



Stand: 22.12.2025
(Änderungen vorbehalten)

Hinweise zum schriftlichen Auswahltest im Rahmen der Eignungsfeststellung für den Masterstudiengang Wirtschaftspädagogik I oder II für den Studienbeginn im Wintersemester 2026/27:

Zusätzlich zu den zu prüfenden 2 aus 6 Gebieten der **Betriebswirtschaftslehre** (in der Klausur zu wählen, siehe hierzu das separate Merkblatt unter <https://www.som.lmu.de/de/studium/studienangebot/master-betriebswirtschaftslehre/index.html>) werden **vier Gebiete der Wirtschaftspädagogik geprüft** (keine Wahlmöglichkeit). Diese sind:

Gebiet	Anzahl an Aufgaben ^a	vorgesehene Bearbeitungszeit (Min.)
I Forschungsmethoden	5	25
II HRE&M I	5	25
III HRE&M II	5	25
IV HRE&M III	5	25
Wirtschaftspädagogik	20	100

^a Jede Aufgabe umfasst fünf Fragestellungen.

Anmerkung: HRE&M = Human Resource Education & Management.

Prüfungsrelevante Literatur:

I Forschungsmethoden

Bühner, M. (2021). *Einführung in die Test- und Fragebogenkonstruktion* (4. Auflage). Pearson-Studium. ISBN: 978-3-86894-326-9

Thema: Gütekriterien (8.1-8.1.2, 8.2, 8.3) – relevante Seiten: 568-570, 598-605

Döring, N. (2023). *Forschungsmethoden und Evaluation für Human- und Sozialwissenschaftler*. (6. Auflage). Springer. <https://doi.org/10.1007/978-3-642-41089-5>

Thema: Operationalisieren (8.3) und skalieren (8.4) – relevante Seiten: 229-232, 234-237

Thema: Stichprobe (9.1) – relevante Seiten: 294-303

Rost, D. (2022). *Interpretation und Bewertung pädagogischer und psychologischer Studien* (4. Auflage). Verlag Julius Klinkhardt. ISBN: 978-3-8385-8789-9

Thema: Versuchspläne (3.10 – 3.10.1, 3.10.2 – 3.10.2.5) – relevante Seiten: 157-160; 169-174

Snyder, H. (2019). Literature review as a research methodology: An overview and guidelines. *Journal of Business Research*, 104, 333–339. <https://doi.org/10.1016/j.jbusres.2019.07.039>

Thema: Literature Review – relevante Seiten: 333–339

II HRE&M I: Einführung in die Wirtschaftspädagogik

Busemeyer, M. R., & Trampusch, C. (2012). The Comparative Political Economy of Collective Skill Formation. In M. R. Busemeyer & C. Trampusch (Eds.), *The Political Economy of Collective Skill Formation* (pp. 3-38). Oxford Univ. Press.

Bundesministerium für Bildung und Forschung (2025). *Berufsbildungsbericht 2025*. Gefunden am 05.12.2025 unter <https://www.bmbfsfj.bund.de/resource/blob/273880/f5330ba9181acb9f5bd87a69da672848/berufsbildungsbericht-2025-data.pdf>

Relevante Seiten: 9-110

Weber, S. (2013). Sense of workplace learning. *Vocations and Learning*, 6(1), 1-9.

Weber, S., & Achtenhagen, F. (2017). Competence Domains and Vocational Professional Education in Germany. In M. Mulder (Ed.), *Competence-based Vocational and Professional Education - Bridging the Worlds of Work and Education* (pp. 337-359). Springer.

Hartung, J., Zschoch, E., & Wahl, M. (2021). Inklusion und Digitalisierung in der Schule. Gelingensbedingungen aus der Perspektive von Lehrerinnen und Lehrern sowie Schülerinnen und Schülern. *MedienPädagogik: Zeitschrift für Theorie und Praxis der Medienbildung*, 41, 55–76. <https://doi.org/10.21240/mpaed/41/2021.02.04.X>

III HRE&M II: Lehren, Lernen und Entwickeln

Weber, S. (2023). Disruptionen in der Berufs- und Wirtschaftspädagogik lassen implizites Wissen in den Fokus rücken. In K. Beck & J. Seifried (Hrsg.), *Berufs- und Wirtschaftspädagogik im selbstkritischen Diskurs* (S. 221–231). wbv Publikation.

Kreuzer, C., Weber, S., Off, M., Hackenberg, T., & Birk, C. (2019). Shedding Light on Realized Sustainable Consumption Behavior and Perceived Barriers of Young Adults for Creating Stimulating Teaching-Learning Situations. *Sustainability*, 11(9), 2587. <https://doi.org/10.3390/su11092587>

van Merriënboer, J. (2019). *The Four-Component Instructional Design Model: An Overview of its Main Design Principles*. Gefunden am 17.12.2025 unter <https://www.4cid.org/wp-content/uploads/2021/04/vanmerrienboer-4cid-overview-of-main-design-principles-2021.pdf>

Matuschek, L. & Hackenberg, T. (2025). Exploring conditional factors in digital instructional development: Insights from qualitative interviews with German teachers. *Teaching and Teacher Education*, 167, 105224. [10.1016/j.tate.2025.105224](https://doi.org/10.1016/j.tate.2025.105224)

Hiller, F., & Zarnow, S. (2024). Fostering Innovative Learning and Satisfaction in Virtual Teamwork: Shedding Light on Apprentices. *International Journal of Research in Vocational Education and Training*, 11(2), 171-199.

IV HRE&M III: Institutionen und Berufsbildungspolitik

de Grip, A., & Sauermann, J. (2012). The effects of training on own and co-worker productivity: evidence from a field experiment. *The Economic Journal*, 122(560), 376–399.

Kriechel, B., Muehlemann, S., Pfeifer, H., & Schuette, M. (2014). Works councils, collective bargaining and apprenticeship training. *Industrial Relations*, 53(2), 199-222.

Muehlemann, S., Dietrich, H., Pfann, G., & Pfeifer, H. (2022). Shocks in the Market for Apprenticeship Training. *Economics of Education Review*, 86, 1-18. <https://doi.org/10.1016/j.econedurev.2021.102197>

Muehlemann, S., & Wolter, S. C. (2021). Business Cycles and Apprenticeships. *Oxford Research Encyclopedia of Economics and Finance*, 1-28. <https://doi.org/10.1093/acrefore/9780190625979.013.655>

Wolter, S. C., & Ryan, P. (2011). Apprenticeship. In: R. Hanushek, S. Machin, L. Wössmann (Eds.), *Handbook of Economics of Education, Volume 3* (pp. 521-576). Elsevier North-Holland.

Allgemeine Hinweise:

- Klausurdauer: 2,5 Stunden (25 Minuten pro Teilgebiet)
- Zeitpunkt: nach Ende der schriftlichen Bewerbungsfrist.

Voraussichtlicher Klausurtermin: Freitag, 05.06.2026, nachmittags (tbc) als Präsenz-Klausur

- Die Einladung zur Klausur mit genauer Angabe von Modalitäten und genauem Zeitpunkt der Klausur erfolgt ca. zwei Wochen vor dem eigentlichen Klausurtermin. Es werden alle Kandidaten eingeladen, die fristgerecht eine im Sinne der Satzung zulässige Bewerbung zum Eignungsverfahren eingereicht haben, ohne sich direkt zum Auswahlgespräch zu qualifizieren.
- Eine einmalige Wiederholung der Eingangsklausur ist möglich. Eine Wiederholungsklausur für die Bewerbung zum Studienbeginn im WiSe 2026/27 gibt es nicht.
- Zugelassene Hilfsmittel: nicht-programmierbarer Taschenrechner.
- Formelsammlung: zu den Teilen Risk Management und Unternehmensrechnung wird es keine Formelsammlung geben.
- Art der Klausur: es handelt sich um eine reine Multiple Choice Klausur nach dem Schema 5-3-1-0¹. Die Antworten sind in der Bearbeitungszeit auf ein Lösungsblatt zu übertragen.
- Sprache: Für die Wirtschaftspädagogik gilt: Die Klausur kann sich aus deutschen und englischen Fragestellungen zusammensetzen. Mit englischen Fragestellungen ist zu rechnen, wenn die zugrundeliegende Literaturquelle eine englischsprachige ist. Für die BWL gilt: Die Fragen zu den Gebieten Risk Management, International Management, People & Organization sowie Competition & Strategy werden auf Englisch gestellt, die Fragen zu den Gebieten Unternehmensrechnung und Digitale Unternehmung werden auf Deutsch gestellt.

Eine bestandene Eingangsklausur qualifiziert für die Zulassung zum Auswahlgespräch 2026!

¹ 5 Punkte, falls kein Fehler; 3 Punkte, falls 1 Fehler; 1 Punkt, falls 2 Fehler; 0 Punkte, sonst.