finance*, 1-28. https://doi.org/10.1093/acrefore/9780190625979.013.655

**Wolter, S. C., & Ryan, P. (2011).** Apprenticeship. In: R. Hanushek, S. Machin, L. Wössmann (Eds.), *Handbook of Economics of Education, Volume 3* (pp. 521-576). Elsevier North-Holland.

**Allgemeine Hinweise:**

- Klausurdauer: 2,5 Stunden (25 Minuten pro Teilgebiet)
- Zeitpunkt: nach Ende der schriftlichen Bewerbungsfrist.
  **Voraussichtlicher Klausurtermin 2024: Freitag, 07.06.2024, nachmittags (tbc) als Online-Klausur**
- Die Einladung zur Klausur mit genauer Angabe von Modalitäten und genauem Zeitpunkt der Klausur erfolgt ca. zwei Wochen vor dem eigentlichen Klausurtermin. Es werden alle Kandidaten eingeladen, die fristgerecht eine im Sinne der Satzung zulässige Bewerbung zum Eignungsverfahren eingereicht haben, ohne sich direkt zum Auswahlgespräch zu qualifizieren
- Eine einmalige Wiederholung der Eingangsklausur ist möglich. Eine Wiederholungsklausur für die Bewerbung zum Studienbeginn im WiSe 2024/25 gibt es nicht.
- Zugelassene Hilfsmittel: nicht-programmierbarer Taschenrechner.
- Formelsammlung: zu den Teilen Risk Management und Unternehmensrechnung wird es keine Formelsammlung geben.
- Art der Klausur: es handelt sich um eine reine Multiple Choice Klausur nach dem Schema 5-3-1-0[1]. Die Antworten sind in der Bearbeitungszeit auf ein Lösungsblatt zu übertragen.
- Sprache: Für die Wirtschaftspädagogik gilt: Die Klausur kann sich aus deutschen und englischen Fragestellungen zusammensetzen. Mit englischen Fragestellungen ist zu rechnen, wenn die zugrundeliegende Literaturquelle eine englischsprachige ist. Für die BWL gilt: Die Fragen zu den Gebieten Risk Management, International Management, People & Organization sowie Competition & Strategy werden auf Englisch gestellt, die Fragen zu den Gebieten Unternehmensrechnung und Digitale Unternehmung werden auf Deutsch gestellt.

**Eine bestandene Eingangsklausur qualifiziert für die Zulassung um Auswahlgespräch 2024!**

[1] 5 Punkte, falls kein Fehler; 3 Punkte, falls 1 Fehler; 1 Punkt, falls 2 Fehler; 0 Punkte, sonst.