



LUDWIG-
MAXIMILIANS-
UNIVERSITÄT
MÜNCHEN

FAKULTÄT FÜR PSYCHOLOGIE UND PÄDAGOGIK
DEPARTMENT FÜR PÄDAGOGIK UND REHABILITATION
LEHRSTUHL FÜR SPRACHHEILPÄDAGOGIK (FÖRDER-
SCHWERPUNKT SPRACHE UND SPRACHTHERAPIE)



Sonderpädagogische Qualifikation (Erweiterung)

Fachgebiet Sprachheilpädagogik

Staatsexamen mündliche Prüfung

Störungswissen und diagnostisches Handeln

(Stand: August 2022)

1. Diagnostik

Literatur zur Diagnostik der einzelnen Störungsbilder findet sich bei den Störungsbildern

WICHTIG: Themenheft zur Diagnostik der Zeitschrift Sprachförderung und Sprachtherapie Ausgabe 3/2017

Berg, M. (2017): Diagnostik bei Sprach- und Sprechstörungen - Basisartikel. In: Sprachförderung und Sprachtherapie in Schule und Praxis 6 (3), 134-139.

Spreer, M. (2018): Diagnostik von Sprach- und Kommunikationsstörungen im Kindesalter. München: Ernst Reinhardt

Ferner werden diagnostische Kenntnisse über ein standardisiertes Intelligenztestverfahren und ebenso über ein Sprachtestverfahren erwartet

2. Störungsbilder

Als Grundlage zur Auseinandersetzung mit den einzelnen Störungsbildern wählen Sie die einzelnen Beiträge in: Mayer, A., Ulrich T. (Hrsg.) (2017): Sprachtherapie mit Kindern. München: Reinhardt Verlag

In den folgenden Abschnitten findet sich Literatur zu linguistischen Grundlagen, Erscheinungsformen, und der Diagnostik

2. 1 Phonetisch-phonologische Störungen

Kannengieser, S. (2019). Sprachentwicklungsstörungen (4. Aufl.). München: Elsevier.

S. 46-62: Phonetische und phonologische Grundlagen,

S. 71-83: Störungsbilder,

S. 84-94: Diagnostik

Weinrich, M. & Zehner, H. (2016). Phonetische und phonologische Störungen bei Kindern (4. Aufl.). Heidelberg: Springer.

Testverfahren:

Fox-Boyer, A. (2014). **PLAKSS-II. Psycholinguistische Analyse kindlicher Aussprachestörungen-II.** Frankfurt: Pearson.

2. 2 Semantisch-lexikalische Störungen bei Kindern

Motsch, H.-J., Marks, D.-K., Ulrich, T. (2018): Wortschatzsammler – Evidenzbasierte Strategietherapie lexikalischer Störungen im Kindesalter. 3. Aufl. München: Reinhardt Verlag.

Kap.1, S.12-29

Rupp, S. (2013). Semantisch-lexikalische Störungen bei Kindern. Berlin: Springer. [Online-Vollversion über UB erhältlich.](#)

S. 73-106: Kapitel 3: Semantisch-lexikalische Entwicklungsstörungen,

S. 125-167 Kapitel 5: Diagnostik

Ulrich, T. (2017): Diagnostik lexikalischer Störungen bei spracherwerbsgestörter Kindern. In: Sprachförderung und Sprachtherapie in Schule und Praxis 6 (3), 140-147.

Testverfahren: Glück, C.W. (2011). **Wortschatz und Wortfindungstest für sechs- bis zehnjährige Kinder.** München: Elsevier Verlag.

2. 3 Morphologisch-syntaktische Störungen

Dannenbauer, F.M. (2002). Grammatik. In *Baumgartner/Füssenich* (Hrsg.): Sprachtherapie mit Kindern (S. 105-161). München: Reinhardt Verlag.

Kannengieser, S. (2019). Sprachentwicklungsstörungen. 4. Aufl. (S. 170-183). München: Elsevier.

Testverfahren: Motsch, H. J., Rietz, Ch. (2016): ESGRAF-4-8. Modularisierte Diagnostik grammatischer Störungen. Testmanual. München: Reinhardt.

2. 4 Pragmatisch-kommunikative Störungen

Achhammer, B., Büttner, J., Sallat, S., & Spreer, M. (2016). Pragmatische Störungen im Kindes- und Erwachsenenalter. Stuttgart: Thieme

S. 88-101: Kapitel 6: Störungen im Kindesalter

S. 102-124: Kapitel 7: Diagnostik der entwicklungsbedingten pragmatischen Störung

Testverfahren:

Dohmen, A., Dewart, H., Summers, S. & Skordj, A. (2009). Das pragmatische Profil. Analyse kommunikativer Fähigkeiten von Kindern (1. Aufl.). München: Elsevier Urban & Fischer.

2.5 Störungen des Schriftspracherwerbs

Mayer, A. (2017): Diagnostik bei Lese-Rechtschreibschwierigkeiten. In: Sprachförderung und Sprachtherapie in Schule und Praxis 6 (3), 168-174.

Mayer, A. (2013). Gezielte Förderung bei Lese- und Rechtschreibstörungen. 4. überarbeitete Auflage. München: Reinhardt.
Kapitel 5: Förderung.

Mayer, A. (2014). Schriftspracherwerbsstörungen – Basisartikel. Sprachförderung und Sprachtherapie in Schule und Praxis 3, 182-190.

Themenheft „Schriftspracherwerbsstörungen“ der Zeitschrift „Sprachförderung und Sprachtherapie in Schule und Praxis“ Heft 3/2014