

Prof. Dr. Frank Niklas

Leopoldstraße 13, 80802 München, Deutschland

niklas@psy.lmu.de

+49(0)89 2180 5166

Publications

Journal articles with peer-review

2021

- Wirth, A., Ehmig, S., & **Niklas, F.** (2021). The Role of the Home Literacy Environment for Children's Linguistic and Socioemotional Competencies Development in the Early Years. *Social Development*. Online First Publication. DOI: <https://doi.org/10.1111/sode.12550>
- Niklas, F.**, Cohrssen, C., Lehl, S., & Napoli, A. R. (2021). Editorial: Children's Competencies Development in the Home Learning Environment. *Frontiers in Psychology*. DOI: <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.706360>
- Hornburg, C. B., Borriello, G. A., Kung, M., Lin, J., Litkowski, E., Cosso, J., **et al.** (2021). Next directions in measurement of the home mathematics environment: an international and interdisciplinary perspective. *Journal of Numerical Cognition*, 7(2), 195-220. DOI: <https://doi.org/10.5964/jnc.6143>
- Page, J. Murray, L., Cock, M., Eadie, P., Nossar, V., **Niklas, F.**, Scull, J., & Sparling, J. (2021). Aboriginal children's health, playgroup participation, and early learning outcomes in remote Northern Territory communities. *Health Education Journal*. Advanced online publication. doi: <https://doi.org/10.1177/0017896921994162>
- Page, J., Murray, L., **Niklas, F.**, Eadie, P., Cock, M., Scull, J., & Sparling, J. (2021). Parent Mastery of Conversational Reading at Playgroup in Two Remote Northern Territory Communities. *Early Childhood Education Journal*. Advanced online publication. doi: <https://doi.org/10.1007/s10643-020-01148-z>
- Lehl, S., Linberg, A., **Niklas, F.**, & Kuger, S. (2021). The Home Learning Environment in the digital age – associations between “analogue” and “digital” Home Learning Environment measures and children's socio-emotional and academic outcomes. *Frontiers in Psychology*. doi: <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.592513>
- Segerer, R., **Niklas, F.**, Suggate, S. & Schneider, W. (2021). Young minority home-language students' biased reading self-concept and its consequences for reading development. *Reading Research Quarterly*, 56(1), 71-94. doi: <https://doi.org/10.1002/rrq.300>

2020

- Söchtig, I. & **Niklas, F.** (2020). Zusammenhang von Home Numeracy Environment und Home Literacy Environment mit kindlichen Vorläuferfertigkeiten. *Bildungsforschung*, 20(2), 1-17.
- Gesell, N., **Niklas, F.**, Schmiedeler, S. & Segerer, R. (2020). Mindfulness and romantic relationship outcomes: The mediating role of conflict resolution styles and closeness. *Mindfulness*, 11, 2314-2324. doi: <https://doi.org/10.1007/s12671-020-01449-9>
- Niklas, F.**, Annac, E. & Wirth, A. (2020). App-based learning for kindergarten children at home (Learning4Kids): study protocol for cohort 1 and the kindergarten assessments. *BMC Pediatrics*, 20, 554. doi: <https://doi.org/10.1186/s12887-020-02432-y>
- Niklas, F.**, Wirth, A., Guffler, S., Drescher, N. & Ehmig, S. C. (2020). The home literacy environment as a mediator between parental attitudes towards shared reading and children's linguistic competencies. *Frontiers in Psychology*. doi: <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.01628>

Prof. Dr. Frank Niklas

- Wirth, A., Ehmig, S. C., Drescher, N., Guffler, S., & **Niklas, F.** (2020). Facets of the early home literacy environment and children's linguistic and socioemotional competencies. *Early Education and Development, 31*(6), 892-909. doi: <https://doi.org/10.1080/10409289.2019.1706826>
- Schmiedeler, S., Khambatta, K., Hartmann, J. & **Niklas, F.** (2020). „Wenn den Zappelphilipp die Aufschieberitis packt“: Zusammenhänge zwischen Prokrastination und ADHS-Symptomen und mögliche Mediatoren. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie, 34*, 23-34.. doi: <https://doi.org/10.1024/1010-0652/a000248>
- Wirth, A., Ehmig, S.C., Heymann, L., & **Niklas, F.** (2020). Das Vorleseverhalten von Eltern mit Kindern in den ersten drei Lebensjahren in Zusammenhang mit familiärer Lernumwelt und Sprachentwicklung. *Frühe Bildung, 9*(1), 26-32. doi: <https://doi.org/10.1026/2191-9186/a000464>

2019

- Page, J., Cock, M. L., Murray, L., Eadie, P., **Niklas, F.**, Scull, J. & Sparling, J. (2019). An Abecedarian Approach with Aboriginal Families and Their Young Children in Australia: Playgroup Participation and Developmental Outcomes. *International Journal of Early Childhood, 51*(2), 233–250. doi: <https://doi.org/10.1007/s13158-019-00246-3>
- Cohrssen, C. & **Niklas, F.** (2019). Using mathematics games in preschool settings to support the development of children's numeracy skills. *International Journal of Early Years Education, 27*(3), 322-339. doi: <https://dx.doi.org/10.1080/09669760.2019.1629882>
- Eadie, P., Stark, H. & **Niklas, F.** (2019). Quality of Interactions by Early Childhood Educators: Supporting Infant and Toddler Communication Skills. *Early Childhood Education Journal, 47*(3), 251-263. doi: <https://doi.org/10.1007/s10643-019-00929-5>

2018

- Niklas, F.**, Tayler, C. & Cohrssen, C. (2018). Bilingual children's language learning in Australian early childhood education and care settings. *Research Papers in Education, 33*(4), 544-560. doi: <http://dx.doi.org/10.1080/02671522.2017.1353672>.
- Niklas, F.**, Cohrssen, C., Vidmar, M., Segerer, R., Schmiedeler, S., Galpin, R., Klemm, V. V., Kandler, S. & Tayler, C. (2018). Early childhood professionals' perceptions of children's school readiness characteristics in six countries. *International Journal of Educational Research, 90*, 144-159. doi: <https://dx.doi.org/10.1016/j.ijer.2018.06.001>.
- Niklas, F.**, Cohrssen, C. & Tayler, C. (2018). Making a difference to children's reasoning skills before school-entry: The contribution of the home learning environment. *Contemporary Educational Psychology, 54*, 79-88. doi: <https://dx.doi.org/10.1016/j.cedpsych.2018.06.001>.
- Niklas, F.** & Tayler, C. (2018). Room quality and composition matters: Children's verbal and numeracy abilities in Australian early childhood settings. *Learning and Instruction, 54*, 114-124. doi: <http://dx.doi.org/10.1016/j.learninstruc.2017.08.006>

2017

- Niklas, F.**, Tayler, C. & Cohrssen, C. (2017). Bilingual children's language learning in Australian early childhood education and care settings. *Research Papers in Education, 33*(4), 544-560. doi: <http://dx.doi.org/10.1080/02671522.2017.1353672>
- Niklas, F.** & Schneider, W. (2017). Intervention in the Home Literacy Environment and Kindergarten Children's Vocabulary and Phonological Awareness. *First Language, 37*(5), 433-452. doi: <http://dx.doi.org/10.1177/0142723717698838>

Prof. Dr. Frank Niklas

- Niklas, F.**, Tayler, C. & Gilley, T. (2017). Vulnerable children in Australia: Multiple risk factor analyses to predict cognitive abilities and problem behaviour. *Australian Journal of Education*, 61(2), 105-123. doi: <http://dx.doi.org/10.1177/0004944117710954>
- Schneider, W. & **Niklas, F.** (2017). Intelligence and verbal short-term-/working memory: Their interrelationships from childhood to young adulthood and their impact on academic achievement. *Journal of Intelligence*, 5(2), 26. doi: <http://dx.doi.org/10.3390/jintelligence5020026>
- Hildenbrand, C., **Niklas, F.**, Cohrssen, C. & Tayler, C. (2017). Children's mathematical and verbal competencies in different early education and care settings in Australia. *Journal of Early Childhood Research*, 15(2), 144-157. doi: <http://dx.doi.org/10.1177/1476718X15582096>
- Niklas, F.** & Schneider, W. (2017). Home learning environment and development of child competencies from kindergarten until the end of elementary school. *Contemporary Educational Psychology*, 49, 263-274. doi: <http://dx.doi.org/10.1016/j.cedpsych.2017.03.006>
- Vidmar, M., **Niklas, F.**, Schneider, W. & Hasselhorn, M. (2017). On-entry assessment of school competencies and academic achievement: A comparison between Slovenia and Germany. *European Journal of Psychology of Education*, 32(2), 311-331. doi: <http://dx.doi.org/10.1007/s10212-016-0294-9>
- 2016**
- Niklas, F.**, Cohrssen, C. & Tayler, C. (2016). The sooner, the better: Early reading to children. *Sage Open*, 1-11. doi: <http://dx.doi.org/10.1177/2158244016672715>
- Niklas, F.**, Cohrssen, C. & Tayler, C. (2016). Home learning environment and concept formation: A family intervention study with kindergarten children. *Early Childhood Education Journal*, 44(5), 419-427. doi: <http://dx.doi.org/10.1007/s10643-015-0726-1>
- Cohrssen, C., **Niklas, F.** & Tayler, C. (2016). 'Is that what we do?' Using a conversation analytic approach to highlight the contribution of dialogic reading strategies to educator-child interactions during storybook reading in two early childhood settings. *Journal of Early Childhood Literacy*, 16(3), 361-382. doi: <http://dx.doi.org/10.1177/1468798415592008>
- Cohrssen, C., **Niklas, F.**, Logan, D. & Tayler, C. (2016). The self-reported academic self-concept of four year-old-children: Global and fixed, or nuanced and changing in the year before school? *Australasian Journal of Early Childhood*, 41(3), 4-10.
- Niklas, F.**, Nguyen, C., Cloney, D., Tayler, C. & Adams, R. (2016). Self-report measures of the home learning environment in large scale research: Measurement properties and associations with key developmental outcomes. *Learning Environments Research*, 19(2), 181-202. doi: <http://dx.doi.org/10.1007/s10984-016-9206-9>
- Niklas, F.**, Cohrssen, C. & Tayler, C. (2016). Parents supporting learning: Literacy and numeracy in the home learning environment. *International Journal of Early Years Education*, 24(2), 121-142. doi: <http://dx.doi.org/10.1080/09669760.2016.1155147>
- Niklas, F.**, Cohrssen, C. & Tayler, C. (2016). Improving preschoolers' numerical abilities by enhancing the home numeracy environment. *Early Education and Development*, 27(3), 372-383. doi: <http://dx.doi.org/10.1080/10409289.2015.1076676>
- Niklas, F.**, Cohrssen, C., Tayler, C. & Schneider, W. (2016). Erstes Vorlesen: Der frühe Vogel fängt den Wurm. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 30(1), 35-44. doi: <http://dx.doi.org/10.1024/1010-0652/a000166>

Prof. Dr. Frank Niklas

2015

- Niklas, F.**, Tayler, C. & Schneider, W. (2015). Home-based literacy activities and children's cognitive outcomes: A comparison between Australia and Germany. *International Journal of Educational Research*, 71, 75-85. doi: <http://dx.doi.org/10.1016/j.ijer.2015.04.001>
- Gilley, T., **Niklas, F.**, Tayler, C. & Cloney, D. (2015). Too late and not enough for some children: Early childhood education and care (ECEC) program usage patterns in the years before school in Australia. *International Journal of Child Care and Education Policy*, 9:9. doi: <http://dx.doi.org/10.1186/s40723-015-0012-0>
- Tayler, C., Cloney, D. & **Niklas, F.** (2015). A bird in the hand: Understanding the trajectories of development of young children and the need for action to improve outcomes. *Australasian Journal of Early Childhood*, 40(3), 51-60.
- Niklas, F.** & Schneider, W. (2015). With a little help: improving kindergarten children's vocabulary by enhancing the home literacy environment. *Reading and Writing: An Interdisciplinary Journal*, 28(4), 491-508. doi: <http://dx.doi.org/10.1007/s11145-014-9534-z>
- Niklas, F.** (2015). Die familiäre Lernumwelt und ihre Bedeutung für die kindliche Kompetenzentwicklung. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 62, 106-120. doi: <http://dx.doi.org/10.2378/peu2015.art11d>

2014

- Schneider, W., **Niklas, F.** & Schmiedeler, S. (2014). Intellectual development from early childhood to early adulthood: The impact of early IQ differences on stability and change over time. *Learning and Individual Differences*, 32, 156-162. doi: dx.doi.org/10.1016/j.lindif.2014.02.001
- Schmiedeler, S., **Niklas, F.** & Schneider, W. (2014). Symptoms of attention-deficit hyperactivity disorder (ADHD) and home learning environment (HLE): Findings from a longitudinal study. *European Journal of Psychology of Education*, 29(3), 467-482. doi: <http://dx.doi.org/10.1007/s10212-013-0208-z>
- Niklas, F.** & Schneider, W. (2014). Casting the die before the die is cast: The importance of the home numeracy environment for preschool children. *European Journal of Psychology of Education*, 29(3), 327-345. doi: <http://dx.doi.org/10.1007/s10212-013-0201-6>

2013

- Niklas, F.**, Möllers, K. & Schneider, W. (2013). Die frühe familiäre Lernumwelt als Mediator zwischen strukturellen Herkunftsmerkmalen und der basalen Lesefähigkeit am Ende der ersten Klasse. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 60, 94-111. doi: <http://dx.doi.org/10.2378/peu2013.art08d>
- Niklas, F.** & Schneider, W. (2013). Home literacy environment and the beginning of reading and spelling. *Contemporary Educational Psychology*, 38, 40-50. doi: <http://dx.doi.org/10.1016/j.cedpsych.2012.10.001>

2012

- Niklas, F.** & Schneider, W. (2012). Einfluss von "Home Numeracy Environment" auf die mathematische Kompetenzentwicklung vom Vorschulalter bis Ende des 1. Schuljahres. *Zeitschrift für Familienforschung*, 24(2), 134-147.

Prof. Dr. Frank Niklas

- Niklas, F.** & Schneider, W. (2012). Die Anfänge geschlechtsspezifischer Leistungsunterschiede in mathematischen und schriftsprachlichen Kompetenzen. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 44(3), 123-138. doi: <http://dx.doi.org/10.1026/0049-8637/a000064>
- Niklas, F.**, Segerer, R., Schmiedeler, S. & Schneider, W. (2012). Findet sich ein "Matthäus-Effekt" in der Kompetenzentwicklung von jungen Kindern mit oder ohne Migrationshintergrund? *Frühe Bildung*, 1(1), 26-33. doi: <http://dx.doi.org/10.1026/2191-9186/a000022>
- Hasselhorn, M., Schöler, H., Schneider, W., Ehm, J.-H., Johnson, M., Keppler, I., Krebs, K., **Niklas, F.**, Randhawa, E., Schmiedeler, S., Segerer, R. & Wagner, H. (2012). Gezielte Zusatzförderung im Modellprojekt "Schulreifes Kind" - Auswirkungen auf Schulbereitschaft und schulischen Lernerfolg. *Frühe Bildung*, 1(1), 3-10. doi: <http://dx.doi.org/10.1026/2191-9186/a000019>

2008-2011

- Niklas, F.**, Schmiedeler, S., Pröstler, N. & Schneider, W. (2011). Die Bedeutung des Migrationshintergrunds, des Kindergartenbesuchs sowie der Zusammensetzung der Kindergartengruppe für sprachliche Leistungen von Vorschulkindern. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 25(2), 115-130. doi: <http://dx.doi.org/10.1024/1010-0652/a000032>
- Niklas, F.** & Schneider, W. (2010). Der Zusammenhang von familiärer Lernumwelt mit schulrelevanten Kompetenzen im Vorschulalter. *Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation*, 30(2), 149-165.
- Niklas, F.**, Schmiedeler, S. & Schneider, W. (2010). Heterogenität in den Lernvoraussetzungen von Vorschulkindern. *Zeitschrift für Grundschulforschung*, 3(1), 18-31.
- Niklas, F.**, Keil, J.-G. & Schneider, W. (2008). Psychologische Merkmale von Leistungshochspringern und die Prognose ihrer Leistungsentwicklung. *Zeitschrift für Sportpsychologie*, 15(4), 1-9. doi: <http://dx.doi.org/10.1026/1612-5010.15.4.109>

Editorship

- Niklas, F.**, Cohrssen, C., Lehl, S., & Napoli, A. R. (Eds.) (2021). Children's Competencies Development in the Home Learning Environment. *Frontiers in Psychology*, 11100. <https://www.frontiersin.org/research-topics/11100/childrens-competencies-development-in-the-home-learning-environment>

Books and Book chapters

- Wirth, A., Ehmig, S. C., Heymann, L. & **Niklas, F.** (2020). Promising interactive functions in digital storybooks for young children. In K. J. Rohlfing & C. Müller-Brauers (Eds.), *International perspectives on digital media and early literacy* (pp. 105-121). Milton Park: Routledge.
- Niklas, F.**, Tayler, C. & Cohrssen, C. (2020). Bilingual children's language learning in Australian early childhood education and care settings. In S. Lehl & W. Smidt (Ed.), *Teacher-child interactions in early childhood education and care classrooms. Characteristics, predictivity, dependency, and methodological issues* (pp. 134-150). Milton Park: Routledge.

Prof. Dr. Frank Niklas

- Niklas, F.** & Schmiedeler, S. (2018). Vorläuferfähigkeiten erkennen und begleiten. In J. Strohmer (Hrsg.), *Psychologische Grundlagen für Fachkräfte in Kindergarten, Krippe und Hort* (S. 325-331). Göttingen: Hogrefe.
- Niklas, F.**, Tayler, C. & Cohrssen, C. (2017). What is 'school readiness' and how are smooth transitions to school supported? In T. Bentley & G. C. Savage (Eds.), *Educating Australia: Challenges for the decade ahead* (pp. 117-132). Melbourne: Melbourne University Press.
- Schneider, W. & **Niklas, F.** (2017). Kognitive Entwicklung. In F. Petermann & S. Wiedebusch (Hrsg.), *Praxishandbuch Kindergarten. Entwicklung von Kindern verstehen und fördern* (S.15-39). Göttingen: Hogrefe.
- Niklas, F.** (2017). *Frühe Förderung innerhalb der Familie. Das kindliche Lernen in der familiären Lernumwelt: ein Überblick*. Wiesbaden: Springer.
- Cohrssen, C. & **Niklas, F.** (2016). Partnering with families to promote learning. In J. Page & C. Tayler (Eds.), *Learning and teaching in the early years* (pp. 90-111). Melbourne: Cambridge University Press.
- Niklas, F.** (2014). *Mit Würfelspiel und Vorlesebuch. Welchen Einfluss hat die familiäre Lernumwelt auf die kindliche Entwicklung?* Heidelberg: Springer Spektrum.
- Bäuerlein, K., **Niklas, F.** & Schneider, W. (2014). Fähigkeitsindikatoren Primarschule (FIPS) - Überprüfung des Lernerfolgs in der ersten Klasse. In M. Hasselhorn, W. Schneider & Trautwein, U. (Hrsg.), *Jahrbuch der pädagogisch-psychologischen Diagnostik. Tests und Trends, Bd. 12 Formative Leistungsdiagnostik* (S. 127-144). Göttingen: Hogrefe.
- Niklas, F.** (2011). *Vorläuferfertigkeiten im Vorschulalter zur Vorhersage der Schulfähigkeit, späterer Rechenschwäche und Lese- und Rechtschreibschwäche. Diagnostik, Zusammenhänge und Entwicklung in Anbetracht der bevorstehenden Einschulung*. Hamburg: Dr. Kovač.
- Schmiedeler, S., **Niklas, F.** & Schneider, W. (2011). Möglichkeiten der frühen Diagnose von sprachlichen Kompetenzen sowie schriftsprachlichen und mathematischen Vorläuferfertigkeiten bei Muttersprachlern und Kindern mit Migrationshintergrund. In M. Hasselhorn & W. Schneider (Hrsg.), *Frühprognose schulischer Kompetenzen. Test und Trends, Bd. 9, N. F.* (S. 51-67). Göttingen: Hogrefe.
- Schneider, W., Stefanek, J. & **Niklas, F.** (2009). Development of intelligence and thinking. In W. Schneider & M. Bullock (Eds.), *Human development from early childhood to early adulthood. Findings from a 20 year longitudinal study* (pp. 7- 33). New York: Psychology Press.

Conferences

2021

- Wirth, A., Birtwistle, E., Mues, A., & **Niklas, F.** (2021). *Lern-Apps für Vorschulkinder: Evaluationskriterien und Nutzungspräferenzen*. Vortrag gehalten im Rahmen der digitalen Fachgruppentagung Pädagogische Psychologie, Heidelberg, 14.-16. September 2021.
- Wirth, A., Ehmig, S.C., & **Niklas, F.** (2021). *Frühes Vorlesen im Zusammenhang mit Sprach- und sozioemotionaler Entwicklung in der frühen Kindheit*. Vortrag gehalten im Rahmen der digitalen Fachgruppentagung Pädagogische Psychologie, Heidelberg, 14.-16. September 2021.
- Mues, A.; Birtwistle, E.; Wirth, A. & **Niklas, F.** (2021). *Lern-Apps zur Förderung mathematischer Kompetenzen im Vorschulalter: Eine Interventionsstudie*. Vortrag gehalten im Rahmen der digitalen Fachgruppentagung Pädagogische Psychologie, Heidelberg, 14.-16. September 2021.

Prof. Dr. Frank Niklas

- Birtwistle, E., Wirth, A., Sürig, C., & **Niklas, F.** (2021). *Learning4Kids: Applied mobile sensing in educational research*. Vortrag gehalten im Rahmen der digitalen Fachgruppentagung Pädagogische Psychologie, Heidelberg, 14.-16. September 2021.
- Lehrl, S. & **Niklas, F.** (2021). *Sozial-emotionalen Kompetenzen und kindliches Wohlbefinden während der COVID-19 Pandemie: Zusammenhänge mit elterlichen Belastungen und häuslicher Lernumwelt*. Vortrag gehalten im Rahmen der digitalen Fachgruppentagung Pädagogische Psychologie, Heidelberg, 14.-16. September 2021.
- Wünsch, T., Hellenthal, I., Berner, V.-D., **Niklas, F.** & Seitz-Stein, K. (2021). *Veränderung studentischen Interesses beim Lernen mit (nicht-)interaktiven Lehrbüchern*. Round-table Vortrag gehalten im Rahmen der digitalen Fachgruppentagung Pädagogische Psychologie, Heidelberg, 14.-16. September 2021.
- Annac, E., & **Niklas, F.** (2021). *Cognitive training in kindergarten and insights into cognitive activities at home*. Presentation given at the 19th European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI) conference, 23.-27. August 2021. Online
- Wirth, A., Annac, E., & **Niklas, F.** (2021). *What we measure when measuring children's Home Literacy Environment: A comparison of methods*. Presentation given at the 19th European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI) conference, 23.-27. August 2021. Online.
- Lehrl, S. & **Niklas, F.** (2021). *Sozial-emotionales Wohlbefinden von Kindern im Kindergartenalter während einer weltweiten Pandemie und die Rolle der häuslichen Lernumwelt*. Vortrag gehalten im Rahmen der digiGEBF 21, am 22. April, 2021.
- Wirth, A., Schneider, W. & **Niklas, F.** (2021). *Home learning environment and children's nonverbal intelligence development: A family intervention study*. Vortrag gehalten im Rahmen des AERA Virtual Annual Meeting, 08.-12. April 2021.
- Lehrl, S. & **Niklas, F.** (2021). *Preschoolers' emotional and behavioral wellbeing during a pandemic and the role of the home learning environment*. Vortrag gehalten im Rahmen der virtuellen SRCD Konferenz (Society for Research in Child Development), USA, 07.-09. April 2021.

2020

- Niklas, F.**, Annac, E. & Wirth, A. (2020). *Learning4Kids: App-based Learning for Kindergarten Children at Home*. Poster akzeptiert für den 26. Kongress der ISSBD (International Society for the Study of Behavioural Development) auf Rhodos, Griechenland, 21.-25. Juni 2020. Entfallen aufgrund von Corvid-19.
- Annac, E., Wirth, A., Sürig, C. & **Niklas, F.**, (2020). *Learning4Kids: Digital assessments in childhood research through log-file analysis and visualization*. Poster akzeptiert für den 26. Kongress der ISSBD (International Society for the Study of Behavioural Development) auf Rhodos, Griechenland, 21.-25. Juni 2020. Entfallen aufgrund von Corvid-19.
- Wirth, A., Ehmig, S., Drescher, N., Guffler, S. & **Niklas, F.** (2020). *The Home Literacy Environment and children's development of linguistic and socio-emotional competencies*. Vortrag akzeptiert für Konferenz der American Educational Research Association (AERA), San Francisco, USA, 17.-21. April 2020. Entfallen aufgrund von Corvid-19.

2019

- Wirth, A., Ehmig, S., Drescher, N., Guffler, S. & **Niklas, F.** (2019). *Die Rolle der Home Literacy Environment und frühen Sprachfähigkeiten für die Entwicklung sozioemotionaler Kompetenzen von Kindern*. Vortrag gehalten auf der gemeinsamen Fachgruppentagung Pädagogische Psychologie und Entwicklungspsychologie, Leipzig, 9.-12. September 2019.

Prof. Dr. Frank Niklas

- Annac, E., Wirth, A. & **Niklas, F.** (2019). *Learning4Kids: App-based Learning for Kindergarten Children at Home*. Poster präsentiert auf der gemeinsamen Fachgruppentagung Pädagogische Psychologie und Entwicklungspsychologie, Leipzig, 9.-12. September 2019.
- Niklas, F.**, Lehl, S., Berner, V.-D., Nürnberger, L. & Grolig, L. (2019). *Der TRT-Mathe-K: Objektive Erfassung der Qualität der Home Numeracy Environment*. Poster präsentiert auf der gemeinsamen Fachgruppentagung Pädagogische Psychologie und Entwicklungspsychologie, Leipzig, 9.-12. September 2019.
- Wirth, A., **Niklas, F.**, Drescher, N., Guffler, S. & Ehmig, S. (2019). *Association of the early Home Literacy Environment (HLE) with children's outcomes*. Vortrag gehalten auf 18. EARLI Konferenz, Aachen, 12.-16. August 2019.
- Berner, V-D., **Niklas, F.**, Segerer, R, Oesterlen, E. & Seitz-Stein, K. (2019). *“Good” or “well calculated”? Effects of feedback on performance and self-concept of preschoolers*. Vortrag gehalten auf 18. EARLI Konferenz, Aachen, 12.-16. August 2019.
- Bühler, J. C., Grob, A., **Niklas, F.**, & Segerer, R. (2019). *Do predictors of school readiness explain Grade 1 mathematics abilities equally in monolingual children and same-aged dual language learners?* Vortrag gehalten auf der 41. Konferenz der International School Psychology Association (ISPA), Basel, 9.-12. Juli 2019.

2018

- Niklas, F.**, Wirth, A., Drescher, N., Guffler, S. & Ehmig, S. (2018). *Facetten der Home Literacy Environment und frühe sprachliche Kompetenzen*. Vortrag gehalten im Rahmen der 51. Tagung der Deutschen Gesellschaft für Psychologie, Frankfurt a. M., 17.-21. September 2018.
- Segerer, R., Troesch, L. M., **Niklas, F.** & Grob, A. (2018). *Reziproke Effekte der häuslichen Lernumwelt und der sprachlichen Entwicklung bei ein- und mehrsprachig aufwachsenden Kindern im Vorschulalter*. Vortrag gehalten im Rahmen der 51. Tagung der Deutschen Gesellschaft für Psychologie, Frankfurt a. M., 17.-21. September 2018.
- Segerer, R., **Niklas, F.** & Schneider, W. (2018). *Das soziale Selbstkonzept bei Kindern mit Migrationshintergrund*. Vortrag gehalten im Rahmen der 51. Tagung der Deutschen Gesellschaft für Psychologie, Frankfurt a. M., 17.-21. September 2018.
- Gesell, N., Schmiedeler, S., **Niklas, F.**, Schatte, K., Bühler, J. & Segerer, R. (2018). *Konfliktlösungsstile und interpersonelle Nähe als Mediatoren des Zusammenhangs zwischen Achtsamkeit und Partnerschaftsqualität*. Poster präsentiert auf der 51. Tagung der Deutschen Gesellschaft für Psychologie, Frankfurt a. M., 17.-21. September 2018.
- Niklas, F.**, Schneider, W. & Cohnsen, C. (2018). *Home Learning Environment and the Development of Child Competencies from Kindergarten until the End of Primary School*. Poster präsentiert auf dem 25. Kongress der ISSBD (International Society for the Study of Behavioural Development) an der Gold Coast, Australien 15.-19. July 2018.

2017

- Niklas, F.** & Schneider, W. (2017). *Intervention in the home literacy environment and kindergarten children's vocabulary and phonological awareness*. Vortrag gehalten im Rahmen der gemeinsamen Fachgruppentagung Pädagogische Psychologie und Entwicklungspsychologie, Münster, 11.-14. September 2017.
- Niklas, F.**, Cohnsen, C., Tayler, C. & Schneider, W. (2017). *Die Entwicklung des Fähigkeitsselbstkonzepts bei Kindergartenkindern*. Vortrag gehalten im Rahmen der gemeinsamen Fachgruppentagung Pädagogische Psychologie und Entwicklungspsychologie, Münster, 11.-14. September 2017.

Prof. Dr. Frank Niklas

- Segerer, R., **Niklas, F.**, & Schneider, W. (2017). *Die Entwicklung verzerrter mathematischer Selbstkonzepte bei Kindern mit nicht-deutscher Familiensprache*. Vortrag gehalten im Rahmen der gemeinsamen Fachgruppentagung Pädagogische Psychologie und Entwicklungspsychologie, Münster, 11.-14. September 2017.
- Schmiedeler, S., **Niklas, F.**, Galpin, R., Segerer, R., Cahrssen, C., & Tayler, C. (2017). *Schulfähigkeitskriterien aus Sicht von Lehrkräften – Ein Vergleich der Einschätzungen in Deutschland, Nicaragua & Australien*. Poster präsentiert auf der gemeinsamen Fachgruppentagung Pädagogische Psychologie und Entwicklungspsychologie, Münster, 11.-14. September 2017.
- Segerer, R., Troesch, L. M., **Niklas, F.** & Grob, A. (2017). *A reciprocal effects model of home literacy environment, cognitive development and L2 acquisition in L2 learners: The moderating role of mothers' L2 proficiency*. Poster präsentiert im Rahmen der SRCD Konferenz (Society for Research in Child Development) in Austin, USA, 6.-8. April 2017.

2016

- Niklas, F.** & Schneider, W. (2016). *Die familiäre Lernumwelt und die Entwicklung mathematischer und schriftsprachlicher Kompetenzen vom Kindergarten bis Ende der Grundschulzeit*. Vortrag gehalten im Rahmen der 50. Tagung der Deutschen Gesellschaft für Psychologie, Leipzig, 18.-22. September 2016.
- Khambatta, K., Hartmann, J., Schmiedeler, S. & **Niklas, F.** (2016). *Der Zusammenhang von ADHS, Prokrastination und Perfektionismus: Ergebnisse einer Online-Befragung*. Poster präsentiert auf der 50. Tagung der Deutschen Gesellschaft für Psychologie, Leipzig, 18.-22. September 2016.
- Niklas, F.**, Cahrssen, C., Schmiedeler, S., Segerer, R. & Schneider, W. (2016). *How do early childhood professionals prioritise children's school readiness characteristics in Australia and Germany?* Poster präsentiert auf dem 24. Kongress der ISSBD (International Society for the Study of Behavioural Development) in Vilnius, 10.-14. July 2016.
- Cahrssen, C., **Niklas, F.** & Tayler, C. (2016). *Home learning environment and children's concept formation in the year prior to starting school*. Poster präsentiert auf dem 24. Kongress der ISSBD (International Society for the Study of Behavioural Development) in Vilnius, 10.-14. July 2016.

2015

- Niklas, F.**, Cahrssen, C., Schneider, W., & Tayler, C. (2015). *Vorlesen: je früher, desto besser*. Poster präsentiert auf der 15. Fachgruppentagung Pädagogische Psychologie, Kassel, 14.-16. September 2015.
- Niklas, F.**, Tayler, C., Brookes, I., & Sparling, J. (2015). *Using joint attention sequencing to promote expressive language learning – a lab study*. Poster präsentiert im Rahmen des Big Day Out des Science of Learning Research Centre (SLRC) in Melbourne, 18./19. August 2015.
- Niklas, F.**, Tayler, C., Brookes, I., McCann, G., & Sparling, J. (2015). *Introduction and first results of three SLRC projects*. Vortrag gehalten im Rahmen des Big Day Out des Science of Learning Research Centre (SLRC) in Sydney, 22./23. Mai 2015.
- Niklas, F.** & Schneider, W. (2015). *Home learning environment and the development of child competencies from kindergarten until the end of elementary school*. Vortrag gehalten im Rahmen der SRCD Konferenz (Society for Research in Child Development) in Philadelphia, USA, 19.-21. März 2015.

Prof. Dr. Frank Niklas

- Cohrssen, C., **Niklas, F.**, & Tayler, C. (2015). *Parents leading learning: A non-intensive intervention study to support the home learning environment*. Vortrag gehalten im Rahmen der SRCD Konferenz (Society for Research in Child Development) in Philadelphia, USA, 19.-21. März 2015.
- Niklas, F.**, Cohrssen, C., & Tayler, C. (2015). *Bilingual children's language learning in Australian kindergarten programs and other forms of formal childcare*. Vortrag gehalten im Rahmen der SRCD Konferenz (Society for Research in Child Development) in Philadelphia, USA, 19.-21. März 2015.
- Nguyen, C., **Niklas, F.**, Cloney, D., Tayler, C. & Adams, R. (2015). *Differential item functioning in measuring Australian home learning environment*. Vortrag gehalten im Rahmen der 6. International Conference on Probabilistic Models for Measurement in Education, Psychology, Social Science and Health in Kapstadt, Südafrika, 12.-14. Januar 2015.

2014

- Niklas, F.** & Schneider, W. (2014). *Schon geringe Hilfe hilft: Verbesserung sprachlicher Fähigkeiten von Vorschülern durch eine Intervention in der familiären Lernumwelt*. Vortrag gehalten im Rahmen der 49. Tagung der Deutschen Gesellschaft für Psychologie in Bochum, 04.-07. September 2014.
- Niklas, F.**, Nguyen, C., Cloney, D., Tayler, C. & Adams, R. (2014). *The home learning environment and children's early development in large scale research*. Vortrag gehalten auf dem 13. Kongress des AIFS (Australian Institute of Family Studies) in Melbourne, 30. Juli bis 01. August 2014.
- Niklas, F.**, Tayler, C. & Schneider, W. (2014). *Early familial based literacy interactions and children's cognitive outcomes: A comparison between Australia and Germany*. Poster präsentiert auf dem 23. Kongress der ISSBD (International Society for the Study of Behavioural Development) in Shanghai, 08.-12. Juli 2014.
- Schneider, W., Schmiedeler, S. & **Niklas, F.** (2014). *Intellectual development from early childhood to early adulthood: The impact of early IQ differences on stability and change over time*. Poster präsentiert auf dem 23. Kongress der ISSBD (International Society for the Study of Behavioural Development) in Shanghai, 08.-12. Juli 2014.
- Hildenbrand, C., **Niklas, F.**, Cohrssen, C. & Tayler, C. (2014). *Children's mathematical and verbal competence in early education and care settings in Australia*. Poster präsentiert auf dem 23. Kongress der ISSBD (International Society for the Study of Behavioural Development) in Shanghai, 08.-12. Juli 2014.

2012-2013

- Schmiedeler, S., **Niklas, F.** & Schneider, W. (2013). *Symptome der Aufmerksamkeitsdefizit-/Hyperaktivitätsstörung (ADHS) und Home Learning Environment (HLE)*. Poster präsentiert auf der 14. Fachgruppentagung Pädagogische Psychologie, Hildesheim, 23.-25. September 2013.
- Niklas, F.** & Schneider, W. (2012). *Home Numeracy Environment und die mathematische Kompetenzentwicklung beim Übergang vom Kindergarten in die Grundschule*. Vortrag gehalten im Rahmen der 48. Tagung der Deutschen Gesellschaft für Psychologie, Bielefeld, 23.-27. September 2012.

Prof. Dr. Frank Niklas

Vidmar, M., **Niklas, F.**, Schneider, W., Schöler, H. & Hasselhorn, M. (2012). *What do children know when they enter school: A comparison between two European countries*. Poster präsentiert auf dem 21. Kongress der IACCP, Stellenbosch, Südafrika, 17.-21. Juli 2012.

Niklas, F. & Schneider, W. (2012). *Early sex differences in mathematical and linguistic competencies*. Poster präsentiert auf dem 22. Kongress der ISSBD, Edmonton, Kanada, 08.-12. Juli 2012.

2010-2011

Niklas, F. & Schneider, W. (2011). *Geschlecht und Leistungsentwicklung im Kindergarten und in der Grundschule*. Vortrag gehalten im Rahmen der 13. Fachtagung Pädagogische Psychologie, Erfurt, 14.-16. September 2011.

Niklas, F. & Schneider, W. (2011). *Development of literacy competencies from kindergarten until end of Grade 1*. Vortrag gehalten auf dem 15. Kongress der ESDP, Bergen, Norwegen, 23.-27. August 2011.

Niklas, F., Schmiedeler, S. & Schneider, W. (2010). *Familiäre Lernumwelt und schulrelevante Kompetenzen beim Übergang vom Kindergarten in die Grundschule*. Vortrag gehalten im Rahmen der 47. Tagung der Deutschen Gesellschaft für Psychologie, Bremen, 26.-30. September 2010.

Niklas, F. & Schneider, W. (2010). *The development of school-relevant precursors in the last 18 months of kindergarten*. Poster präsentiert auf dem 21. Kongress der ISSBD, Lusaka, Sambia, 18.-22. Juli 2010.

Niklas, F. & Schneider, W. (2010). *Stability and dynamics of working memory from childhood to adolescence in the LOGIC study*. Vortrag gehalten im Rahmen der 52. Tagung experimentell arbeitender Psychologen, Saarbrücken, 22.-24. März 2010.

2009

Niklas, F., Schmiedeler, S. & Schneider, W. (2009). *Schulreife und Schulfähigkeit*. Poster präsentiert auf dem 4. Forschungstag des Zentrums für Lehrerbildung und Bildungsforschung, Universität Würzburg, 15. Oktober 2009.

Niklas, F. & Schneider, W. (2009). *Entwicklung und Zusammenhänge verschiedener Vorläuferkompetenzen von leistungsschwächeren Kindern im Vorschulalter*. Vortrag gehalten im Rahmen der 19. Tagung der Fachgruppe Entwicklungspsychologie, Hildesheim, 14.-17. September 2009.

Niklas, F., Schmiedeler, S. & Schneider, W. (2009). *Heterogenität in den Lernvoraussetzungen von Vorschulkindern und bedingende Faktoren*. Vortrag gehalten im Rahmen der 12. Fachgruppentagung Pädagogische Psychologie, Saarbrücken, 07.-09. September 2009.

Schmiedeler, S., **Niklas, F.** & Schneider, W. (2009). *Sprachliche Leistungen von Vorschulkindern ohne und mit Migrationshintergrund und die Bedeutung des Migrantenanteils in der Kindergartengruppe*. Vortrag gehalten im Rahmen der 12. Fachgruppentagung Pädagogische Psychologie, Saarbrücken, 07.-09. September 2009.

Niklas, F. & Schneider, W. (2009). *Der Zusammenhang von Home Literacy Environment mit schriftsprachlichen und mathematischen Vorläuferfertigkeiten sowie mit sprachlichen Fähigkeiten im Kindergartenalter*. Vortrag gehalten im Rahmen der 72. Tagung der Arbeitsgruppe für empirische pädagogische Forschung (AEPF) in Landau, 23.-25. März 2009.

2007-2008

Schmiedeler, S. & Niklas, F. (2008). *Das Schulreife Kind – Neukonzeption der Einschulungsuntersuchung für das Land Baden-Württemberg*. Poster präsentiert auf dem 3. Forschungstag des Zentrums für Lehrerbildung und Bildungsforschung, Universität Würzburg, 05. Juli 2008.

Niklas, F. & Keil, J.-G. (2007). *Psychologisches Anforderungsprofil von Leistungshochspringern*. Vortrag gehalten im Rahmen der 39. Jahrestagung der Arbeitsgemeinschaft für Sportpsychologie (asp) gemeinsam mit dem Bundesinstitut für Sportwissenschaft, München, 17.-19. Mai 2007.

Dissemination papers and media appearances

Niklas, F. (06.04.2021). Interessen wecken, unabhängig von Stereotypen. *LMU News*. URL: <https://www.lmu.de/de/newsroom/newsuebersicht/news/interessen-wecken-unabhaengig-von-stereotypen.html>

Radio Charivari 95.5 München (03.02.2021). *Interview zu Kinderlärm in Mietwohnungen*.

Wirth, A. & Niklas, F. (07.10.2020). Digitales Lernen zu Hause – die Weichen werden früh gestellt. *BLLV*. URL: <https://www.bllv.de/vollstaendiger-artikel/news/digitales-lernen-zu-hause-die-weichen-werden-frueh-gestellt/>

Niklas, F. (2020). Junge Kinder zu Hause während der Corona-Krise. *DGPS*. URL: <https://psychologische-coronahilfe.de/beitrag/junge-kinder-zu-hause/>

Niklas, F. (2020). „Wir erwarten nicht lauter kleine Einsteins“. *Süddeutsche Zeitung*, 31.03.2020
Sat 1 Bayern Nachrichten (11.10.2019). *Interview zur Bedeutung von Großeltern für Enkel*.

Niklas, F. (2019). Werden, wer man ist. *Einsichten. Das Forschungsmagazin*, 2/2019, 26-28.

Niklas, F. (2019). Neuberufen. *MünchnerUni Magazin*, 2/2019, 39.

Bayerischer Rundfunk Fernsehen (12.11.2019). *Digitale Bildung in Kindergarten und Schule*. URL: <https://www.br.de/br-fernsehen/sendungen/gesundheit/tablet-kindergarten-schule-digitale-bildung100.html>

Niklas, F. & Cohnen, C. (2017). Counting games really count: Making the most of the home numeracy environment. *ChildLinks*, 1(2017), 16-20.

Niklas, F., Cohnen, C., & Tayler, C. (3.2.2017). How do you know if your child is ready to start school? *The Conversation*. URL: <https://theconversation.com/how-do-you-know-if-your-child-is-ready-to-start-school-71624>

Niklas, F. (2016). Förderung in der familiären Lernumwelt. Auf die Familie kommt es an. *Schule im Blickpunkt*, 49(4), 15-16.

Niklas, F. (2015/2016). *Mit Würfelspiel und Vorlesebuch. Welchen Einfluss hat die familiäre Lernumwelt auf die kindliche Entwicklung?* Vorträge gehalten im Rahmen der Wintervortragsreihe des Unibundes Würzburg in Bad Kissingen (12.10.15), Karlstadt (26.10.15), Kilsheim (25.01.16), Kitzingen (03.02.16), Kürnach (17.02.16) und Würzburg (13.05.16).

Niklas, F., Schmiedeler, S., Schneider, W., Keppler, I., Biermeyer, E., Johnson, M., Schöler, H., Wagner, H., Krebs, K., Ehm, J.-H. & Hasselhorn, M. (2011). Das Projekt >>>Schulreifes Kind<<<. Gemeinsam Kindern mit Entwicklungsauffälligkeiten den Übergang vom Kindergarten in die Grundschule erleichtern. *Schulverwaltung BW*, 3, 66-69.

Niklas, F., Schmiedeler, S., Schneider, W., Keppler, I., Biermeyer, E., Johnson, M., Schöler, H., Wagner, H., Krebs, K., Ehm, J.-H. & Hasselhorn, M. (2010). Das Projekt >>>Schulreifes Kind<<<. Gemeinsam Kindern mit Entwicklungsauffälligkeiten den Übergang vom Kindergarten in die Grundschule erleichtern. *KiTa aktuell*, 11, 225-228.

Invited talks, Chair of Conference Symposia, and Workshops

2021

- Niklas, F.** (2021). *Digitale Lernumwelt im Kindesalter: Aktuelle Befunde vom Kleinkindalter bis zur Sekundarstufe*. Leitung der Arbeitsgruppe im Rahmen der 18. Fachgruppentagung Pädagogische Psychologie, Münster, 14.-16. September 2021.
- Niklas, F.** (2021). Videobotschaft zum Tag der guten Lehre. Digitaler Vortrag im Rahmen des Tags der guten Lehre an der LMU München, 09. Juli, 2021
- Niklas, F.** (2021). Was können junge Kinder? Digitale Medien in verschiedenen Altersstufen. Digitaler Vortrag im Rahmen der Kindermedienwoche der Akademie der deutschen Medien, am 17. Juni 2021.
- Niklas, F.** (2021). Frühkindliche Sozialisation in Familie und Kita und Lernen mit digitalen Medien. Digitaler Vortrag im Rahmen des Rotary-Meetings (PETS), Distrikt 1880, am 13. März 2021.

2019-2020

- Niklas, F.** (2020). *Heterogenität und kindliches Lernen im Kontext der familiären Lernumwelt*. Digitaler Vortrag im Rahmen der Ringvorlesung des Forschungsverbundes „Inklusive Bildungsforschung der frühen Kindheit als multidisziplinäre Herausforderung“ an der Universität Hildesheim, am 09. Juni 2020.
- Niklas, F.** (2020). *Entwicklungspsychologie des Grundschulalters - ein Überblick über verschiedene Entwicklungsbereiche*. Vortrag im Rahmen der Fortbildung zum Schulversuch „Pädagogische Fachkraft für Grundschulkindbetreuung“, Dillingen, 13. März 2020.
- Niklas, F.** (2019). *Learning4Kids - App-based Learning for Kindergarten Children at Home*. Keynote Lecture at the 1st JuniorResearchers@F11 Conference at the LMU, München, 23. November 2019.
- Niklas, F.** (2019). *Kinder und Medien - Kompetenzen verschiedener Altersstufen*. Vortrag für Domus e. V. in München, 27. Juni 2019.

2018

- Niklas, F.** (2018). *Die Entwicklung des akademischen Selbstkonzepts und der kindlichen Kompetenzen im Vor- und Grundschulalter*. Vortrag an der Katholischen Universität Eichstätt-Ingolstadt, 18. Dezember 2018.
- Niklas, F.** (2018). *Kindliches Lernen im Kontext der familiären Lernumwelt*. Vortrag im Rahmen der 23. Fachtagung des Legasthenie-Zentrum Berlin e.V., Berlin, 30. November 2018.
- Niklas, F.** (2018). *Was können Kinder? Kompetenzen verschiedener Altersstufen*. Vortrag im Rahmen der Fachtagung Forum Medienpädagogik, München, 8. November 2018.
- Niklas, F. & Willard, J.** (2018). *Home Literacy Environment und die sprachliche Entwicklung ein- und mehrsprachiger Kinder*. Leitung der Arbeitsgruppe im Rahmen der 51. Tagung der Deutschen Gesellschaft für Psychologie, Frankfurt a.M., 17.-21. September 2018.
- Niklas, F.** (2018). *Mit Vorlesen gewappnet. Welchen Einfluss hat die familiäre Lernumwelt auf die Entwicklung von Kindern?* Vortrag für die Stiftung Lesen in Mainz, 1. März 2018.
- Niklas, F.** (2018). *Kinder und Medien - Kompetenzen verschiedener Altersstufen*. Vortrag für die Regierung Schwaben an der Landvolkshochschule Wies, 11. Februar 2018.
- Niklas, F.** (2018). *Lernumwelten junger Kinder. Familie und Kindergarten als Kontext der kindlichen Kompetenzentwicklung*. Vortrag an der Universität Bamberg, 5. Februar 2018.

2016-2017

- Berner, V.-D. & **Niklas, F.** (2017). *Überschätzt, unterschätzt oder realistisch? Neue Befunde zum akademische Selbstkonzept im Kontext vorschulischer und schulischer Leistung*. Leitung der Arbeitsgruppe im Rahmen der 16. Fachgruppentagung Pädagogische Psychologie, Münster, 11.-14. September 2017.
- Niklas, F.** & Lehl, S. (2016). *Die Familie als Lernumwelt und ihre Bedeutung für die Entwicklung kindlicher Kompetenzen*. Leitung der Arbeitsgruppe im Rahmen der 50. Tagung der Deutschen Gesellschaft für Psychologie, Leipzig, 18.-22. September 2016.

2015

- Cohrssen, C. & **Niklas, F.** (2015). *School readiness and the transition to school*. Vortrag gehalten im Rahmen des K-S Transition Network Meetings, Melbourne, Australien, 24. August 2015.
- Niklas, F.** (2015). *Early childhood development in the context of families and ECEC programmes*. Vortrag gehalten an der Melbourne Graduate School of Education (MGSE), Melbourne, Australien, 29. Juli 2015.
- Niklas, F.** (2015). *Early childhood development in the context of home and ECEC programmes in Australia and a comparison to Germany*. Vortrag gehalten für das Department of Education and Training (DET), Melbourne, Australien, 29. Juli 2015.
- Niklas, F.** (2015). *Transition to school in Germany and other countries*. Vortrag gehalten für Studenten des Master of Teaching (Early Childhood) an der University of Melbourne, 4. Mai, 2015.
- Niklas, F.**, Cohrssen, C., & Tayler, C. (2015). *Parents leading learning: Supporting the home learning environment*. Vortrag gehalten im Rahmen der Enhancing Language and Literacy Conference der City of Darebin, Melbourne, Australien, 16. April 2015.

2014

- Niklas, F.** (2014). *Bilingual children's language learning in Australian Kindergarten programs and formal childcare*. Vortrag gehalten für das Department of Education and Early Childhood Development (DEECD), Melbourne, Australien, 12. November 2014.
- Tayler, C., **Niklas, F.** & Cohrssen, C. (2014). *Leading the change: Increasing the quality of mathematics learning in play-based programs*. Symposium gehalten auf der 29. Early Childhood Australia National Conference in Melbourne, 4.-7. September 2014.
- Niklas, F.** (2014). *Transition to school in Germany and other countries*. Vortrag gehalten für Studenten des Master of Teaching (Early Childhood) an der University of Melbourne, 5. Mai, 2014.
- Niklas, F.** (2014). *Home learning environments and child competencies in Germany and Australia*. Vortrag gehalten für das Department of Education and Early Childhood Development (DEECD), Melbourne, Australien, 19. Februar 2014.

Prof. Dr. Frank Niklas

2012-2013

- Niklas, F.** (2013). *Home learning environments and the development of child competencies*. Vortrag gehalten für die LAWE Postgraduate Research Students Group an der Melbourne Graduate School of Education, Australien, 27. November 2013.
- Gilley, T. & **Niklas, F.** (2013). *Update on E4Kids study and some findings*. Vortrag gehalten für das Department of Education and Early Childhood Development (DEECD), Melbourne, Australien, 12. November 2013.
- Gilley, T. & **Niklas, F.** (2013). *Vulnerable children and cognitive and achievement tests*. Vortrag gehalten an der Melbourne Graduate School of Education, Melbourne, 4. September 2013.
- Niklas, F.** (2013). *Familiäre Lernumwelt und die Entwicklung vorschulischer und schulischer Kompetenzen*. Vortrag gehalten für die Forschergruppe BiKS an der Universität Bamberg, 22. Mai 2013.
- Niklas, F.** (2012). *Familiäre Lernumwelt und die Kompetenzentwicklung von Kindern*. Leitung der Arbeitsgruppe im Rahmen der 48. Tagung der Deutschen Gesellschaft für Psychologie, Bielefeld, 23.-27. September 2012.
- Niklas, F.** (2012). *Acquirement of cognitive expertise in soccer*. Vortrag gehalten an der University of Umeå, Schweden, 28. März 2012.

2007-2008

- Niklas, F.** & Schriedeler, S. (2008). *Frühförderung von Kindern zur Vorbereitung auf die Schule*. Workshop gehalten im Rahmen der Tandemfortbildung „Kooperation zwischen Kindertagungseinrichtungen und Grundschulen“ des Regierungspräsidiums Karlsruhe, Bad Wildbad 03.-05. März 2008.
- Schriedeler, S. & **Niklas, F.** (2008). *Ansätze zur Prävention von Lese- Rechtschreib- und Rechenschwäche*. Workshop gehalten im Rahmen der Tandemfortbildung „Kooperation zwischen Kindertagungseinrichtungen und Grundschulen“ des Regierungspräsidiums Freiburg, Bad Wildbad, 25.-27. Februar 2008.
- Niklas, F.** & Schriedeler, S. (2007). *Frühförderung von Kindern zur Vorbereitung auf die Schule*. Workshop gehalten im Rahmen der Regionaltagung des Regierungspräsidiums Freiburg, 08. Oktober 2007.