

Publications

Journal articles with peer-review

2025

- Mues, A., Birtwistle, E., Wirth, A., Schiele, T., & **Niklas, F.** (2025). Supporting children's numeracy competencies and families' HNE: Exploring the role of apps and digital parent information in STEM vs. Non-STEM families. *European Journal of Psychology of Education*, 40, 53. <https://doi.org/10.1007/s10212-025-00953-7>
- Bauer, E., Sailer, M., **Niklas, F.**, Greiff, S., Sarbu-Rothsching, S., Zottmann, J. M., et al. (2025). AI-Based Adaptive Feedback in Simulations for Teacher Education: An Experimental Replication in the Field. *Journal of Computer Assisted Learning*, 41, e13123. <http://dx.doi.org/10.1111/jcal.13123>
- Niklas, F.**, Birtwistle, E., Mues, A., & Wirth, A. (2025). Learning apps at home prepare children for school. *Child Development*, 96, 577–590. <https://doi.org/10.1111/cdev.14184>
- Birtwistle, E., Chernikova, O., Wünsch, M., & **Niklas, F.** (2025). Training of executive functions in children: A meta-analysis of cognitive training interventions. *Sage Open*, 15(1). <https://doi.org/10.1177/21582440241311060>
- Berner, V.-D., Lehl, S., Seitz-Stein, K., Gasteiger, H., & **Niklas, F.** (2025). Elterliche Beteiligung an der Entwicklung früher mathematischer Kompetenzen. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 72(2), 118-132. <https://doi.org/10.2378/peu2025.art08d>
- Niklas, F.** (2025). Editorial zum Themenschwerpunkt. Die Bedeutung der familiären Lernumwelt vom Kleinkind- bis ins Grundschulalter: Konzeptualisierung und Zusammenhänge mit Eltern- und Familiencharakteristiken. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 72(2), 85-88. <https://doi.org/10.2378/peu2025.art07d>
- Niklas, F.**, Mues, A., Valcárcel Jiménez, M., Schiele, T., Birtwistle, E. & Wirth, A. (2025). Die familiäre Lernumwelt als Mediator zwischen Elterneinstellungen und schriftsprachlichen und mathematischen Kompetenzen im Vorschulalter. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 72(2), 133-147. <https://doi.org/10.2378/peu2025.art11d>
- Schiele, T., Edelsbrunner, P., Mues, A., Birtwistle, E., Wirth, A., & **Niklas, F.** (2025). The effectiveness of game-based app literacy learning in preschool children from diverse backgrounds. *Learning and Individual Differences*, 117, 102579. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2024.102579>

2024

- Valcárcel Jiménez, M., Wirth, A., Birtwistle, E., & **Niklas, F.** (2024). The Home Literacy Environment and television exposure as mediators between migration background and preschool children's linguistic abilities. *Reading & Writing*, 37, 2323–2347. DOI: <https://doi.org/10.1007/s11145-023-10458-8>
- Mues, A., Schiele, T., Berner, V.-D., Ufer, S., Birtwistle, E., Wirth, A., & **Niklas, F.** (2024). Der Zusammenhang mathematischer Lernerfahrungen in der Familie mit strukturellen Hintergrundmerkmalen und mathematischen Vorläuferfähigkeiten im Vorschulalter. *Frühe Bildung*, 13(4), 201-210. DOI: <https://doi.org/10.1026/2191-9186/a000684>

- Wirth, A., Mues, A., Birtwistle, E., & **Niklas, F.** (2024). Evaluating educational apps for preschoolers: Differences and agreements between the assessments of experts, parents and their children. *Computers in Human Behavior*, 160, 108361. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.chb.2024.108361>
- Berner, V.-D., **Niklas, F.**, Chatzaki, M.-A. & Seitz-Stein, K. (2024). Play-integrated fostering of basic mathematical skills: Findings of two experiments. *Educational Psychology*, 44(2), 247-264. DOI: <https://doi.org/10.1080/01443410.2024.2329638>
- Valcárcel Jiménez, M. Yumus, M., Schiele, T., Mues, A. & **Niklas, F.** (2024). Preschool Emergent Literacy Skills as Predictors of Reading and Spelling in Grade 2 and the Role of Migration Background in Germany. *Journal of Experimental Child Psychology*, 244, 105927. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.jecp.2024.105927>
- Ufer, S., Kaiser, A., **Niklas, F.** & Gabler, L. (2024). I have three more than you, you have three less than me? Levels of flexibility in dealing with additive situations. *Frontiers in Education*, 9:1340322. DOI: <https://doi.org/10.3389/feduc.2024.1340322>
- Schiele, T., Mues, A., Wirth, A., Christner, N., Paulus, M., Birtwistle, E., & **Niklas, F.** (2024). Bridging the gap: A longitudinal study on the relation between preschool children's moral self-concept, normative stances, and sharing behaviour. *Social and Emotional Learning: Research, Practice, and Policy*, 3, 100027. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.sel.2024.100027>

2023

- Schmiedeler, S., Reichhardt, A., Schneider, L., & **Niklas, F.** (2023). Trait mindfulness, self-efficacy, and coping strategies during COVID-19. *Anxiety, Stress, & Coping*, 36(6), 674-689. DOI: <http://dx.doi.org/10.1080/10615806.2022.2159947>
- Levickis, P., Murray, L., **Niklas, F.**, Lee-Pang, L., Vogt, M., Page, J., Eadie, P., & Lehl, S. (2023). Exploring Environmental Factors Associated with Child Wellbeing during COVID-19 in Australia and Germany. *Education Sciences*, 13, 641. DOI: <https://doi.org/10.3390/educsci13070641>
- Niklas, F.**, Ogrissek, L., Lehl, S., Grolig, L. & Berner, V.-D. (2023). Mathematikspiele in der Familie: Erfassung des Anregungsgehalts mathematischer Lernumwelten mit dem mathematischen Titelerkennungstest für das Kindergartenalter (TRT-Mathe-K). *Diagnostica*, 69(3), 133-143. DOI: <https://doi.org/10.1026/0012-1924/a000310>
- Wirth, A., Stadler, M., Birtwistle, E., & **Niklas, F.** (2023). New Directions in the Conceptualization and Operationalization of the Home Learning Environment. *Journal of Educational Psychology*, 115(1), 160–172. DOI: <https://doi.org/10.1037/edu0000749>

2022

- Niklas, F.**, Birtwistle, E., Wirth, A., Schiele, T. & Mues, A. (2022). App-based learning for kindergarten children at home (Learning4Kids): Study protocol for cohort 2 and the school assessments. *BMC Pediatrics*, 22, 705. DOI: <https://doi.org/10.1186/s12887-022-03737-w>
- Fischer, F., Bauer, E., Seidel, T., Schmidmaier, R., Radkowsch, A., Neuhaus, B. J., **et al.** (2022). Representational scaffolding in digital simulations – learning professional practices in higher education. *Information and Learning Sciences*, 123(11/12), 645-665. DOI: <https://doi.org/10.1108/ILS-06-2022-0076>
- Birtwistle, E., Schoedel, R., Bemann, F., Wirth, A., Sürig, C., Stachl, C., Bühner, M., & **Niklas, F.** (2022). Mobile sensing in psychological and educational research: Examples from two application fields. *International Journal of Testing*, 22(3-4), 264-288. DOI: <https://doi.org/10.1080/15305058.2022.2036160>

- Wirth, A., Ehmig, S., & **Niklas, F.** (2022). The Role of the Home Literacy Environment for Children's Linguistic and Socioemotional Competencies Development in the Early Years. *Social Development*, 31(2), 372-387. DOI: <https://doi.org/10.1111/sode.12550>
- Berner V.-D., Segerer, R., Oesterlen, E., Seitz-Stein, K., & **Niklas, F.** (2022). "Good" or "Well Calculated"? Effects of Feedback on Performance and Self-Concept of 5- to 7-Year-Old Children in Math. *Educational Psychology*, 42(3), 296-315. DOI: <https://doi.org/10.1080/01443410.2021.2001790>
- Mues, A., Wirth, A., Birtwistle, E., & **Niklas, F.** (2022). Associations between children's numeracy competencies, mothers' and fathers' mathematical beliefs, and numeracy activities at home. *Frontiers in Psychology*, 3:835433. DOI: <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.835433>
- Page, J., Murray, L., **Niklas, F.**, Eadie, P., Cock, M., Scull, J., & Sparling, J. (2022). Parent Mastery of Conversational Reading at Playgroup in Two Remote Northern Territory Communities. *Early Childhood Education Journal*, 50, 233-247. DOI: <https://doi.org/10.1007/s10643-020-01148-z>

2021

- Mues, A., Birtwistle, E., Wirth, A., & **Niklas, F.** (2021). Parental (STEM) occupations, the home numeracy environment, and kindergarten children's numerical competencies. *Education Sciences*, 11, 819. DOI: <https://doi.org/10.3390/educsci11120819>
- Niklas, F.**, Cohrssen, C., Lehl, S., & Napoli, A. R. (2021). Editorial: Children's Competencies Development in the Home Learning Environment. *Frontiers in Psychology*, 12, 706360. DOI: <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.706360>
- Hornburg, C. B., Borriello, G. A., Kung, M., Lin, J., Litkowski, E., Cosso, J., **et al.** (2021). Next directions in measurement of the home mathematics environment: an international and interdisciplinary perspective. *Journal of Numerical Cognition*, 7(2), 195-220. DOI: <https://doi.org/10.5964/jnc.6143>
- Page, J. Murray, L., Cock, M., Eadie, P., Nossar, V., **Niklas, F.**, Scull, J., & Sparling, J. (2021). Aboriginal children's health, playgroup participation, and early learning outcomes in remote Northern Territory communities. *Health Education Journal*, 80(5), 596-610. doi: <https://doi.org/10.1177/0017896921994162>
- Lehl, S., Linberg, A., **Niklas, F.**, & Kuger, S. (2021). The Home Learning Environment in the digital age – associations between "analogue" and "digital" Home Learning Environment measures and children's socio-emotional and academic outcomes. *Frontiers in Psychology*, 12, 592513. doi: <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.592513>
- Segerer, R., **Niklas, F.**, Suggate, S. & Schneider, W. (2021). Young minority home-language students' biased reading self-concept and its consequences for reading development. *Reading Research Quarterly*, 56(1), 71-94. doi: <https://doi.org/10.1002/rq.300>

2020

- Söchtig, I. & **Niklas, F.** (2020). Zusammenhang von Home Numeracy Environment und Home Literacy Environment mit kindlichen Vorläuferfertigkeiten. *Bildungsforschung*, 20(2), 1-17.
- Gesell, N., **Niklas, F.**, Schmiedeler, S. & Segerer, R. (2020). Mindfulness and romantic relationship outcomes: The mediating role of conflict resolution styles and closeness. *Mindfulness*, 11, 2314-2324. doi: <https://doi.org/10.1007/s12671-020-01449-9>
- Niklas, F.**, Annac, E. & Wirth, A. (2020). App-based learning for kindergarten children at home (Learning4Kids): Study protocol for cohort 1 and the kindergarten assessments. *BMC Pediatrics*, 20, 554. doi: <https://doi.org/10.1186/s12887-020-02432-y>

- Niklas, F.**, Wirth, A., Guffler, S., Drescher, N. & Ehmig, S. C. (2020). The home literacy environment as a mediator between parental attitudes towards shared reading and children's linguistic competencies. *Frontiers in Psychology*. doi: <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.01628>
- Wirth, A., Ehmig, S. C., Drescher, N., Guffler, S., & **Niklas, F.** (2020). Facets of the early home literacy environment and children's linguistic and socioemotional competencies. *Early Education and Development*, 31(6), 892-909. doi: <https://doi.org/10.1080/10409289.2019.1706826>
- Schmiedeler, S., Khambatta, K., Hartmann, J. & **Niklas, F.** (2020). „Wenn den Zappelphilipp die Aufschieberitis packt“: Zusammenhänge zwischen Prokrastination und ADHS-Symptomen und mögliche Mediatoren. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 34, 23-34.. doi: <https://doi.org/10.1024/1010-0652/a000248>
- Wirth, A., Ehmig, S.C., Heymann, L., & **Niklas, F.** (2020). Das Vorleseverhalten von Eltern mit Kindern in den ersten drei Lebensjahren in Zusammenhang mit familiärer Lernumwelt und Sprachentwicklung. *Frühe Bildung*. 9(1), 26-32. doi: <https://doi.org/10.1026/2191-9186/a000464>

2019

- Page, J., Cock, M. L., Murray, L., Eadie, P., **Niklas, F.**, Scull, J. & Sparling, J. (2019). An Abecedarian Approach with Aboriginal Families and Their Young Children in Australia: Playgroup Participation and Developmental Outcomes. *International Journal of Early Childhood*, 51(2), 233–250. doi: <https://doi.org/10.1007/s13158-019-00246-3>
- Cohrssen, C. & **Niklas, F.** (2019). Using mathematics games in preschool settings to support the development of children's numeracy skills. *International Journal of Early Years Education*, 27(3), 322-339. doi: <https://dx.doi.org/10.1080/09669760.2019.1629882>
- Eadie, P., Stark, H. & **Niklas, F.** (2019). Quality of Interactions by Early Childhood Educators: Supporting Infant and Toddler Communication Skills. *Early Childhood Education Journal*, 47(3), 251-263. doi: <https://doi.org/10.1007/s10643-019-00929-5>

2018

- Niklas, F.**, Tayler, C. & Cohrssen, C. (2018). Bilingual children's language learning in Australian early childhood education and care settings. *Research Papers in Education*, 33(4), 544-560. doi: <http://dx.doi.org/10.1080/02671522.2017.1353672>.
- Niklas, F.**, Cohrssen, C., Vidmar, M., Segerer, R., Schmiedeler, S., Galpin, R., Klemm, V. V., Kandler, S. & Tayler, C. (2018). Early childhood professionals' perceptions of children's school readiness characteristics in six countries. *International Journal of Educational Research*, 90, 144-159. doi: <https://dx.doi.org/10.1016/j.ijer.2018.06.001>.
- Niklas, F.**, Cohrssen, C. & Tayler, C. (2018). Making a difference to children's reasoning skills before school-entry: The contribution of the home learning environment. *Contemporary Educational Psychology*, 54, 79-88. doi: <https://dx.doi.org/10.1016/j.cedpsych.2018.06.001>.
- Niklas, F.** & Tayler, C. (2018). Room quality and composition matters: Children's verbal and numeracy abilities in Australian early childhood settings. *Learning and Instruction*, 54, 114-124. doi: <http://dx.doi.org/10.1016/j.learninstruc.2017.08.006>

2017

- Niklas, F.** & Schneider, W. (2017). Intervention in the Home Literacy Environment and Kindergarten Children's Vocabulary and Phonological Awareness. *First Language*, 37(5), 433-452. doi: <http://dx.doi.org/10.1177/0142723717698838>

- Niklas, F.,** Tayler, C. & Gilley, T. (2017). Vulnerable children in Australia: Multiple risk factor analyses to predict cognitive abilities and problem behaviour. *Australian Journal of Education*, 61(2), 105-123. doi: <http://dx.doi.org/10.1177/0004944117710954>
- Schneider, W. & **Niklas, F.** (2017). Intelligence and verbal short-term-/working memory: Their interrelationships from childhood to young adulthood and their impact on academic achievement. *Journal of Intelligence*, 5(2), 26. doi: <http://dx.doi.org/10.3390/jintelligence5020026>
- Hildenbrand, C., **Niklas, F.**, Cahrssen, C. & Tayler, C. (2017). Children's mathematical and verbal competencies in different early education and care settings in Australia. *Journal of Early Childhood Research*, 15(2), 144-157. doi: <http://dx.doi.org/10.1177/1476718X15582096>
- Niklas, F.** & Schneider, W. (2017). Home learning environment and development of child competencies from kindergarten until the end of elementary school. *Contemporary Educational Psychology*, 49, 263-274. doi: <http://dx.doi.org/10.1016/j.cedpsych.2017.03.006>
- Vidmar, M., **Niklas, F.**, Schneider, W. & Hasselhorn, M. (2017). On-entry assessment of school competencies and academic achievement: A comparison between Slovenia and Germany. *European Journal of Psychology of Education*, 32(2), 311-331. doi: <http://dx.doi.org/10.1007/s10212-016-0294-9>
- 2016**
- Niklas, F.**, Cahrssen, C. & Tayler, C. (2016). The sooner, the better: Early reading to children. *Sage Open*, 6(4), 1-11. doi: <http://dx.doi.org/10.1177/2158244016672715>
- Niklas, F.**, Cahrssen, C. & Tayler, C. (2016). Home learning environment and concept formation: A family intervention study with kindergarten children. *Early Childhood Education Journal*, 44(5), 419-427. doi: <http://dx.doi.org/10.1007/s10643-015-0726-1>
- Cahrssen, C., **Niklas, F.** & Tayler, C. (2016). 'Is that what we do?' Using a conversation analytic approach to highlight the contribution of dialogic reading strategies to educator-child interactions during storybook reading in two early childhood settings. *Journal of Early Childhood Literacy*, 16(3), 361-382. doi: <http://dx.doi.org/10.1177/1468798415592008>
- Cahrssen, C., **Niklas, F.**, Logan, D. & Tayler, C. (2016). The self-reported academic self-concept of four year-old-children: Global and fixed, or nuanced and changing in the year before school? *Australasian Journal of Early Childhood*, 41(3), 4-10. doi: <https://doi.org/10.1177/183693911604100302>
- Niklas, F.**, Nguyen, C., Cloney, D., Tayler, C. & Adams, R. (2016). Self-report measures of the home learning environment in large scale research: Measurement properties and associations with key developmental outcomes. *Learning Environments Research*, 19(2), 181-202. doi: <http://dx.doi.org/10.1007/s10984-016-9206-9>
- Niklas, F.**, Cahrssen, C. & Tayler, C. (2016). Parents supporting learning: Literacy and numeracy in the home learning environment. *International Journal of Early Years Education*, 24(2), 121-142. doi: <http://dx.doi.org/10.1080/09669760.2016.1155147>
- Niklas, F.**, Cahrssen, C. & Tayler, C. (2016). Improving preschoolers' numerical abilities by enhancing the home numeracy environment. *Early Education and Development*, 27(3), 372-383. doi: <http://dx.doi.org/10.1080/10409289.2015.1076676>
- Niklas, F.**, Cahrssen, C., Tayler, C. & Schneider, W. (2016). Erstes Vorlesen: Der frühe Vogel fängt den Wurm. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 30(1), 35-44. doi: <http://dx.doi.org/10.1024/1010-0652/a000166>

2015

- Niklas, F.**, Tayler, C. & Schneider, W. (2015). Home-based literacy activities and children's cognitive outcomes: A comparison between Australia and Germany. *International Journal of Educational Research*, 71, 75-85. doi: <http://dx.doi.org/10.1016/j.ijer.2015.04.001>
- Gilley, T., **Niklas, F.**, Tayler, C. & Cloney, D. (2015). Too late and not enough for some children: Early childhood education and care (ECEC) program usage patterns in the years before school in Australia. *International Journal of Child Care and Education Policy*, 9:9. doi: <http://dx.doi.org/10.1186/s40723-015-0012-0>
- Tayler, C., Cloney, D. & **Niklas, F.** (2015). A bird in the hand: Understanding the trajectories of development of young children and the need for action to improve outcomes. *Australasian Journal of Early Childhood*, 40(3), 51-60. doi: <https://doi.org/10.1177/183693911504000308>
- Niklas, F.** & Schneider, W. (2015). With a little help: improving kindergarten children's vocabulary by enhancing the home literacy environment. *Reading and Writing: An Interdisciplinary Journal*, 28(4), 491-508. doi: <http://dx.doi.org/10.1007/s11145-014-9534-z>
- Niklas, F.** (2015). Die familiäre Lernumwelt und ihre Bedeutung für die kindliche Kompetenzentwicklung. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 62, 106-120. doi: <http://dx.doi.org/10.2378/peu2015.art11d>

2014

- Schneider, W., **Niklas, F.** & Schmiedeler, S. (2014). Intellectual development from early childhood to early adulthood: The impact of early IQ differences on stability and change over time. *Learning and Individual Differences*, 32, 156-162. doi: dx.doi.org/10.1016/j.lindif.2014.02.001
- Schmiedeler, S., **Niklas, F.** & Schneider, W. (2014). Symptoms of attention-deficit hyperactivity disorder (ADHD) and home learning environment (HLE): Findings from a longitudinal study. *European Journal of Psychology of Education*, 29(3), 467-482. doi: <http://dx.doi.org/10.1007/s10212-013-0208-z>
- Niklas, F.** & Schneider, W. (2014). Casting the die before the die is cast: The importance of the home numeracy environment for preschool children. *European Journal of Psychology of Education*, 29(3), 327-345. doi: <http://dx.doi.org/10.1007/s10212-013-0201-6>

2013

- Niklas, F.**, Möllers, K. & Schneider, W. (2013). Die frühe familiäre Lernumwelt als Mediator zwischen strukturellen Herkunftsmerkmalen und der basalen Lesefähigkeit am Ende der ersten Klasse. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 60, 94-111. doi: <http://dx.doi.org/10.2378/peu2013.art08d>
- Niklas, F.** & Schneider, W. (2013). Home literacy environment and the beginning of reading and spelling. *Contemporary Educational Psychology*, 38, 40-50. doi: <http://dx.doi.org/10.1016/j.cedpsych.2012.10.001>

2012

- Niklas, F.** & Schneider, W. (2012). Einfluss von "Home Numeracy Environment" auf die mathematische Kompetenzentwicklung vom Vorschulalter bis Ende des 1. Schuljahres. *Zeitschrift für Familienforschung*, 24(2), 134-147.

- Niklas, F.** & Schneider, W. (2012). Die Anfänge geschlechtsspezifischer Leistungsunterschiede in mathematischen und schriftsprachlichen Kompetenzen. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 44(3), 123-138. doi: <http://dx.doi.org/10.1026/0049-8637/a000064>
- Niklas, F.**, Segerer, R., Schmiedeler, S. & Schneider, W. (2012). Findet sich ein "Matthäus-Effekt" in der Kompetenzentwicklung von jungen Kindern mit oder ohne Migrationshintergrund? *Frühe Bildung*, 1(1), 26-33. doi: <http://dx.doi.org/10.1026/2191-9186/a000022>
- Hasselhorn, M., Schöler, H., Schneider, W., Ehm, J.-H., Johnson, M., Keppler, I., Krebs, K., **Niklas, F.**, Randhawa, E., Schmiedeler, S., Segerer, R. & Wagner, H. (2012). Gezielte Zusatzförderung im Modellprojekt "Schulreifes Kind" - Auswirkungen auf Schulbereitschaft und schulischen Lernerfolg. *Frühe Bildung*, 1(1), 3-10. doi: <http://dx.doi.org/10.1026/2191-9186/a000019>

2008-2011

- Niklas, F.**, Schmiedeler, S., Pröstler, N. & Schneider, W. (2011). Die Bedeutung des Migrationshintergrunds, des Kindergartenbesuchs sowie der Zusammensetzung der Kindergartengruppe für sprachliche Leistungen von Vorschulkindern. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 25(2), 115-130. doi: <http://dx.doi.org/10.1024/1010-0652/a000032>
- Niklas, F.** & Schneider, W. (2010). Der Zusammenhang von familiärer Lernumwelt mit schulrelevanten Kompetenzen im Vorschulalter. *Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation*, 30(2), 149-165.
- Niklas, F.**, Schmiedeler, S. & Schneider, W. (2010). Heterogenität in den Lernvoraussetzungen von Vorschulkindern. *Zeitschrift für Grundschulforschung*, 3(1), 18-31.
- Niklas, F.**, Keil, J.-G. & Schneider, W. (2008). Psychologische Merkmale von Leistungshochspringern und die Prognose ihrer Leistungsentwicklung. *Zeitschrift für Sportpsychologie*, 15(4), 1-9. doi: <http://dx.doi.org/10.1026/1612-5010.15.4.109>

Editorship

- Niklas, F.** (Ed.) (2025). Die Bedeutung der familiären Lernumwelt vom Kleinkind- bis ins Grundschulalter: Konzeptualisierung und Zusammenhänge mit Eltern- und Familiencharakteristiken. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 72(2). https://www.reinhardt-verlag.de/peu20250200_psychologie_in_erziehung_und_unterricht_2_2025/
- Niklas, F.**, Cohrssen, C., Lehl, S., & Napoli, A. R. (Eds.) (2021). Children's Competencies Development in the Home Learning Environment. *Frontiers in Psychology*, 11100. <https://www.frontiersin.org/research-topics/11100/childrens-competencies-development-in-the-home-learning-environment>

Books and Book chapters

- Niklas, F.** (in press). Familiäre Lernumwelt. In Th. Schmidt & W. Smidt (Hrsg.), *Handbuch empirische Forschung in der Pädagogik der frühen Kindheit*. Waxmann.
- Niklas, F.**, Schiele, T., Valcárcel Jiménez, M. & Mues, A. (2025). Interventions in the home literacy environment and children's language and literacy skills. In G. K. Georgiou & T. Inoue (Eds.), *Home Literacy Environment and Literacy Acquisition: Theory, Research, and Practice*. Springer.

Prof. Dr. Frank Niklas

- Niklas, F.** & Lehl, S. (2025). *Die Familie als Lernumwelt – Definition, Konzeption und Zusammenhänge mit der kindlichen Kompetenzentwicklung*. Stuttgart: W. Kohlhammer.
- Mues, A., Wirth, A., Schiele, T., & **Niklas, F.** (2024). *Digitale Medien kompetent in Kitas einsetzen - Eine Übersicht verschiedener Möglichkeiten und Ressourcen*. Wiesbaden: Springer. DOI: <https://doi.org/10.1007/978-3-662-69759-7>
- Niklas, F.**, Wirth, A., Mues, A., & Birtwistle, E. (2024). Children's early spelling development in the context of the Home Literacy Environment. In Y. Ye, T. Inoue, U. Maurer & C. McBride (Eds.), *Routledge International Handbook of Visual-motor skills, Handwriting, and Spelling: Theory, Research, and Practice* (pp. 366-378). London: Routledge.
- Wirth, A., Lohr, A., Sailer, M., & **Niklas, F.** (2023). Digitales Niemandsland? Eine Bestandsaufnahme der digitalen Bildung an deutschen Kindertageseinrichtungen. In K. Scheiter & I. Gogolin (Hrsg.), *Bildung für eine digitale Zukunft* (Edition ZfE, S.27-55). Wiesbaden: Springer VS.
- Wirth, A., Birtwistle, E., Mues, A., & **Niklas, F.** (2022). *Kinder spielerisch auf die Schule vorbereiten. Fähigkeitsentwicklung und Förderung im Vorschulalter*. Göttingen: Hogrefe.
- Wirth, A., Ehmig, S. C., Heymann, L. & **Niklas, F.** (2020). Promising interactive functions in digital storybooks for young children. In K. J. Rohlfing & C. Müller-Brauers (Eds.), *International perspectives on digital media and early literacy* (pp. 105-121). Milton Park: Routledge.
- Niklas, F.**, Tayler, C. & Cohrssen, C. (2020). Bilingual children's language learning in Australian early childhood education and care settings. In S. Lehl & W. Smidt (Ed.), *Teacher-child interactions in early childhood education and care classrooms. Characteristics, predictivity, dependency, and methodological issues* (pp. 134-150). Milton Park: Routledge.
- Niklas, F.** & Schmiedeler, S. (2018). Vorläuferfähigkeiten erkennen und begleiten. In J. Strohmmer (Hrsg.), *Psychologische Grundlagen für Fachkräfte in Kindergarten, Krippe und Hort* (S. 325-331). Göttingen: Hogrefe.
- Niklas, F.**, Tayler, C. & Cohrssen, C. (2017). What is 'school readiness' and how are smooth transitions to school supported? In T. Bentley & G. C. Savage (Eds.), *Educating Australia: Challenges for the decade ahead* (pp. 117-132). Melbourne: Melbourne University Press.
- Schneider, W. & **Niklas, F.** (2017). Kognitive Entwicklung. In F. Petermann & S. Wiedebusch (Hrsg.), *Praxishandbuch Kindergarten. Entwicklung von Kindern verstehen und fördern* (S.15-39). Göttingen: Hogrefe.
- Niklas, F.** (2017). *Frühe Förderung innerhalb der Familie. Das kindliche Lernen in der familiären Lernumwelt: ein Überblick*. Wiesbaden: Springer.
- Cohrssen, C. & **Niklas, F.** (2016). Partnering with families to promote learning. In J. Page & C. Tayler (Eds.), *Learning and teaching in the early years* (pp. 90-111). Melbourne: Cambridge University Press.
- Niklas, F.** (2014). *Mit Würfelspiel und Vorlesebuch. Welchen Einfluss hat die familiäre Lernumwelt auf die kindliche Entwicklung?* Heidelberg: Springer Spektrum.
- Bäuerlein, K., **Niklas, F.** & Schneider, W. (2014). Fähigkeitsindikatoren Primarschule (FIPS) - Überprüfung des Lernerfolgs in der ersten Klasse. In M. Hasselhorn, W. Schneider & Trautwein, U. (Hrsg.), *Jahrbuch der pädagogisch-psychologischen Diagnostik. Tests und Trends, Bd. 12 Formative Leistungsdiagnostik* (S. 127-144). Göttingen: Hogrefe.
- Niklas, F.** (2011). *Vorläuferfertigkeiten im Vorschulalter zur Vorhersage der Schulfähigkeit, späterer Rechenschwäche und Lese- und Rechtschreibschwäche. Diagnostik, Zusammenhänge und Entwicklung in Anbetracht der bevorstehenden Einschulung*. Hamburg: Dr. Kovač.

Prof. Dr. Frank Niklas

Schmiedeler, S., **Niklas, F.** & Schneider, W. (2011). Möglichkeiten der frühen Diagnose von sprachlichen Kompetenzen sowie schriftsprachlichen und mathematischen Vorläuferfertigkeiten bei Muttersprachlern und Kindern mit Migrationshintergrund. In M. Hasselhorn & W. Schneider (Hrsg.), *Frühprognose schulischer Kompetenzen. Test und Trends*, Bd. 9, N. F. (S. 51-67). Göttingen: Hogrefe.

Schneider, W., Stefanek, J. & **Niklas, F.** (2009). Development of intelligence and thinking. In W. Schneider & M. Bullock (Eds.), *Human development from early childhood to early adulthood. Findings from a 20 year longitudinal study* (pp. 7- 33). New York: Psychology Press.

Conferences

2024

Schiele, T., Mues, A., Valcárcel Jiménez, M., Wirth, A., Birtwistle, E., & **Niklas, F.** (2024). *Akademisches Selbstkonzept im Vorschulalter: Zusammenhänge mit schriftsprachlichen und mathematischen Fähigkeiten*. 53th DGPs Congress, 16.-19. September, Vienna, Austria.

Niklas, F., Mues, A., Valcárcel Jiménez, M., Schiele, T., Birtwistle, E., & Wirth, A. (2024). *Die familiäre Lernumwelt als Mediator zwischen Elterneinstellungen und schriftsprachlichen und mathematischen Kompetenzen im Vorschulalter*. 53th DGPs Congress, 16.-19. September, Vienna, Austria.

Mues, A., Schiele, T., Ufer, S., Birtwistle, E., Wirth, A., & **Niklas, F.** (2024). *Der Zusammenhang mathematischer Lernerfahrungen in der Familie mit strukturellen Hintergrundmerkmalen und mathematischen Vorläuferfähigkeiten im Vorschulalter*. 53th DGPs Congress, 16.-19. September, Vienna, Austria.

Valcárcel Jiménez, M., Yumus, M., Schiele, T., Mues, A., & **Niklas, F.** (2024). *Schriftsprachliche Vorläuferfähigkeiten als Prädiktoren für das Wortlesen und die Rechtschreibung in der 2. Klasse und die Rolle des Migrationshintergrunds*. 53th DGPs Congress, 16.-19. September, Vienna, Austria.

Wirth, A., Nußer, N., Birtwistle, E., Mues, A., Landman, B. & **Niklas, F.** (2024). *Examining the acceptance of a narratively structured learning app for preschool children and its effects on children's emotional competencies*. 53th DGPs Congress, 16.-19. September, Vienna, Austria.

Berner, V.-D., Lehl, S., Seitz-Stein, K., Gasteiger, H., & **Niklas, F.** (2024). *Elterliche Beteiligung an der Entwicklung früher mathematischer Kompetenzen*. 53th DGPs Congress, 16.-19. September, Vienna, Austria.

Wirth, A., Nußer, N., Birtwistle, E., Mues, A., Landman, B. & **Niklas, F.** (2024). *Fostering preschool children's socio-emotional competencies with an interactive learning app*. EARLI SIG5 and SIG28 conference 2024, 11. July, Warsaw, Poland.

Valcárcel Jiménez, M., Yumus, M., Schiele, T., Mues, A., & **Niklas, F.** (2024). *Preschool emergent literacy skills as predictors of reading and spelling in Grade 2 and the role of migration background in Germany*. JURE 2024, 24. - 28. June, Sevilla, Spain.

Schiele, T., Mues, A., Valcárcel Jiménez, M., & **Niklas, F.** (2024). *Sibling relationship types and their association with children's socioemotional competencies at the start of primary school*. 27th Biennial Meeting of the International Society for the Study of Behavioural Development (ISSBD) 2024, 16. - 20. June, Lisbon, Portugal.

Niklas, F., Birtwistle, E., Wirth, A., Schiele, T., & Mues, A. (2024). *Literacy first: Intervention results from the Learning4Kids study*. 27th Biennial Meeting of the International Society for the Study of Behavioural Development (ISSBD) 2024, 16. - 20. June, Lisbon, Portugal.

Prof. Dr. Frank Niklas

- Schiele, T., Mues, A., Wirth, A., Christner, N., Paulus, M., Birtwistle, E. & **Niklas, F.** (2024). *Longitudinal stability of and predictive relations between preschool children's moral self-concept and sharing behavior*. American Educational Research Association Annual Meeting 2024, 11.-14. April, Philadelphia, USA.
- Mues, A., Schiele, T., Berner, V.-D., Ufer, S., Birtwistle, E. Wirth, A., & **Niklas, F.** (2024). *The Associations between Families' Home Numeracy Environment, Families' Structural Background Characteristics, and Mathematical Precursor skills*. American Educational Research Association Annual Meeting 2024, 11.-14. April, Philadelphia, USA.

2023

- Schiele, T., Mues, A., Christner, N., Paulus, M., Wirth, A., Birtwistle, E., & **Niklas, F.** (2023). *Sharing Morals: Moralisches Selbstkonzept, Teilverhalten und normative Einstellungen bei Kindern mit und ohne Geschwister*. Fachgruppentagung Pädagogische Psychologie (PAEPS) 2023, 18. – 20. September, Kiel, Germany.
- Niklas, F.**, Wellhausen, L., Wirth, A., Birtwistle, E., Schiele, T., & Mues, A. (2023). *Language First: Einfluss der Reihenfolge und des Zeitpunkts für eine app-basierte Förderung mathematischer Kompetenzen*. Fachgruppentagung Pädagogische Psychologie (PAEPS) 2023, 18. – 20. September, Kiel, Germany.
- Mues, A., Wirth, A., Schiele, T., & **Niklas, F.** (2023). *Förderung medienbezogener Kompetenzen pädagogischer Fachkräfte: Rotary4Kits – Eine Interventionsstudie*. Fachgruppentagung Pädagogische Psychologie (PAEPS) 2023, 18. – 20. September, Kiel, Germany.
- Mues, A., Birtwistle, E., Wirth, A., Schiele, T., & **Niklas, F.** (2023). *Supporting children's numeracy development in families: A digital intervention study*. 20th Biennial EARLI Conference, 22.-26. August, Thessaloniki, Greece.
- Niklas, F.**, Birtwistle, E., Wirth, A., Schiele, T., & Mues, A. (2023). *Learning apps for disadvantaged families: Intervention results from the Learning4Kids study*. Second BRISE Conference on Early Childhood Development, 19.-20. June, Berlin.
- Niklas, F.**, Wirth, A., Mues, A., & Birtswistle, E. (2023). *Using Family Routines to Improve Children's Literacy and Math Skills and Parenting Practices*. Biennial Meeting of the Society for Research in Child Development (SRCD). 23.-25. March, Salt Lake City, USA.

2022

- Niklas, F.**, Wirth, A., Guffler, S., Drescher, N., & Ehmig, S. (2022). *The Home Literacy Environment as a mediator between parental attitudes towards shared reading and children's linguistic competencies*. Fachtagung Deutsche Gesellschaft für Psychologie (DGPs), 10. – 15. September, Hildesheim.
- Birtwistle, E., Chernikova, O., Wünsch, M., & **Niklas, F.** (2022). *Training kognitiver Fähigkeiten bei Kindern: Eine Meta-Analyse zu kognitiven Trainingsinterventionen*. Fachtagung Deutsche Gesellschaft für Psychologie (DGPs), 10. – 15. September, Hildesheim.
- Mues, A., Birtwistle, E., Wirth, A., & **Niklas, F.** (2022). *Supporting children's development of numeracy competencies with learning apps: An Intervention study*. Fachtagung Deutsche Gesellschaft für Psychologie (DGPs), 10. – 15. September, Hildesheim.
- Wirth, A., Stadler, M., Birtwistle, E., & Niklas, F. (2022). *Conceptualization and Operationalization of Kindergarten Children's Home Learning Environment*. Fachtagung Deutsche Gesellschaft für Psychologie (DGPs), 10. – 15. September, Hildesheim.

Prof. Dr. Frank Niklas

- Mues, A., Birtwistle, E., Wirth, A., & **Niklas, F.** (2022). *Parental (STEM) Occupations, the Home Numeracy Environment and Kindergarten Children's Numerical Competencies*. Network Gender & STEM Conference 2022, 21. – 23. July, Munich.
- Niklas, F.**, Mues, A., Wirth, A., & Birtwistle, E. (2022). *Learning4Kids: App-based Learning for Kindergarten Children at Home*. Poster presented at the 26th Congress of the ISSBD (International Society for the Study of Behavioural Development), 20.-23. June, Rhodes, Greece.
- Birtwistle, E., Wirth, A., Sürig, C. & **Niklas, F.** (2022). *Learning4Kids: Digital assessments in childhood research through log-file analysis and visualization*. Poster presented at the 26th Congress of the ISSBD (International Society for the Study of Behavioural Development), 20.-23. June, Rhodes, Greece.
- Niklas, F.**, Mues, A., Wirth, A., & Birtwistle, E. (2022). *Different Facets of the Home Numeracy Environment and Kindergarten Children's Numerical Competencies*. 5th annual conference of the Mathematical Cognition and Learning Society (MCLS), 5.-8. June, Antwerp, Belgium.
- Wirth, A., Stadler, M., Annac, E., & **Niklas, F.** (2022). *New Directions in the Conceptualization and Operationalization of Children's Home Learning Environment*. 2022 AERA Annual Meeting, 21.-26. April, San Diego, USA.

2021

- Wirth, A., Birtwistle, E., Mues, A., & **Niklas, F.** (2021). *Lern-Apps für Vorschulkinder: Evaluationskriterien und Nutzungspräferenzen*. Vortrag gehalten im Rahmen der digitalen Fachgruppentagung Pädagogische Psychologie, Heidelberg, 14.-16. September 2021.
- Wirth, A., Ehmgig, S.C., & **Niklas, F.** (2021). *Frühes Vorlesen im Zusammenhang mit Sprach- und sozioemotionaler Entwicklung in der frühen Kindheit*. Vortrag gehalten im Rahmen der digitalen Fachgruppentagung Pädagogische Psychologie, Heidelberg, 14.-16. September 2021.
- Mues, A.; Birtwistle, E.; Wirth, A. & **Niklas, F.** (2021). *Lern-Apps zur Förderung mathematischer Kompetenzen im Vorschulalter: Eine Interventionsstudie*. Vortrag gehalten im Rahmen der digitalen Fachgruppentagung Pädagogische Psychologie, Heidelberg, 14.-16. September 2021.
- Birtwistle, E., Wirth, A., Sürig, C., & **Niklas, F.** (2021). *Learning4Kids: Applied mobile sensing in educational research*. Vortrag gehalten im Rahmen der digitalen Fachgruppentagung Pädagogische Psychologie, Heidelberg, 14.-16. September 2021.
- Lehrl, S. & **Niklas, F.** (2021). *Sozial-emotionalen Kompetenzen und kindliches Wohlbefinden während der COVID-19 Pandemie: Zusammenhänge mit elterlichen Belastungen und häuslicher Lernumwelt*. Vortrag gehalten im Rahmen der digitalen Fachgruppentagung Pädagogische Psychologie, Heidelberg, 14.-16. September 2021.
- Wünsch, T., Hellenthal, I., Berner, V.-D., **Niklas, F.** & Seitz-Stein, K. (2021). *Veränderung studentischen Interesses beim Lernen mit (nicht-)interaktiven Lehrbüchern*. Round-table Vortrag gehalten im Rahmen der digitalen Fachgruppentagung Pädagogische Psychologie, Heidelberg, 14.-16. September 2021.
- Annac, E., & **Niklas, F.** (2021). *Cognitive training in kindergarten and insights into cognitive activities at home*. Presentation given at the 19th European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI) conference, 23.-27. August 2021. Online

Prof. Dr. Frank Niklas

- Wirth, A., Annac, E., & **Niklas, F.** (2021). *What we measure when measuring children's Home Literacy Environment: A comparison of methods*. Presentation given at the 19th European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI) conference, 23.-27. August 2021. Online.
- Lehrl, S. & **Niklas, F.** (2021). *Sozial-emotionales Wohlbefinden von Kindern im Kindergartenalter während einer weltweiten Pandemie und die Rolle der häuslichen Lernumwelt*. Vortrag gehalten im Rahmen der digiGEBF 21, am 22. April, 2021.
- Wirth, A., Schneider, W. & **Niklas, F.** (2021). *Home learning environment and children's nonverbal intelligence development: A family intervention study*. Vortrag gehalten im Rahmen des AERA Virtual Annual Meeting, 08.-12. April 2021.
- Lehrl, S. & **Niklas, F.** (2021). *Preschoolers' emotional and behavioral wellbeing during a pandemic and the role of the home learning environment*. Vortrag gehalten im Rahmen der virtuellen SRCD Konferenz (Society for Research in Child Development), USA, 07.-09. April 2021.

2020

- Niklas, F.**, Annac, E. & Wirth, A. (2020). *Learning4Kids: App-based Learning for Kindergarten Children at Home*. Poster akzeptiert für den 26. Kongress der ISSBD (International Society for the Study of Behavioural Development) auf Rhodos, Griechenland, 21.-25. Juni 2020. Entfallen aufgrund von Covid-19.
- Annac, E., Wirth, A., Sürig, C. & **Niklas, F.**, (2020). *Learning4Kids: Digital assessments in childhood research through log-file analysis and visualization*. Poster akzeptiert für den 26. Kongress der ISSBD (International Society for the Study of Behavioural Development) auf Rhodos, Griechenland, 21.-25. Juni 2020. Entfallen aufgrund von Covid-19.
- Wirth, A., Ehlig, S., Drescher, N., Guffler, S. & **Niklas, F.** (2020). *The Home Literacy Environment and children's development of linguistic and socio-emotional competencies*. Vortrag akzeptiert für Konferenz der American Educational Research Association (AERA), San Francisco, USA, 17.-21. April 2020. Entfallen aufgrund von Covid-19.

2019

- Wirth, A., Ehlig, S., Drescher, N., Guffler, S. & **Niklas, F.** (2019). *Die Rolle der Home Literacy Environment und frühen Sprachfähigkeiten für die Entwicklung sozioemotionaler Kompetenzen von Kindern*. Vortrag gehalten auf der gemeinsamen Fachgruppentagung Pädagogische Psychologie und Entwicklungspsychologie, Leipzig, 9.-12. September 2019.
- Annac, E., Wirth, A. & **Niklas, F.** (2019). *Learning4Kids: App-based Learning for Kindergarten Children at Home*. Poster präsentiert auf der gemeinsamen Fachgruppentagung Pädagogische Psychologie und Entwicklungspsychologie, Leipzig, 9.-12. September 2019.
- Niklas, F.**, Lehrl, S., Berner, V.-D., Nürnberger, L. & Grolig, L. (2019). *Der TRT-Mathe-K: Objektive Erfassung der Qualität der Home Numeracy Environment*. Poster präsentiert auf der gemeinsamen Fachgruppentagung Pädagogische Psychologie und Entwicklungspsychologie, Leipzig, 9.-12. September 2019.
- Wirth, A., **Niklas, F.**, Drescher, N., Guffler, S. & Ehlig, S. (2019). *Association of the early Home Literacy Environment (HLE) with children's outcomes*. Vortrag gehalten auf 18. EARLI Konferenz, Aachen, 12.-16. August 2019.
- Berner, V.-D., **Niklas, F.**, Segerer, R., Oesterlen, E. & Seitz-Stein, K. (2019). *"Good" or "well calculated"? Effects of feedback on performance and self-concept of preschoolers*. Vortrag gehalten auf 18. EARLI Konferenz, Aachen, 12.-16. August 2019.

Prof. Dr. Frank Niklas

Bühler, J. C., Grob, A., **Niklas, F.**, & Segerer, R. (2019). *Do predictors of school readiness explain Grade 1 mathematics abilities equally in monolingual children and same-aged dual language learners?* Vortrag gehalten auf der 41. Konferenz der International School Psychology Association (ISPA), Basel, 9.-12. Juli 2019.

2018

Niklas, F., Wirth, A., Drescher, N., Guffler, S. & Ehmig, S. (2018). *Facetten der Home Literacy Environment und frühe sprachliche Kompetenzen.* Vortrag gehalten im Rahmen der 51. Tagung der Deutschen Gesellschaft für Psychologie, Frankfurt a. M., 17.-21. September 2018.

Segerer, R., Troesch, L. M., **Niklas, F.** & Grob, A. (2018). *Reziproke Effekte der häuslichen Lernumwelt und der sprachlichen Entwicklung bei ein- und mehrsprachig aufwachsenden Kindern im Vorschulalter.* Vortrag gehalten im Rahmen der 51. Tagung der Deutschen Gesellschaft für Psychologie, Frankfurt a. M., 17.-21. September 2018.

Segerer, R., **Niklas, F.** & Schneider, W. (2018). *Das soziale Selbstkonzept bei Kindern mit Migrationshintergrund.* Vortrag gehalten im Rahmen der 51. Tagung der Deutschen Gesellschaft für Psychologie, Frankfurt a. M., 17.-21. September 2018.

Gesell, N., Schmiedeler, S., **Niklas, F.**, Schatte, K., Bühler, J. & Segerer, R. (2018). *Konfliktlösungsstile und interpersonelle Nähe als Mediatoren des Zusammenhangs zwischen Achtsamkeit und Partnerschaftsqualität.* Poster präsentiert auf der 51. Tagung der Deutschen Gesellschaft für Psychologie, Frankfurt a. M., 17.-21. September 2018.

Niklas, F., Schneider, W. & Cohrssen, C. (2018). *Home Learning Environment and the Development of Child Competencies from Kindergarten until the End of Primary School.* Poster präsentiert auf dem 25. Kongress der ISSBD (International Society for the Study of Behavioural Development) an der Gold Coast, Australien 15.-19. July 2018.

2017

Niklas, F. & Schneider, W. (2017). *Intervention in the home literacy environment and kindergarten children's vocabulary and phonological awareness.* Vortrag gehalten im Rahmen der gemeinsamen Fachgruppentagung Pädagogische Psychologie und Entwicklungspsychologie, Münster, 11.-14. September 2017.

Niklas, F., Cohrssen, C., Tayler, C. & Schneider, W. (2017). *Die Entwicklung des Fähigkeitsselbstkonzepts bei Kindergartenkindern.* Vortrag gehalten im Rahmen der gemeinsamen Fachgruppentagung Pädagogische Psychologie und Entwicklungspsychologie, Münster, 11.-14. September 2017.

Segerer, R., **Niklas, F.**, & Schneider, W. (2017). *Die Entwicklung verzerrter mathematischer Selbstkonzepte bei Kindern mit nicht-deutscher Familiensprache.* Vortrag gehalten im Rahmen der gemeinsamen Fachgruppentagung Pädagogische Psychologie und Entwicklungspsychologie, Münster, 11.-14. September 2017.

Schmiedeler, S., **Niklas, F.**, Galpin, R., Segerer, R., Cohrssen, C., & Tayler, C. (2017). *Schulfähigkeitskriterien aus Sicht von Lehrkräften – Ein Vergleich der Einschätzungen in Deutschland, Nicaragua & Australien.* Poster präsentiert auf der gemeinsamen Fachgruppentagung Pädagogische Psychologie und Entwicklungspsychologie, Münster, 11.-14. September 2017.

Segerer, R., Troesch, L. M., **Niklas, F.** & Grob, A. (2017). *A reciprocal effects model of home literacy environment, cognitive development and L2 acquisition in L2 learners: The moderating role of mothers' L2 proficiency.* Poster präsentiert im Rahmen der SRCD Konferenz (Society for Research in Child Development) in Austin, USA, 6.-8. April 2017.

2016

- Niklas, F.** & Schneider, W. (2016). *Die familiäre Lernumwelt und die Entwicklung mathematischer und schriftsprachlicher Kompetenzen vom Kindergarten bis Ende der Grundschulzeit*. Vortrag gehalten im Rahmen der 50. Tagung der Deutschen Gesellschaft für Psychologie, Leipzig, 18.-22. September 2016.
- Khambatta, K., Hartmann, J., Schmiedeler, S. & **Niklas, F.** (2016). *Der Zusammenhang von ADHS, Prokrastination und Perfektionismus: Ergebnisse einer Online-Befragung*. Poster präsentiert auf der 50. Tagung der Deutschen Gesellschaft für Psychologie, Leipzig, 18.-22. September 2016.
- Niklas, F.**, Cohrssen, C., Schmiedeler, S., Segerer, R. & Schneider, W. (2016). *How do early childhood professionals prioritise children's school readiness characteristics in Australia and Germany?* Poster präsentiert auf dem 24. Kongress der ISSBD (International Society for the Study of Behavioural Development) in Vilnius, 10.-14. July 2016.
- Cohrssen, C., **Niklas, F.** & Tayler, C. (2016). *Home learning environment and children's concept formation in the year prior to starting school*. Poster präsentiert auf dem 24. Kongress der ISSBD (International Society for the Study of Behavioural Development) in Vilnius, 10.-14. July 2016.

2015

- Niklas, F.**, Cohrssen, C., Schneider, W., & Tayler, C. (2015). *Vorlesen: je früher, desto besser*. Poster präsentiert auf der 15. Fachgruppentagung Pädagogische Psychologie, Kassel, 14.-16. September 2015.
- Niklas, F.**, Tayler, C., Brookes, I., & Sparling, J. (2015). *Using joint attention sequencing to promote expressive language learning – a lab study*. Poster präsentiert im Rahmen des Big Day Out des Science of Learning Research Centre (SLRC) in Melbourne, 18./19. August 2015.
- Niklas, F.**, Tayler, C., Brookes, I., McCann, G., & Sparling, J. (2015). *Introduction and first results of three SLRC projects*. Vortrag gehalten im Rahmen des Big Day Out des Science of Learning Research Centre (SLRC) in Sydney, 22./23. Mai 2015.
- Niklas, F.** & Schneider, W. (2015). *Home learning environment and the development of child competencies from kindergarten until the end of elementary school*. Vortrag gehalten im Rahmen der SRCD Konferenz (Society for Research in Child Development) in Philadelphia, USA, 19.-21. März 2015.
- Cohrssen, C., **Niklas, F.**, & Tayler, C. (2015). *Parents leading learning: A non-intensive intervention study to support the home learning environment*. Vortrag gehalten im Rahmen der SRCD Konferenz (Society for Research in Child Development) in Philadelphia, USA, 19.-21. März 2015.
- Niklas, F.**, Cohrssen, C., & Tayler, C. (2015). *Bilingual children's language learning in Australian kindergarten programs and other forms of formal childcare*. Vortrag gehalten im Rahmen der SRCD Konferenz (Society for Research in Child Development) in Philadelphia, USA, 19.-21. März 2015.
- Nguyen, C., **Niklas, F.**, Cloney, D., Tayler, C. & Adams, R. (2015). *Differential item functioning in measuring Australian home learning environment*. Vortrag gehalten im Rahmen der 6. International Conference on Probabilistic Models for Measurement in Education, Psychology, Social Science and Health in Kapstadt, Südafrika, 12.-14. Januar 2015.

2014

- Niklas, F.** & Schneider, W. (2014). *Schon geringe Hilfe hilft: Verbesserung sprachlicher Fähigkeiten von Vorschülern durch eine Intervention in der familiären Lernumwelt*. Vortrag gehalten im Rahmen der 49. Tagung der Deutschen Gesellschaft für Psychologie in Bochum, 04.-07. September 2014.
- Niklas, F.**, Nguyen, C., Cloney, D., Tayler, C. & Adams, R. (2014). *The home learning environment and children's early development in large scale research*. Vortrag gehalten auf dem 13. Kongress des AIFS (Australian Institute of Family Studies) in Melbourne, 30. Juli bis 01. August 2014.
- Niklas, F.**, Tayler, C. & Schneider, W. (2014). *Early familial based literacy interactions and children's cognitive outcomes: A comparison between Australia and Germany*. Poster präsentiert auf dem 23. Kongress der ISSBD (International Society for the Study of Behavioural Development) in Shanghai, 08.-12. Juli 2014.
- Schneider, W., Schmiedeler, S. & **Niklas, F.** (2014). *Intellectual development from early childhood to early adulthood: The impact of early IQ differences on stability and change over time*. Poster präsentiert auf dem 23. Kongress der ISSBD (International Society for the Study of Behavioural Development) in Shanghai, 08.-12. Juli 2014.
- Hildenbrand, C., **Niklas, F.**, Cohns, C. & Tayler, C. (2014). *Children's mathematical and verbal competence in early education and care settings in Australia*. Poster präsentiert auf dem 23. Kongress der ISSBD (International Society for the Study of Behavioural Development) in Shanghai, 08.-12. Juli 2014.

2012-2013

- Schmiedeler, S., **Niklas, F.** & Schneider, W. (2013). *Symptome der Aufmerksamkeitsdefizit-/Hyperaktivitätsstörung (ADHS) und Home Learning Environment (HLE)*. Poster präsentiert auf der 14. Fachgruppentagung Pädagogische Psychologie, Hildesheim, 23.-25. September 2013.
- Niklas, F.** & Schneider, W. (2012). *Home Numeracy Environment und die mathematische Kompetenzentwicklung beim Übergang vom Kindergarten in die Grundschule*. Vortrag gehalten im Rahmen der 48. Tagung der Deutschen Gesellschaft für Psychologie, Bielefeld, 23.-27. September 2012.
- Vidmar, M., **Niklas, F.**, Schneider, W., Schöler, H. & Hasselhorn, M. (2012). *What do children know when they enter school: A comparison between two European countries*. Poster präsentiert auf dem 21. Kongress der IACCP, Stellenbosch, Südafrika, 17.-21. Juli 2012.
- Niklas, F.** & Schneider, W. (2012). *Early sex differences in mathematical and linguistic competencies*. Poster präsentiert auf dem 22. Kongress der ISSBD, Edmonton, Kanada, 08.-12. Juli 2012.

2010-2011

- Niklas, F.** & Schneider, W. (2011). *Geschlecht und Leistungsentwicklung im Kindergarten und in der Grundschule*. Vortrag gehalten im Rahmen der 13. Fachtagung Pädagogische Psychologie, Erfurt, 14.-16. September 2011.
- Niklas, F.** & Schneider, W. (2011). *Development of literacy competencies from kindergarten until end of Grade 1*. Vortrag gehalten auf dem 15. Kongress der ESDP, Bergen, Norwegen, 23.-27. August 2011.

Prof. Dr. Frank Niklas

- Niklas, F.**, Schmiedeler, S. & Schneider, W. (2010). *Familiäre Lernumwelt und schulrelevante Kompetenzen beim Übergang vom Kindergarten in die Grundschule*. Vortrag gehalten im Rahmen der 47. Tagung der Deutschen Gesellschaft für Psychologie, Bremen, 26.-30. September 2010.
- Niklas, F.** & Schneider, W. (2010). *The development of school-relevant precursors in the last 18 months of kindergarten*. Poster präsentiert auf dem 21. Kongress der ISSBD, Lusaka, Sambia, 18.-22. Juli 2010.
- Niklas, F.** & Schneider, W. (2010). *Stability and dynamics of working memory from childhood to adolescence in the LOGIC study*. Vortrag gehalten im Rahmen der 52. Tagung experimentell arbeitender Psychologen, Saarbrücken, 22.-24. März 2010.

2009

- Niklas, F.**, Schmiedeler, S. & Schneider, W. (2009). *Schulreife und Schulfähigkeit*. Poster präsentiert auf dem 4. Forschungstag des Zentrums für Lehrerbildung und Bildungsforschung, Universität Würzburg, 15. Oktober 2009.
- Niklas, F.** & Schneider, W. (2009). *Entwicklung und Zusammenhänge verschiedener Vorläuferkompetenzen von leistungsschwächeren Kindern im Vorschulalter*. Vortrag gehalten im Rahmen der 19. Tagung der Fachgruppe Entwicklungspsychologie, Hildesheim, 14.-17. September 2009.
- Niklas, F.**, Schmiedeler, S. & Schneider, W. (2009). *Heterogenität in den Lernvoraussetzungen von Vorschulkindern und bedingende Faktoren*. Vortrag gehalten im Rahmen der 12. Fachgruppentagung Pädagogische Psychologie, Saarbrücken, 07.-09. September 2009.
- Schmiedeler, S., **Niklas, F.** & Schneider, W. (2009). *Sprachliche Leistungen von Vorschulkindern ohne und mit Migrationshintergrund und die Bedeutung des Migrantenanteils in der Kindergartengruppe*. Vortrag gehalten im Rahmen der 12. Fachgruppentagung Pädagogische Psychologie, Saarbrücken, 07.-09. September 2009.
- Niklas, F.** & Schneider, W. (2009). *Der Zusammenhang von Home Literacy Environment mit schriftsprachlichen und mathematischen Vorläuferfertigkeiten sowie mit sprachlichen Fähigkeiten im Kindergartenalter*. Vortrag gehalten im Rahmen der 72. Tagung der Arbeitsgruppe für empirische pädagogische Forschung (AEPF) in Landau, 23.-25. März 2009.

2007-2008

- Schmiedeler, S. & **Niklas, F.** (2008). *Das Schulreife Kind – Neukonzeption der Einschulungsuntersuchung für das Land Baden-Württemberg*. Poster präsentiert auf dem 3. Forschungstag des Zentrums für Lehrerbildung und Bildungsforschung, Universität Würzburg, 05. Juli 2008.
- Niklas, F.** & Keil, J.-G. (2007). *Psychologisches Anforderungsprofil von Leistungshochspringern*. Vortrag gehalten im Rahmen der 39. Jahrestagung der Arbeitsgemeinschaft für Sportpsychologie (asp) gemeinsam mit dem Bundesinstitut für Sportwissenschaft, München, 17.-19. Mai 2007.

Dissemination and media appearances

- Niklas, F.** (2025). Supporting children's numeracy: the role of the home learning environment. Online-Workshop developed for the EU academy; 31.03-16.04.2025.
<https://academy.europa.eu/courses/supporting-children-s-numeracy-the-role-of-the-home-learning-environment>

Prof. Dr. Frank Niklas

- Niklas, F.** (2025). Interview zur frühen Lesesozialisation für eine Fortbildungsmaßnahme. Geführt durch die Stiftung Lesen am 18.03.2025
- Niklas, F.** (2025). Abendschau der Süden. Interview zu Lernapps für Kinder geführt von Oliver Römheld. Gesendet am 06.02.2025.
- Wilhelm, K. (2024). Interview vom 26.05.2023 mit **Prof. Frank Niklas** zum frühen Lernen in der familiären Lernumwelt. *Psychologie Heute*, 3(2024).
- Niklas, F.** (06.04.2021). Interessen wecken, unabhängig von Stereotypen. *LMU News*. URL: <https://www.lmu.de/de/newsroom/newsuebersicht/news/interessen-wecken-unabhaengig-von-stereotypen.html>
- Radio Charivari 95.5 München (03.02.2021). Interview mit **Prof. Frank Niklas** zu Kinderlärm in Mietwohnungen.
- Wirth, A. & **Niklas, F.** (07.10.2020). Digitales Lernen zu Hause – die Weichen werden früh gestellt. *BLLV*. URL: <https://www.bllv.de/vollstaendiger-artikel/news/digitales-lernen-zu-hause-die-weichen-werden-frueh-gestellt/>
- Niklas, F.** (2020). Junge Kinder zu Hause während der Corona-Krise. *DGPS*. URL: <https://psychologische-coronahilfe.de/beitrag/junge-kinder-zu-hause/>
- Niklas, F.** (2020). „Wir erwarten nicht lauter kleine Einsteins“. *Süddeutsche Zeitung*, 31.03.2020
- Sat 1 Bayern Nachrichten (11.10.2019). Interview mit **Prof. Frank Niklas** zur Bedeutung von Großeltern für Enkel.
- Niklas, F.** (2019). Werden, wer man ist. *Einsichten. Das Forschungsmagazin*, 2/2019, 26-28.
- Niklas, F.** (2019). Neuberufen. *MünchnerUni Magazin*, 2/2019, 39.
- Bayerischer Rundfunk Fernsehen (12.11.2019). *Digitale Bildung in Kindergarten und Schule*. URL: <https://www.br.de/br-fernsehen/sendungen/gesundheit/tablet-kindergarten-schule-digitale-bildung100.html>
- Niklas, F.** & Cohns, C. (2017). Counting games really count: Making the most of the home numeracy environment. *ChildLinks*, 1(2017), 16-20.
- Niklas, F.**, Cohns, C., & Tayler, C. (3.2.2017). How do you know if your child is ready to start school? *The Conversation*. URL: <https://theconversation.com/how-do-you-know-if-your-child-is-ready-to-start-school-71624>
- Niklas, F.** (2016). Förderung in der familiären Lernumwelt. Auf die Familie kommt es an. *Schule im Blickpunkt*, 49(4), 15-16.
- Niklas, F.** (2015/2016). *Mit Würfelspiel und Vorlesebuch. Welchen Einfluss hat die familiäre Lernumwelt auf die kindliche Entwicklung?* Vorträge gehalten im Rahmen der Wintervortragsreihe des Unibundes Würzburg in Bad Kissingen (12.10.15), Karlstadt (26.10.15), Kilsheim (25.01.16), Kitzingen (03.02.16), Kürnach (17.02.16) und Würzburg (13.05.16).
- Niklas, F.**, Schmiedeler, S., Schneider, W., Keppler, I., Biermeyer, E., Johnson, M., Schöler, H., Wagner, H., Krebs, K., Ehm, J.-H. & Hasselhorn, M. (2011). Das Projekt >>Schulreifes Kind<<. Gemeinsam Kindern mit Entwicklungsauffälligkeiten den Übergang vom Kindergarten in die Grundschule erleichtern. *Schulverwaltung BW*, 3, 66-69.
- Niklas, F.**, Schmiedeler, S., Schneider, W., Keppler, I., Biermeyer, E., Johnson, M., Schöler, H., Wagner, H., Krebs, K., Ehm, J.-H. & Hasselhorn, M. (2010). Das Projekt >>Schulreifes Kind<<. Gemeinsam Kindern mit Entwicklungsauffälligkeiten den Übergang vom Kindergarten in die Grundschule erleichtern. *KiTa aktuell*, 11, 225-228.

Invited talks, Chair of Conference Symposia, and Workshops

2024

- Lehrl, S., Berner, V.-D., & **Niklas, F.** (2024). *Die Bedeutung der familiären Lernumwelt im Kindergarten- und Grundschulalter: Konzeptualisierung und Zusammenhänge mit Eltern- und Familiencharakteristiken*. Leitung der Arbeitsgruppe im Rahmen DFG Tagung, September, Wien, Österreich.
- Niklas, F.** (2024). *Discussion of the paper symposium "Smart homes matter? Associations between home learning environment, executive functioning and academic skills in children*. ISSBD Conference, June, Lisbon, Portugal.
- Niklas, F.** (2024). *Young children's competencies development in the context of the home learning environment*. Vortrag an der RPTU Kaiserslautern-Landau, 16. Mai 2024.
- Niklas, F.** (2024). *Junge Kinder und Medien*. Vortrag für Domus e. V. in München, 12. März 2024.
- Niklas, F.** (2024). *Home Learning Environment and Children's Competencies Development*. Vortrag für die Christian-Albrechts-Universität zu Kiel, 29. January 2024.

2023

- Berner, V.-D. & **Niklas, F.** (2022). *Diagnostik und frühe Förderung mathematischer Kompetenzen*. Leitung der Arbeitsgruppe im Rahmen der Fachtagung Pädagogische Psychologie (Paeps), 18.-20. September, Kiel.
- Niklas, F.** (2023). *App-basiertes kindliches Lernen im Familienkontext*. Vortrag gehalten für das Deutsche Jugendinstitut, München, 19th July 2023.
- Niklas, F.** (2023). *Home learning environment and children's competencies development*. Vortrag gehalten an der Chinese University of Hong Kong, China, 28th February 2023
- Niklas, F.** (2023). *Home Learning Environment and Children's Competencies Development*. Vortrag gehalten an der University of Hong Kong, China, 27th February 2023.
- Niklas, F.** (2023). *Home learning environment and children's competencies development*. Vortrag gehalten an der Melbourne Graduate School of Education, University of Melbourne, Australien, 23rd February 2023.

2022

- Niklas, F.** (2022). *MINT & Lesen mit digitalen Medien und in der Familie*. Dieter-Schwarz-Foundation, Heilbronn, 11th November 2022.
- Niklas, F.** (2022). *What the home learning environment offers for child development: Findings from early age to primary school age*. Leitung der Arbeitsgruppe im Rahmen der Fachtagung Deutsche Gesellschaft für Psychologie (DGPs), 10. – 15. September, Hildesheim
- Niklas, F.** (2022). *Befunde aus Learning4Kids - App-based Learning for Kindergarten Children at Home*. Digitaler Vortrag für das Staatsinstitut für Frühpädagogik in München, 15.2.2022.
- Niklas, F.** (2022). *Mit Würfelspiel und Vorlesebuch. Welchen Einfluss hat die familiäre Lernumwelt auf die kindliche Entwicklung?* Vortrag für Domus e. V. in München, 15. Februar 2022.

2021

- Niklas, F.** (2021). *Digitale Lernumwelt im Kindesalter: Aktuelle Befunde vom Kleinkindalter bis zur Sekundarstufe*. Leitung der Arbeitsgruppe im Rahmen der 18. Fachgruppentagung Pädagogische Psychologie, Münster, 14.-16. September 2021.

Prof. Dr. Frank Niklas

- Niklas, F.** (2021). *Videobotschaft zum Tag der guten Lehre*. Digitaler Vortrag im Rahmen des Tags der guten Lehre an der LMU München, 09. Juli, 2021
- Niklas, F.** (2021). *Was können junge Kinder? Digitale Medien in verschiedenen Altersstufen*. Digitaler Vortrag im Rahmen der Kindermedienwoche der Akademie der deutschen Medien, am 17. Juni 2021.
- Niklas, F.** (2021). *Frühkindliche Sozialisation in Familie und Kita und Lernen mit digitalen Medien*. Digitaler Vortrag im Rahmen des Rotary-Meetings (PETS), Distrikt 1880, am 13. März 2021.

2019-2020

- Niklas, F.** (2020). *Heterogenität und kindliches Lernen im Kontext der familiären Lernumwelt*. Digitaler Vortrag im Rahmen der Ringvorlesung des Forschungsverbundes „Inklusive Bildungsforschung der frühen Kindheit als multidisziplinäre Herausforderung“ an der Universität Hildesheim, am 09. Juni 2020.
- Niklas, F.** (2020). *Entwicklungspsychologie des Grundschulalters - ein Überblick über verschiedene Entwicklungsbereiche*. Vortrag im Rahmen der Fortbildung zum Schulversuch „Pädagogische Fachkraft für Grundschulkindbetreuung“, Dillingen, 13. März 2020.
- Niklas, F.** (2019). *Learning4Kids - App-based Learning for Kindergarten Children at Home*. Keynote Lecture at the 1st JuniorResearchers@F11 Conference at the LMU, München, 23. November 2019.
- Niklas, F.** (2019). *Kinder und Medien - Kompetenzen verschiedener Altersstufen*. Vortrag für Domus e. V. in München, 27. Juni 2019.

2018

- Niklas, F.** (2018). *Die Entwicklung des akademischen Selbstkonzepts und der kindlichen Kompetenzen im Vor- und Grundschulalter*. Vortrag an der Katholischen Universität Eichstätt-Ingolstadt, 18. Dezember 2018.
- Niklas, F.** (2018). *Kindliches Lernen im Kontext der familiären Lernumwelt*. Vortrag im Rahmen der 23. Fachtagung des Legasthenie-Zentrum Berlin e.V., Berlin, 30. November 2018.
- Niklas, F.** (2018). *Was können Kinder? Kompetenzen verschiedener Altersstufen*. Vortrag im Rahmen der Fachtagung Forum Medienpädagogik, München, 8. November 2018.
- Niklas, F. & Willard, J.** (2018). *Home Literacy Environment und die sprachliche Entwicklung ein- und mehrsprachiger Kinder*. Leitung der Arbeitsgruppe im Rahmen der 51. Tagung der Deutschen Gesellschaft für Psychologie, Frankfurt a.M., 17.-21. September 2018.
- Niklas, F.** (2018). *Mit Vorlesen gewappnet. Welchen Einfluss hat die familiäre Lernumwelt auf die Entwicklung von Kindern?* Vortrag für die Stiftung Lesen in Mainz, 1. März 2018.
- Niklas, F.** (2018). *Kinder und Medien - Kompetenzen verschiedener Altersstufen*. Vortrag für die Regierung Schwaben an der Landvolkshochschule Wies, 11. Februar 2018.
- Niklas, F.** (2018). *Lernumwelten junger Kinder. Familie und Kindergarten als Kontext der kindlichen Kompetenzentwicklung*. Vortrag an der Universität Bamberg, 5. Februar 2018.

2016-2017

- Berner, V.-D. & Niklas, F.** (2017). *Überschätzt, unterschätzt oder realistisch? Neue Befunde zum akademische Selbstkonzept im Kontext vorschulischer und schulischer Leistung*. Leitung der Arbeitsgruppe im Rahmen der 16. Fachgruppentagung Pädagogische Psychologie, Münster, 11.-14. September 2017.

Prof. Dr. Frank Niklas

Niklas, F. & Lehl, S. (2016). *Die Familie als Lernumwelt und ihre Bedeutung für die Entwicklung kindlicher Kompetenzen.* Leitung der Arbeitsgruppe im Rahmen der 50. Tagung der Deutschen Gesellschaft für Psychologie, Leipzig, 18.-22. September 2016.

2015

Cohrssen, C. & **Niklas, F. (2015).** *School readiness and the transition to school.* Vortrag gehalten im Rahmen des K-S Transition Network Meetings, Melbourne, Australien, 24. August 2015.

Niklas, F. (2015). *Early childhood development in the context of families and ECEC programmes.* Vortrag gehalten an der Melbourne Graduate School of Education (MGSE), Melbourne, Australien, 29. Juli 2015.

Niklas, F. (2015). *Early childhood development in the context of home and ECEC programmes in Australia and a comparison to Germany.* Vortrag gehalten für das Department of Education and Training (DET), Melbourne, Australien, 29. Juli 2015.

Niklas, F. (2015). *Transition to school in Germany and other countries.* Vortrag gehalten für Studenten des Master of Teaching (Early Childhood) an der University of Melbourne, 4. Mai, 2015.

Niklas, F., Cohrssen, C., & Tayler, C. (2015). *Parents leading learning: Supporting the home learning environment.* Vortrag gehalten im Rahmen der Enhancing Language and Literacy Conference der City of Darebin, Melbourne, Australien, 16. April 2015.

2014

Niklas, F. (2014). *Bilingual children's language learning in Australian Kindergarten programs and formal childcare.* Vortrag gehalten für das Department of Education and Early Childhood Development (DEECD), Melbourne, Australien, 12. November 2014.

Tayler, C., **Niklas, F. & Cohrssen, C. (2014).** *Leading the change: Increasing the quality of mathematics learning in play-based programs.* Symposium gehalten auf der 29. Early Childhood Australia National Conference in Melbourne, 4.-7. September 2014.

Niklas, F. (2014). *Transition to school in Germany and other countries.* Vortrag gehalten für Studenten des Master of Teaching (Early Childhood) an der University of Melbourne, 5. Mai, 2014.

Niklas, F. (2014). *Home learning environments and child competencies in Germany and Australia.* Vortrag gehalten für das Department of Education and Early Childhood Development (DEECD), Melbourne, Australien, 19. Februar 2014.

2012-2013

Niklas, F. (2013). *Home learning environments and the development of child competencies.* Vortrag gehalten für die LAWE Postgraduate Research Students Group an der Melbourne Graduate School of Education, Australien, 27. November 2013.

Gilley, T. & **Niklas, F. (2013).** *Update on E4Kids study and some findings.* Vortrag gehalten für das Department of Education and Early Childhood Development (DEECD), Melbourne, Australien, 12. November 2013.

Gilley, T. & **Niklas, F. (2013).** *Vulnerable children and cognitive and achievement tests.* Vortrag gehalten an der Melbourne Graduate School of Education, Melbourne, 4. September 2013.

Prof. Dr. Frank Niklas

- Niklas, F.** (2013). *Familiäre Lernumwelt und die Entwicklung vorschulischer und schulischer Kompetenzen*. Vortrag gehalten für die Forschergruppe BiKS an der Universität Bamberg, 22. Mai 2013.
- Niklas, F.** (2012). *Familiäre Lernumwelt und die Kompetenzentwicklung von Kindern*. Leitung der Arbeitsgruppe im Rahmen der 48. Tagung der Deutschen Gesellschaft für Psychologie, Bielefeld, 23.-27. September 2012.
- Niklas, F.** (2012). *Acquirement of cognitive expertise in soccer*. Vortrag gehalten an der University of Umeå, Schweden, 28. März 2012.

2007-2008

- Niklas, F.** & Schmiedeler, S. (2008). *Frühförderung von Kindern zur Vorbereitung auf die Schule*. Workshop gehalten im Rahmen der Tandemfortbildung „Kooperation zwischen Kindertagungseinrichtungen und Grundschulen“ des Regierungspräsidiums Karlsruhe, Bad Wildbad 03.-05. März 2008.
- Schmiedeler, S. & **Niklas, F.** (2008). *Ansätze zur Prävention von Lese- Rechtschreib- und Rechenschwäche*. Workshop gehalten im Rahmen der Tandemfortbildung „Kooperation zwischen Kindertagungseinrichtungen und Grundschulen“ des Regierungspräsidiums Freiburg, Bad Wildbad, 25.-27. Februar 2008.
- Niklas, F.** & Schmiedeler, S. (2007). *Frühförderung von Kindern zur Vorbereitung auf die Schule*. Workshop gehalten im Rahmen der Regionaltagung des Regierungspräsidiums Freiburg, 08. Oktober 2007.