

Publikationen

Frank Niklas

2019

Veröffentlichungen in Fachzeitschriften/ Publications in journals

- Cohrssen, C., & Niklas, F. (2019). Using mathematics games in preschool settings to support the development of children's numeracy skills. *International Journal of Early Years Education*, 27(3), 322–339. [doi:10.1080/09669760.2019.1629882](https://doi.org/10.1080/09669760.2019.1629882)
- Eadie, P., Stark, H., & Niklas, F. (2019). Quality of interactions by early childhood educators: Supporting infant and toddler communication skills. *Early Childhood Education Journal*, 47(3), 251–263. [doi:10.1007/s10643-019-00929-5](https://doi.org/10.1007/s10643-019-00929-5)
- Page, J., Cock, M. L., Murray, L., Eadie, P., Niklas, F., Scull, J., & Sparling, J. (2019). An abecedarian approach with aboriginal families and their young children in australia: Playgroup participation and developmental outcomes. *International Journal of Early Childhood*, 51(2), 233–250. [doi:10.1007/s13158-019-00246-3](https://doi.org/10.1007/s13158-019-00246-3)
- Wirth, A., Ehlig, S. C., Drescher, N., Guffler, S., & Niklas, F. (2019). Facets of the early home literacy environment and children's linguistic and socioemotional competencies. *Early Education and Development*, 31, 892–909. [doi:10.1080/10409289.2019.1706826](https://doi.org/10.1080/10409289.2019.1706826)

2018

Veröffentlichungen in Fachzeitschriften/ Publications in journals

- Niklas, F., Cohrssen, C., Vidmar, M., Segerer, R., Schmiedeler, ... Tayler, C. (2018). Early childhood professionals' perceptions of children's school readiness characteristics in six countries. *International Journal of Educational Research*, 90, 144–159. [doi:10.1016/j.ijer.2018.06.001](https://doi.org/10.1016/j.ijer.2018.06.001)
- Niklas, F., Cohrssen, C., & Tayler, C. (2018). Making a difference to children's reasoning skills before school-entry: The contribution of the home learning environment. *Contemporary Educational Psychology*, 54, 79–88. [doi:10.1016/j.cedpsych.2018.06.001](https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2018.06.001)
- Niklas, F., & Tayler, C. (2018). Room quality and composition matters: Children's verbal and numeracy abilities in Australian early childhood settings. *Learning and Instruction*, 54, 114–124. [doi:10.1016/j.learninstruc.2017.08.006](https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2017.08.006)
- Niklas, F., Tayler, C., & Cohrssen, C. (2018). Bilingual children's language learning in Australian early childhood education and care settings. *Research Papers in Education*, 33(4), 544–560. [doi:10.1080/02671522.2017.1353672](https://doi.org/10.1080/02671522.2017.1353672)

Kapitel in Sammelbänden und Konferenz-Proceedings mit peer review/Chapters in books and peer-reviewed proceedings

- Niklas, F., & Schmiedeler, S. (2018). Vorläuferfähigkeiten erkennen und begleiten. In J. Strohmmer (Hrsg.), *Psychologische Grundlagen für Fachkräfte in Kindergarten, Krippe und Hort* (S. 325–331). Göttingen: Hogrefe.
- Nistor, N. (2018). Akzeptanz von Bildungstechnologien. In H. Niegemann, & A. Weinberger (Hrsg.), *Lernen mit Bildungstechnologien*. Berlin: Springer. [doi:10.1007/978-3-662-54373-3_46-1](https://doi.org/10.1007/978-3-662-54373-3_46-1) [online]

2017

Veröffentlichungen in Fachzeitschriften/ Publications in journals

- Hildenbrand, C., Niklas, F., Cahrssen, C., & Tayler, C. (2017). Children's mathematical and verbal competencies in different early education and care settings in Australia. *Journal of Early Childhood Research*, 15(2), 144–157. [doi:10.1177/1476718X15582096](https://doi.org/10.1177/1476718X15582096)
- Niklas, F., & Schneider, W. (2017). Intervention in the home literacy environment and kindergarten children's vocabulary and phonological awareness. *First Language*, 37(5), 433–452. [doi:10.1177/0142723717698838](https://doi.org/10.1177/0142723717698838)
- Niklas, F., & Schneider, W. (2017). Home learning environment and development of child competencies from kindergarten until the end of elementary school. *Contemporary Educational Psychology*, 49, 263–274. [doi:10.1016/j.cedpsych.2017.03.006](https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2017.03.006)
- Niklas, F., Tayler, C., & Gilley, T. (2017). Vulnerable children in Australia: Multiple risk factor analyses to predict cognitive abilities and problem behaviour. *Australian Journal of Education*, 61(2), 105–123. [doi:10.1177/0004944117710954](https://doi.org/10.1177/0004944117710954)
- Schneider, W., & Niklas, F. (2017). Intelligence and verbal short-term-/working memory: Their interrelationships from childhood to young adulthood and their impact on academic achievement. *Journal of Intelligence*, 5(2), 26. [doi:10.3390/jintelligence5020026](https://doi.org/10.3390/jintelligence5020026)
- Vidmar, M., Niklas, F., Schneider, W., & Hasselhorn, M. (2017). On-entry assessment of school competencies and academic achievement: A comparison between Slovenia and Germany. *European Journal of Psychology of Education*, 32(2), 311–331. [doi:10.1007/s10212-016-0294-9](https://doi.org/10.1007/s10212-016-0294-9)

Monographien/ Books

- Niklas, F. (2017). *Frühe Förderung innerhalb der Familie. Das kindliche Lernen in der familiären Lernumwelt: ein Überblick*. Wiesbaden: Springer.

2016

Veröffentlichungen in Fachzeitschriften/ Publications in journals

- Cahrssen, C., Niklas, F., Logan, D., & Tayler, C. (2016). The self-reported academic self-concept of four year-old-children: Global and fixed, or nuanced and changing in the year before school? *Australasian Journal of Early Childhood*, 41(3), 4–10.
- Cahrssen, C., Niklas, F., & Tayler, C. (2016). 'Is that what we do?' Using a conversation analytic approach to highlight the contribution of dialogic reading strategies to educator-child interactions during storybook reading in two early childhood settings. *Journal of Early Childhood Literacy*, 16(3), 361–382. [doi:10.1177/1468798415592008](https://doi.org/10.1177/1468798415592008)
- Niklas, F., Cahrssen, C., & Tayler, C. (2016). The sooner, the better: Early reading to children. *Sage Open*, 1–11. [doi:10.1177/2158244016672715](https://doi.org/10.1177/2158244016672715)
- Niklas, F., Cahrssen, C., & Tayler, C. (2016). Home learning environment and concept formation: A family intervention study with kindergarten children. *Early Childhood Education Journal*, 44(5), 419–427. [doi:10.1007/s10643-015-0726-1](https://doi.org/10.1007/s10643-015-0726-1)
- Niklas, F., Cahrssen, C., & Tayler, C. (2016). Parents supporting learning: Literacy and numeracy in the home learning environment. *International Journal of Early Years Education*, 24(2), 121–142. [doi:10.1080/09669760.2016.1155147](https://doi.org/10.1080/09669760.2016.1155147)
- Niklas, F., Cahrssen, C., & Tayler, C. (2016). Improving preschoolers' numerical abilities by enhancing the home numeracy environment. *Early Education and Development*, 27(3), 372–383. [doi:10.1080/10409289.2015.1076676](https://doi.org/10.1080/10409289.2015.1076676)
- Niklas, F., Cahrssen, C., Tayler, C., & Schneider, W. (2016). Erstes Vorlesen: Der frühe Vogel fängt den Wurm. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 30(1), 35–44. [doi:10.1024/1010-0652/a000166](https://doi.org/10.1024/1010-0652/a000166)

- Niklas, F., Nguyen, C., Cloney, D., Tayler, C., & Adams, R. (2016). Self-report measures of the home learning environment in large scale research: Measurement properties and associations with key developmental outcomes. *Learning Environments Research*, 19(2), 181–202.
[doi:10.1007/s10984-016-9206-9](https://doi.org/10.1007/s10984-016-9206-9)

Kapitel in Sammelbänden und Konferenz-Proceedings mit peer review/Chapters in books and peer-reviewed proceedings

- Cohrssen, C., & Niklas, F. (2016). Partnering with families to promote learning. In J. Page, & C. Tayler (Eds.), *Learning and teaching in the early years* (pp. 90–111). Melbourne: Cambridge University Press.

2015

Veröffentlichungen in Fachzeitschriften/ Publications in journals

- Gilley, T., Niklas, F., Tayler, C., & Cloney, D. (2015). Too late and not enough for some children: Early childhood education and care (ECEC) program usage patterns in the years before school in Australia. *International Journal of Child Care and Education Policy*, 9(1).
[doi:10.1186/s40723-015-0012-0](https://doi.org/10.1186/s40723-015-0012-0)
- Niklas, F. (2015). Die familiäre Lernumwelt und ihre Bedeutung für die kindliche Kompetenzentwicklung. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 62, 106–120.
- Niklas, F., & Schneider, W. (2015). With a little help: improving kindergarten children's vocabulary by enhancing the home literacy environment. *Reading and Writing: An Interdisciplinary Journal*, 28(4), 491–508.
- Niklas, F., Tayler, C., & Schneider, W. (2015). Home-based literacy activities and children's cognitive outcomes: A comparison between Australia and Germany. *International Journal of Educational Research*, 71, 75–85.
- Tayler, C., Cloney, D., & Niklas, F. (2015). A bird in the hand: Understanding the trajectories of development of young children and the need for action to improve outcomes. *Australasian Journal of Early Childhood*, 40(3), 51–60.

2014

Veröffentlichungen in Fachzeitschriften/ Publications in journals

- Niklas, F., & Schneider, W. (2014). Casting the die before the die is cast: The importance of the home numeracy environment for preschool children. *European Journal of Psychology of Education*, 29(3), 327–345.
- Schmiedeler, S., Niklas, F., & Schneider, W. (2014). Symptoms of attention-deficit hyperactivity disorder (ADHD) and home learning environment (HLE): Findings from a longitudinal study. *European Journal of Psychology of Education*, 29(3), 467–482.
- Schneider, W., Niklas, F., & Schmiedeler, S. (2014). Intellectual development from early childhood to early adulthood: The impact of early IQ differences on stability and change over time. *Learning and Individual Differences*, 32, 156–162.

Kapitel in Sammelbänden und Konferenz-Proceedings mit peer review/Chapters in books and peer-reviewed proceedings

- Bäuerlein, K., Niklas, F., & Schneider, W. (2014). Fähigkeitsindikatoren Primarschule (FIPS) - Überprüfung des Lernerfolgs in der ersten Klasse. In M. Hasselhorn, W. Schneider, & Trautwein, U. (Hrsg.), *Jahrbuch der pädagogisch-psychologischen Diagnostik*.

2013

Veröffentlichungen in Fachzeitschriften/ Publications in journals

- Niklas, F., Möllers, K., & Schneider, W. (2013). Die frühe familiäre Lernumwelt als Mediator zwischen strukturellen Herkunftsmerkmalen und der basalen Lesefähigkeit am Ende der ersten Klasse. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 60, 94–111. [doi:10.2378/peu2013.art08d](https://doi.org/10.2378/peu2013.art08d)
- Niklas, F., & Schneider, W. (2013). Home literacy environment and the beginning of reading and spelling. *Contemporary Educational Psychology*, 38, 40–50. [doi:10.1016/j.cedpsych.2012.10.001](https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2012.10.001)

2012

Veröffentlichungen in Fachzeitschriften/ Publications in journals

- Niklas, F., & Schneider, W. (2012). Einfluss von "Home Numeracy Environment" auf die mathematische Kompetenzentwicklung vom Vorschulalter bis Ende des 1. Schuljahres. *Zeitschrift für Familienforschung*, 24(2), 134–147.
- Niklas, F., & Schneider, W. (2012). Die Anfänge geschlechtsspezifischer Leistungsunterschiede in mathematischen und schriftsprachlichen Kompetenzen. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 44(3), 123–138. [doi:10.1026/0049-8637/a000064](https://doi.org/10.1026/0049-8637/a000064)
- Niklas, F., Segerer, R., Schmiedeler, S., & Schneider, W. (2012). Findet sich ein "Matthäus-Effekt" in der Kompetenzentwicklung von jungen Kindern mit oder ohne Migrationshintergrund? *Frühe Bildung*, 1(1), 26–33. [doi:10.1026/2191-9186/a000022](https://doi.org/10.1026/2191-9186/a000022)

2011

Veröffentlichungen in Fachzeitschriften/ Publications in journals

- Niklas, F., Schmiedeler, S., Pröstler, N., & Schneider, W. (2011). Die Bedeutung des Migrationshintergrunds, des Kindergartenbesuchs sowie der Zusammensetzung der Kindergartengruppe für sprachliche Leistungen von Vorschulkindern. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 25(2), 115–130. [doi:10.1024/1010-0652/a000032](https://doi.org/10.1024/1010-0652/a000032)

Monographien/ Books

- Niklas, F. (2011). *Vorläuferfertigkeiten im Vorschulalter zur Vorhersage der Schulfähigkeit, späterer Rechenschwäche und Lese- und Rechtschreibschwäche. Diagnostik, Zusammenhänge und Entwicklung in Anbetracht der bevorstehenden Einschulung*. Hamburg: Dr. Kovač.

Kapitel in Sammelbänden und Konferenz-Proceedings mit peer review/Chapters in books and peer-reviewed proceedings

- Schmiedeler, S., Niklas, F., & Schneider, W. (2011). Möglichkeiten der frühen Diagnose von sprachlichen Kompetenzen sowie schriftsprachlichen und mathematischen Vorläuferfertigkeiten bei Muttersprachlern und Kindern mit Migrationshintergrund. In M. Hasselhorn, & W. Schneider (Hrsg.), *Frühprognose schulischer Kompetenzen. Test und Trends* (S. 51–67, Band 9). Göttingen: Hogrefe.

Forschungs-Praxis-Transfer/ Dissemination

- Niklas, F., Schmiedeler, S., Schneider, W., Keppler, I., Biermeyer, E., ... Hasselhorn, M. (2011). Das Projekt >>Schulreifes Kind<<. Gemeinsam Kindern mit Entwicklungsauffälligkeiten den Übergang vom Kindergarten in die Grundschule erleichtern. *Schulverwaltung BW*, 3, 66–69.

2010

Veröffentlichungen in Fachzeitschriften/ Publications in journals

- Niklas, F., Schmiedeler, S., & Schneider, W. (2010). Heterogenität in den Lernvoraussetzungen von Vorschulkindern. *Zeitschrift für Grundschulforschung*, 3(1), 18–31.
- Niklas, F., & Schneider, W. (2010). Der Zusammenhang von familiärer Lernumwelt mit schulrelevanten Kompetenzen im Vorschulalter. *Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation*, 30(2), 149–165.