

2026

- Behling, F., Aufleger, M., **Neuhaus, B. J.** (2026): Storyline. Von der Kernidee einer Biologieunterrichtsstunde zum fertigen Artikulationsschema. In: *MNU-Journal* 79 (01), S. 13–19.
- Hartmuth, D., Amin, R. M., Schött, S. Y., Haudenschild, J., **Neuhaus, B. J.** (2026): Teacher Tunes: A Technical Report on the Development, Field Evaluation, and Use of a Low-Burden Student Feedback Instrument in Secondary Science Classrooms. <https://doi.org/10.5282/ubm/epub.136642>.
- Holzberger, D., Radkowitsch, A., Heitzmann, N., Nickl, M., Brandl, L., Stadler, M., Obersteiner, A., Chernikova, O., Pickal, A. J., Richters, C., Kron, S., Wecker, C., Irmer, M., Corves, C., **Neuhaus, B. J.** et al. (2026): Fostering diagnostic competences in simulation-based learning environments: An individual participant data meta-analysis on the interplay between expectancy beliefs and task values. In: *Journal of Educational Psychology*. <https://doi.org/10.1037/edu0001010>.
- Pickal, A. J., Engelmann, K., Chinn, C. A., **Neuhaus, B. J.**, Girwidz, R., Wecker, C. (2026): Fostering the collaborative diagnosis of cross-domain skills in video-based simulations: An analysis of collaborative diagnostic activities. In: *Intern. J. Comput.-Support. Collab. Learn.* <https://doi.org/10.1007/s11412-026-09494-7>.

2025

- Bauer, E., Heitzmann, N., Bannert, M., Chernikova, O., Fischer, M. R., Frenzel, A. C., **Neuhaus, B. J.** et al. (2025). Personalizing simulation-based learning in higher education. In: *Learning and Individual Differences* 122. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2025.102746>.
- Behling, F., Weidenhiller, P., Förtsch, C., **Neuhaus, B. J.** (2025). Improving pre-service biology teachers' lesson-planning skills, with a focus on academic and science language in biology on the basis of the refined consensus model of PCK. In: *International Journal of Science Education*. <https://doi.org/10.1080/09500693.2025.2468744>.
- Flores, P., Boone, W. J., **Neuhaus, B. J.** (2025). Development and evaluation of an instrument to examine young children's knowledge of the biological concept of structure and function. *Front. Educ.* 10. <https://doi.org/10.3389/educ.2025.1569123>.
- Hartmuth, D., Amin, R. M., Schlichting, D., Schött, S., Haudenschild, J., Küchenhoff, H., **Neuhaus, B. J.** (2025). Developing science teachers' enacted pedagogical content knowledge through integration of student feedback into the Refined Consensus Model of pedagogical content knowledge. In: *cogent education* 12 (1). <https://doi.org/10.1080/2331186X.2025.2470563>.
- Neuhaus, B. J.**, Urhahne, D., & Ufer, S. (2025). Fachliches Lernen. In D. Urhahne, M. Dresel, & F. Fischer (Eds.), *Psychologie für den Lehrberuf* (pp. 189–210). Heidelberg: Springer.
- Seidel, T., Nickl, M., Sommerhoff, D., Ufer, S., Radkowitsch, A., Bauer, E., Huber, S., Codreanu, E., Schmidmaier, R. & **Neuhaus, B. J.** (2025) Förderung von Zukunftskompetenzen durch videobasierte Simulationen für die Lehrerbildung am Beispiel des Projekts Visit-Math. In: McElvany, N., Dignath, C., Becker, M., Gaspard, H. & Ohle-Peters, A. (Hrsg.). *Welche Kompetenzen soll die Schule von heute für die Gesellschaft von morgen vermitteln?* (pp 57-79) Münster; New York: Waxmann <https://doi.org/10.31244/9783818850111.05>

2024

- Chernikova, O., Stadler, M., Sommerhoff, D., Schons, C., Heitzmann, N., Holzberger, D., **Neuhaus, B. J.**, Ufer, S. et al. (2024). The relation between learners' experience in simulations and diagnostic accuracy: Generalizability across medical and teacher education. In: *Computers in Human Behavior Reports* 15 <https://doi.org/10.1016/j.chbr.2024.100454>.
- Haberbosch, M., Jiang, L., Hartmuth, D., Eckert, M., Dannemann, S., **Neuhaus, B. J.**, Ostersehl, D., Schaal, S. & Schaal, S. (2024). Ein systematischer Vergleich der Reflexionsverständnisse in der Biologie-Lehrkräftebildung. In: S. Schaal, A. Lude, M. Krell, K. Kremer (Ed.), *Lehr- und Lernforschung in der Biologiedidaktik, Band 11, "Herausforderung Zukunft" Internationale Jahrestagung der Fachsektion Didaktik der Biologie im VBIO* (pp. 107-122). Innsbruck: Studienverlag.
- Irmer, M., Traub, D., **Neuhaus, B. J.** (2024). Fostering ePCK in pre-service biology teacher education using adaptive scaffolding in a video-based simulation. In: *cogent education* 11 (1). <https://doi.org/10.1080/2331186X.2024.2422272>.
- Meuleners, J. S., Linder Mayer, C., Traub, D., Aufleger, M.; Rutkowski, A., Kosiol, T., **Neuhaus, B. J.** et al. (2024). Are Digital Tools More Often Implemented in High-Quality Lessons? - Profiles of Instructional Quality and the Use of Digital Tools in Biology and Mathematics Lessons. In: *Int J of Sci and Math Educ.* <https://doi.org/10.1007/s10763-024-10510-1>.
- Meuleners, J. S., Eckert, M., Otto, B., Fischer, M. R., Benz, A., Behling, F., **Neuhaus, B. J.** (2024). Training for conducting conversations professionally across domains – comparing communication training in biology teacher and medical education. In: *International Journal of Science Education*, S. 1–21. <https://doi.org/10.1080/09500693.2024.2370064>.

2023

- Epstein, N., Eberle, J., Meuleners, J. S., Lachmann, D., Heuser, S., Herzig, S., **Neuhaus, B. J.** & Fischer M. R. (2023). The role of research competence as an influencing factor for the careers of young academics. Findings and implications from studies on doctorates in medicine and biology in Germany. In: *GMS Journal for Medical Education* 40(6). <https://doi.org/10.3205/zma001652>.
- Hartmuth, D., **Neuhaus, B. J.** (2023). Basiskonzeptorientierung in den Naturwissenschaften. Eine wissenschaftstheoretische Annäherung an die Basiskonzeptorientierung. *MNU*, 76(3), 190–193.
- Irmer, M., Traub, D., Böhm, M., Förtsch, C., **Neuhaus, B. J.** (2023). Using Video-Based Simulations to Foster pPCK/ePCK—New Thoughts on the Refined Consensus Model of PCK. *Education Sciences* 13(3), 261 <https://doi.org/10.3390/educsci13030261>.
- Meuleners, J. S., Boone, W. J., Fischer, M. R., **Neuhaus, B. J.**, Eberle, J. (2023). Evaluation of structured doctoral training programs in German life sciences: how much do such programs address hurdles faced by doctoral candidates? *Front. Educ.* 8: 930283. <https://doi.org/10.3389/feduc.2023.930283>.
- Meuleners, J. S., **Neuhaus, B. J.**, Eberle, J. (2023). The role of scholarly identity and basic needs support during doctoral studies on career aspirations of early career scientists. *Studies in Higher Education*, 1–14. <https://doi.org/10.1080/03075079.2023.2217726>.

Neuhaus, B. J. (2023). Auswahl und Verknüpfung der Lerninhalte. In: Gropengießer, H. & Harms, U.: *Fachdidaktik. Biologie* (pp.56-70). Hannover: Aulis Verlag.

Pickal, A. J., Engelmann, K., Chinn, C. A., **Neuhaus, B. J.**; Girwidz, R. & Wecker, C. (2023). The diagnosis of scientific reasoning skills: how teachers' professional knowledge predicts their diagnostic accuracy. *Front. Educ.* 8: 1139176
<https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/educ.2023.1139176/full>.

2022

Behling, F., Förtsch, C. & **Neuhaus, B. J.** (2022). Using the Plan-Teach-Reflect Cycle of the Refined Consensus Model of PCK to Improve Pre-Service Biology Teachers' Personal PCK as Well as Their Motivational Orientations. *Education Sciences*, 12. <https://doi.org/10.3390/educsci12100654>.

Behling, F., Förtsch, C. & **Neuhaus, B. J.** (2022). The Refined Consensus Model of Pedagogical Content Knowledge (PCK): Detecting Filters Between the Realms of PCK. *Education Sciences*, 12. <https://doi.org/10.3390/educsci12090592>.

Behling, F., Förtsch, C. & **Neuhaus, B. J.** (2022). Biologieunterricht bewerten II: Vorstellung eines theoriebasierten Beobachtungsbogens für den Biologieunterricht. *MNU*, 75(6), 154-158.

Codreanu, E., Huber, S., Reinhold, S., Sommerhoff, D., **Neuhaus, B. J.**, Schmidmaier, R., Ufer, S., & Seidel, T. (2022). Diagnosing mathematical argumentation skills in secondary school based on videos of students attempting to construct proof. In F. Fischer & A. Opitz (Eds.), *Springer Briefs in Education Series. Learning to diagnose with simulations: Examples from teacher education and medical education* (pp. 33-47). New York: Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-030-89147-3_4

Engelmann, K., Hetmanek, A., **Neuhaus, B. J.**, & Fischer F. (2022). Testing an intervention of different learning activities to support students' critical appraisal of scientific literature. *Frontiers in Education*. 7:977788. <https://doi.org/10.3389/educ.2022.977788>

Fischer, F., Bauer, E., Seidel, T., Schmidmaier, R., Radkowitzsch, A., **Neuhaus, B. J.**, Hofer, S. I., Sommerhoff, D., Ufer, S., Kuhn, J., Küchemann, S., Sailer, M., Koenen, J., Gartmeier, M., Berberat, P., Frenzel, A., Heitzmann, N., Holzberger, D., Pfeffer, J., Lewalter, D., Niklas, F., Schmidt-Hertha, B., Gollwitzer, M., Vorholzer, A., Chernikova, O., Schons, C., Pickal, A. J., Bannert, M., Michaeli, T., Stadler, M. & Fischer, M. R. (2022). Representational scaffolding in digital simulations – learning professional practices in higher education. *Information and Learning Sciences*, 123(11/12), 645-665. <https://doi.org/10.1108/ILS-06-2022-0076>.

Heinitz, B., Szogs, M., Förtsch, C., Korneck, F., **Neuhaus, B. J.** & Nehring, A. (2022). Unterrichtsqualität in den Naturwissenschaften. Eine vergleichende Gegenüberstellung von Ansätzen zwischen Fachspezifik und Generik. *Zeitschrift für Didaktik der Naturwissenschaften*, 28 (10). <https://doi.org/10.1007/s40573-022-00146-5>

Irmer, M., Traub, D., Kramer, M., Förtsch, C., & **Neuhaus, B. J.** (2022). Scaffolding pre-service biology teachers' diagnostic competences in a video-based Learning environment: measuring the effect of different types of scaffolds. *International Journal of Science Education*, 1-21.
<https://doi.org/10.1080/09500693.2022.2083253>

Kotzebue, L. von, Förtsch, C., Förtsch, S., & **Neuhaus, B. J.** (2022). Dealing with student errors in whole-class discussions of biology lessons at German secondary schools. *International Journal of Science and Mathematics Education*, 20, 459-480. <https://doi.org/10.1007/s10763-021-10171-4>

- Kramer, M., Stürmer, J., Förtsch, C., Seidel, T., Ufer, S., Fischer, M. R., & **Neuhaus, B. J.** (2022). Diagnosing instructional quality of biology lessons based on staged-videos: Developing DiKoBi, a video-based simulation. In F. Fischer & A. Opitz (Eds.), *Springer Briefs in Education Series. Learning to diagnose with simulations: Examples from teacher education and medical education* (pp. 63–81). New York: Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-030-89147-3_6
- Meuleners, J., **Neuhaus, B.J.** & Eberle, J. (2022). Basic needs support and achievement emotions in daily research of life scientists considering academic positions. *Front Educ* 7: 868752 <https://doi.org/10.3389/feduc.2022.868752>
- Pickal, A. J., Wecker, C., **Neuhaus, B. J.**, & Girwidz, R. (2022). Learning to diagnose secondary school students' scientific reasoning skills in physics and biology: Video-based simulations for pre-service teachers. In F. Fischer & A. Opitz (Eds.), *Springer Briefs in Education Series. Learning to diagnose with simulations: Examples from teacher education and medical education* (pp. 83-95). New York: Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-030-89147-3_7
- Stegmann, K., Kastorff, T., Poluektova, I., Berger, S., Kosiol, T., Reith, S., Förtsch, C., Rutkowski, A., Mohr, M., Lindermayer, C., Aufleger, M., Traub, D., Haldenwang, V., Ufer, S., **Neuhaus, B. J.**, Bannert, M., Oechslein, K., Lindner, M., Nerdel, C., Fischer, F. & Gräsel, C. (in Druck). Digitaler Wandel des Schulunterrichts durch professionelle Lerngemeinschaften. Einsatz von Multiplikatoren zur Etablierung von Lerngemeinschaften. *MedienPädagogik*, 49, 251-271 (Schulentwicklung). <https://doi.org/10.21240/mpaed/49/2022.07.01.X>

2021

- Behling, F., Förtsch, C. & **Neuhaus, B. J.** (2021). Biologieunterricht bewerten I: Vorstellung eines theoriebasierten Bewertungsbogens zur Qualitätseinschätzung von Artikulationsschemata. *MNU*, 74(6), 508-512.
- Gerl, T., Randler, C., & **Neuhaus, B. J.** (2021). Vertebrate species knowledge: an important skill is threatened by extinction. *International Journal of Science Education*, 43(6), 1-21. <https://doi.org/10.1080/09500693.2021.1892232>
- Heitzmann, N., Optiz, A., Stadler, M., Sommerhoff, D., Fink, M.C., Obersteiner, A., Schmidmaier, R., **Neuhaus, B. J.**, Ufer, S., Seidel, T., Fischer, M.R., & Fischer, F. (2021). Cross-disciplinary research on learning and instruction - coming to terms. *Frontiers In Psychology* (IF 2.067). <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.562658>
- Kramer, M., Förtsch, C., **Neuhaus, B. J.** (2021). Can pre-service biology teachers' professional knowledge and diagnostic activities be fostered by self-directed knowledge acquisition via texts? *Education Sciences* 11 (5), 244. <https://doi.org/10.3390/educsci11050244>.
- Kramer, M., Förtsch, C., Stürmer, J., & **Neuhaus, B. J.** (2021). DiKoBi: Kodiermanual DiKoBi - Messung von Diagnosekompetenzen von Biologielehrkräften im Biologieunterricht mit einem videobasierten Simulationstool. In: *Munich Center of the Learning Sciences: MCLS Reports*, Nr. 2. <https://doi.org/10.5282/ubm/epub.77972>
- Kramer, M., Förtsch, C., & **Neuhaus, B. J.** (2021). Integrating or Not-Integrating—That is the Question. Effects of Integrated Instruction on the Development of Pre-Service Biology Teachers' Professional Knowledge. *Frontiers in Education*, 6, 1259. <https://doi.org/10.3389/feduc.2021.645227>

- Kramer, M., Förtsch, C., Boone, W. J., Seidel, T., & **Neuhaus, B. J.** (2021). Investigating Pre-Service Biology Teachers' Diagnostic Competences: Relationships between Professional Knowledge, Diagnostic Activities, and Diagnostic Accuracy. *Education Sciences*, 11(3), 89. <https://doi.org/10.3390/educsci11030089>.
- Kramer, M., Förtsch, C., Seidel, T., & **Neuhaus, B. J.** (2021). Comparing two constructs for describing and analyzing teachers' diagnostic processes. *Studies in Educational Evaluation*, 68(7), 100973. <https://doi.org/10.1016/j.stueduc.2020.100973>
- Neuhaus, B. J.** (2021). Unterrichtsqualität aus der Perspektive der Biologiedidaktik. In: *Unterrichtswissenschaft*, 49(2), 273–283. <https://doi.org/10.1007/s42010-021-00114-x>
- Spangler, M., Aufleger, M., & **Neuhaus, B. J.** (2021). Wie man sein Fachwissen mit Basiskonzepten vernetzen kann. Kompetent Aufgaben mit Leitfragen bearbeiten. In: *Unterricht Biologie Kompakt*, 45(464), 8–13.

2020

- Dorfner, T., Förtsch, C., & **Neuhaus, B. J.** (2020). Use of technical terms in german biology lessons and its effects on students' conceptual learning. *Research in Science & Technological Education*, 38(2), 227–251. <https://doi.org/10.1080/02635143.2019.1609436>
- Flores, P., Kohlhauf, L., & **Neuhaus, B. J.** (2020). Der Wald kommt in den Kindergarten. *Kita Aktuell Spezial*, 1, 22–25.
- Förtsch, C., Dorfner, T., Baumgartner, J., Werner, S., Kotzebue, L. von, & **Neuhaus, B. J.** (2020). Fostering students' conceptual knowledge in biology in the context of german national education Standards. *Research in Science Education*, 50(2), 739–771. <https://doi.org/10.1007/s11165-018-9709-8>
- Förtsch, C., Meuleners, J. S., Riggemann, T., & **Neuhaus, B. J.** (2020). Digitalisierung von Biologieunterricht – Gelingensbedingungen für effektiven Unterricht. In S. Habig (Ed.), *Naturwissenschaftliche Kompetenzen in der Gesellschaft von morgen: Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik*. (Vol. 40, pp. 999–1002).
- Förtsch, C., **Neuhaus, B. J.**, & Nehring, A. (2020). Naturwissenschaftsdidaktische Unterrichtsqualitätsforschung zwischen generischen und fachspezifischen Merkmalen. In S. Habig (Ed.), *Naturwissenschaftliche Kompetenzen in der Gesellschaft von morgen: Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik*. (Vol. 40, pp. 198–201).
- Haslbeck, H., Haubenthaler, F., Kotzebue, L. von, **Neuhaus, B. J.**, & Lankes, E.-M. (2020). Das Lernpotential von Experimenten im Elementar- und Primarbereich. In J. Zumbach, G. Maresch, T. Fleischer, & A. Strahl (Eds.), *Neue Impulse in der Naturwissenschaftsdidaktik*. Review (pp. 15–34). Münster: Waxmann.
- Klemm, J., Flores, P., Sodian, B., & **Neuhaus, B. J.** (2020). Scientific reasoning in biology – the impact of domain-general and domain-specific concepts on children's observation competency. *Frontiers in Psychology*, 11. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.01050>
- Kramer, M., Förtsch, C., Stürmer, J., Förtsch, S., Seidel, T., & **Neuhaus, B. J.** (2020). Measuring biology teachers' professional vision: Development and validation of a video-based assessment tool. *Cogent Education*, 7(1). <https://doi.org/10.1080/2331186X.2020.1823155>

- Kotzebue, L. von, Franke, U., Schultz-Pernice, F., Aufleger, M., **Neuhaus, B. J.**, & Fischer, F. (2020). Kernkompetenzen von Lehrkräften für das Unterrichten in einer digitalisierten Welt: Veranschaulichung des Rahmenmodells am Beispiel einer Unterrichtseinheit aus der Biologie. *Zeitschrift Für Didaktik Der Biologie (ZDB) - Biologie Lehren Und Lernen*, 24, 29–47.
- Kotzebue, L. von, Müller, L., Haslbeck, H., **Neuhaus, B. J.**, & Lankes, E.-M. (2020). Cognitive activation in experimental situations in kindergarten and primary school. *International Journal of Research in Education and Science (IJRES)*, 6(2), 284–298.
- Kramer, M., Förtsch, C., & **Neuhaus, B. J.** (2020). Steigern der Unterrichtsqualität – Förderung von Diagnosekompetenzen im Fach Biologie. In S. Habig (Ed.), *Naturwissenschaftliche Kompetenzen in der Gesellschaft von morgen: Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik*. (Vol. 40, pp. 210–213).

2019

- Behling, F., Förtsch, C., & **Neuhaus, B. J.** (2019). Sprachsensibler Biologieunterricht – Förderung professioneller Handlungskompetenz und professioneller Wahrnehmung durch videogestützte live-Unterrichtsbeobachtung. Eine Projektbeschreibung. *Zeitschrift Für Didaktik Der Naturwissenschaften*, 25, 307–316. <https://doi.org/10.1007/s40573-019-00103-9>
- Dorfner, T., Förtsch, C., Boone, W., & **Neuhaus, B. J.** (2019). Instructional quality features in videotaped biology lessons: Content-independent description of characteristics. *Research in Science Education*, 49(5), 1457–1491.
- Dorfner, T., Förtsch, C., Spangler, M., & **Neuhaus, B. J.** (2019). Wie plane ich eine konzeptorientierte Biologiestunde?: Ein Planungsmodell für den Biologieunterricht - Das Schalenmodell. *MNU*, 72(4), 300-306.
- Dorfner, T., & **Neuhaus, B. J.** (2019). Ein buntes Feuerwerk an den Synapsen - Kognitive Aktivierung im Biologieunterricht. In A. Gawatz & K. Stürmer (Eds.), *Kognitive Aktivierung im Unterricht: Befunde der Bildungsforschung und fachspezifische Zugänge* (pp. 43–55). Braunschweig: Westermann.
- Haslbeck, H., Lankes, E.-M., Kohlhauf, L., & **Neuhaus, B. J.** (2019). Wie viele Variablen darf ich beim Experimentieren variieren?: Ein Training für Grundschullehrkräfte zum Einsatz der Variablenkontrollstrategie im Unterricht. In M. Knörzer, L. Förster, U. Franz, & A. Hartinger (Eds.), *Forschendes Lernen im Sachunterricht* (pp. 47–54). klinkhardt.
- Heitzmann, N., Seidel, T., Opitz, A., Hetmanek, A., Wecker, C., Fischer, M., . . . Fischer, F. (2019). Facilitating diagnostic competences in simulations: A conceptual framework and a research agenda for medical and teacher education. *Frontline Learning Research*, 7(4), 1–24.
- Klemm, J., Kohlhauf, L., Boone, B., Sodian, B., & **Neuhaus, B. J.** (2019). Förderung biologischer Beobachtungskompetenz im Kindergarten. *Frühe Bildung*, 8(1), 1–8.
- Kramer, M., Förtsch, C., Aufleger, M., & **Neuhaus, B. J.** (2019). Der Einsatz digitaler Medien im gymnasialen Biologieunterricht: Eine deskriptive Auswertung einer quantitativen Videostudie. *Zeitschrift Für Didaktik Der Naturwissenschaften*, 25(1), 131–160. <https://doi.org/10.1007/s40573-019-00096-5>

- Nawani, J., Kotzebue, L. von, Spangler, M., & **Neuhaus, B. J.** (2019). Engaging students in constructing scientific explanations in biology classrooms: a lesson-design model. *Journal of Biological Education*, 53(4), 378–389. <https://doi.org/10.1080/00219266.2018.1472131>
- Neuhaus, B. J.**, Urhahne, D., & Ufer, S. (2019). Fachliches Lernen. In D. Urhahne, M. Dresel, & F. Fischer (Eds.), *Psychologie für den Lehrberuf* (pp. 143–161). Heidelberg: Springer.
- Werner, S., Förtsch, C., Boone, W., Kotzebue, L. von, & **Neuhaus, B. J.** (2019). Investigating how german biology teachers use three-dimensional physical models in classroom instruction: A video study. *Research in Science Education*, 49, 437–463. <https://doi.org/10.1007/s11165-017-9624-4>

2018

- Dorfner, T., Förtsch, C., Germ, M., & **Neuhaus, B. J.** (2018). Biology instruction using a generic framework of scientific reasoning and argumentation with suggested lessons. *Teaching and Teacher Education*, 75, 232–243.
- Dorfner, T., Förtsch, C., & **Neuhaus, B. J.** (2018). Effects of the three basic dimensions of instructional quality on students' situational interest in the 6th grade – multilevel results from a video study. *Learning and Instruction*, 56, 42–53.
- Förtsch, C., Heidenfelder, K., Spangler, M., & **Neuhaus, B. J.** (2018). How does the use of core ideas in biology lessons influence students' knowledge development? *Zeitschrift für Didaktik der Naturwissenschaften*, 24(1), 35–50. <https://doi.org/10.1007/s40573-018-0071-1>
- Förtsch, C., Sommerhoff, D., Fischer, F., Fischer, M., Girwidz, R., Obersteiner, A., . . . **Neuhaus, B. J.** (2018). Systematizing professional knowledge of medical doctors and teachers: development of an interdisciplinary framework in the context of diagnostic competences. *Education Sciences*, 8(4), 207. <https://doi.org/10.3390/educsci8040207>
- Förtsch, C., Werner, S., Kotzebue, L. von, & **Neuhaus, B. J.** (2018). Effects of high-complexity and high-cognitive-level instructional tasks in biology lessons on students' factual and conceptual knowledge. *Research in Science & Technological Education*, 36(3), 353–374. <https://doi.org/10.1080/02635143.2017.1394286>
- Förtsch, S., Förtsch, C., Kotzebue, L. von, & **Neuhaus, B. J.** (2018). Effects of teachers' professional knowledge and their use of three-dimensional physical models in Biology lessons on students' achievement. *Education Sciences*, 8(3), 118. <https://doi.org/10.3390/educsci8030118>
- Gerl, T., Almer, J., Zahner, V., & **Neuhaus, B. J.** (2018). Der BISA-Test: Ermittlung der Formenkenntnis von Schülern am Beispiel einheimischer Vogelarten. *Zeitschrift für Didaktik der Naturwissenschaften*, 24(1), 235–249.
- Liu, N., & **Neuhaus, B. J.** (2018). A cross-cultural comparison of biology lessons between china and germany: a video study. *Cultural Studies of Science Education*, 13(3), 671–686. <https://doi.org/10.1007/s11422-016-9797-6>
- Nawani, J., Kotzebue, L. von, Rixius, J., Graml, M., & **Neuhaus, B. J.** (2018). Teachers' use of focus questions in german biology classrooms: A Video-based naturalistic study. *International Journal of Science and Mathematics Education*, 16(8), 1431–1451. <https://doi.org/10.1007/s10763-017-9837-z>

- Neber, H., & **Neuhaus, B. J.** (2018). Entdeckendes Lernen. In D. H. Rost, J. R. Sparfeldt, & S. Buch (Eds.), *Beltz Psychologie 2018. Handwörterbuch pädagogische Psychologie* (5th ed., pp. 119–127). Weinheim, Basel: Beltz.
- Neuhaus, B. J.** (2018). Analysebögen Biologie. In C. M. Schlegel (Ed.), *Schulpraktika begleiten: Praxiserprobte Arbeitshilfen für Mentorinnen und Mentoren* (5th ed., pp. 48–50). Stuttgart: Raabe.
- Neuhaus, B. J.**, & Spangler, M. (2018). Basiskonzepte und kumulatives Lernen im Biologieunterricht. In M. Wilhelm & M. Wilhelm (Eds.), *Unterrichtsqualität: Band 1. Wirksamer Biologieunterricht* (1st ed., pp. 137–146). Baltmannsweiler: Schneider; Schneider Verlag Hohengehren GmbH.
- Steffensky, M., & **Neuhaus, B. J.** (2018). Unterrichtsqualität im naturwissenschaftlichen Unterricht. In D. Krüger, I. Parchmann, & H. Schecker (Eds.), *Theorien in der naturwissenschaftsdidaktischen Forschung* (pp. 299–313). Berlin: Springer.

2017

- Dorfner, T., Förtsch, C., & **Neuhaus, B. J.** (2017). Die methodische und inhaltliche Ausrichtung quantitativer Videostudien zur Unterrichtsqualität im mathematisch-naturwissenschaftlichen Unterricht. *Zeitschrift für Didaktik der Naturwissenschaften*, 23(1), 261–285.
<https://doi.org/10.1007/s40573-017-0058-3>
- Forschungsgruppe Lehrerbildung Digitaler Campus Bayern (2017). Kernkompetenzen von Lehrkräften für das Unterrichten in einer digitalisierten Welt. *Merz Medien + Erziehung Zeitschrift Für Medienpädagogik*, 61(4), 65–74.
- Förtsch, C., Werner, S., Dorfner, T., Kotzebue, L. von, & **Neuhaus, B. J.** (2017). Effects of cognitive activation in biology lessons on students' situational interest and achievement. *Research in Science Education*, 47(3), 559–578. <https://doi.org/10.1007/s11165-016-9517-y>
- Kirschner, S., Sczudlek, M., Tepner, O., Borowski, A., Fischer, H. E., Lenske, G., . . . Wirth, J. (2017). Professionswissen in den Naturwissenschaften (ProwiN). In C. Gräsel & K. Trempler (Eds.), *Entwicklung von Professionalität pädagogischen Personals: Interdisziplinäre Betrachtungen, Befunde und Perspektiven* (pp. 113–130). Wiesbaden: Springer VS.
- Klemm, J., & **Neuhaus, B. J.** (2017). The role of involvement and emotional well-being for preschool children's scientific observation competency in biology. *International Journal of Science Education*, 39(7), 863–876. <https://doi.org/10.1080/09500693.2017.1310408>
- Neber, H., & **Neuhaus, B. J.** (2017). Problem-Based-Learning (PBL). In T. S. Yamin, K. W. McCluskey, T. I. Lubart, D. Ambrose, K. McCluskey, & S. Linke (Eds.), *Innovation education: The International Centre for Innovation in Education* (pp. 99–118). Ulm, Germany: ICIE.

2016

- Engelmann, K., **Neuhaus, B. J.**, & Fischer, F. (2016). Fostering scientific reasoning in education – meta-analytic evidence from intervention studies. *Educational Research and Evaluation*, 22(5-6), 333–349. <https://doi.org/10.1080/13803611.2016.1240089>

- Epstein, N., Pfeiffer, M., Eberle, J., Kotzebue, L. von, Martius, T., Lachmann, D., . . . Fischer, M. R. (2016). Nachwuchsmangel in der medizinischen Forschung. Wie kann der ärztliche Forschernachwuchs besser gefördert werden? *Beiträge Zur Hochschulforschung*, 38(1-2), 162–189.
- Förtsch, C., Werner, S., Kotzebue, L. von, & **Neuhaus, B. J.** (2016). Effects of biology teachers' professional knowledge and cognitive activation on students' achievement. *International Journal of Science Education*, 38(17), 2642–2666. <https://doi.org/10.1080/09500693.2016.1257170>
- Kotzebue, L. von, & **Neuhaus, B. J.** (2016). Was macht guten Unterricht und einen guten Lehrer aus? Trends der Unterrichtsqualitäts- und Lehrerprofessionalitätsforschung aus fachdidaktischer Perspektive. In A. Sandmann & P. Schmiemann (Eds.), *Biologie lernen und lehren: Band 1. Biologiedidaktische Forschung: Schwerpunkte und Forschungsstände* (pp. 117–142). Berlin: Logos Verlag Berlin.
- Nawani, J., Rixius, J., & **Neuhaus, B. J.** (2016). Influence of using challenging tasks in biology classrooms on students' cognitive knowledge structure: An empirical video study. *International Journal of Science Education*, 38(12), 1882–1903. <https://doi.org/10.1080/09500693.2016.1213456>
- Werner, S., Förtsch, C., Kotzebue, L. von, & **Neuhaus, B. J.** (2016). Förderung der Schülerleistung durch einen konzeptorientierten Biologieunterricht – Einfluss des Professionswissens. In *Erwartungswidriger Bildungserfolg über die Lebensspanne: Abstractband der 4. Jahrestagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF)*.

2015

- Deckelmann, N., & **Neuhaus, B. J.** (2015). Basiskonzepte und problemorientierte Kontexte im Heimat- und Sachunterricht der Grundschule: Projektskizze. In D. Krüger, P. Schmiemann, A. Dittmer, & A. Möller (Eds.), *Erkenntnisweg Biologiedidaktik 13: Trier 2014* (pp. 105–117). Kassel: Universitätsdruckerei.
- Kotzebue, L. von, Förtsch, C., Reinold, P., Werner, S., Sczudlek, M., & **Neuhaus, B. J.** (2015). Quantitative Videostudien zum gymnasialen Biologieunterricht in Deutschland – Aktuelle Tendenzen und Entwicklungen. *Zeitschrift für Didaktik der Naturwissenschaften*, 21(1), 231–237. <https://doi.org/10.1007/s40573-015-0033-9>
- Nachreiner, K., Spangler, M., & **Neuhaus, B. J.** (2015). Basiskonzepte und problemorientierte Kontexte im Biologieunterricht: Projektskizze. In D. Krüger, P. Schmiemann, A. Dittmer, & A. Möller (Eds.), *Erkenntnisweg Biologiedidaktik 13: Trier 2014* (pp. 119–132). Kassel: Universitätsdruckerei.
- Nachreiner, K., Spangler, M., & **Neuhaus, B. J.** (2015). Begründung eines an Basiskonzepten orientierten Unterrichts. *MNU*, 68(3), 172–177.

2014

- Fischer, F., Kollar, I., Ufer, S., Sodian, B., Hussmann, H., Pekrun, R., . . . Eberle, J. (2014). Scientific reasoning and argumentation: Advancing an interdisciplinary research agenda in education. *Frontline Learning Research*, 4, 28–45.

- Liu, N., & **Neuhaus, B. J.** (2014). Gender inequality in biology classes in china and its effects on students' short-term outcomes. *International Journal of Science Education*, 36(10), 1531–1550. <https://doi.org/10.1080/09500693.2013.868060>
- Neuhaus, B. J.**, Nachreiner, K., Oberbeil, I., & Spangler, M. (2014). Basiskonzepte zur Planung von Biologieunterricht: Ein Gedankenspiel. *MNU*, 67(3), 160–163.
- Wadoun, J., Liu, N., Sandmann, A., & **Neuhaus, B. J.** (2014). The effect of knowledge linking levels in biology lessons upon students' knowledge structure. *International Journal of Science and Mathematics Education*, 12(1), 25–47.
- 2013**
- Förtsch, C., Sczudlek, M., & **Neuhaus, B. J.** (2013). Kompetenzorientierung und Aufgabenkultur im Natur-und-Technik-Unterricht. Eine Videostudie: Projektskizze. In D. Krüger, P. Schmiemann, A. Möller, A. Dittmer, & J. Zabel (Eds.), *Erkenntnisweg Biologiedidaktik 12: Leipzig 2013* (pp. 75–88). Kassel: Universitätsdruckerei.
- Jüttner, M., Boone, W., Park, S., & **Neuhaus, B. J.** (2013). Development and use of a test instrument to measure biology teachers' content knowledge (CK) and pedagogical content knowledge (PCK). *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 25(1), 45–67. <https://doi.org/10.1007/s11092-013-9157-y>
- Jüttner, M., & **Neuhaus, B. J.** (2013). Das Professionswissen von Biologielehrkräften - Ein Vergleich zwischen Biologielehrkräften, Biologen und Pädagogen. *Zeitschrift für Didaktik der Naturwissenschaften*, 19, 31–49.
- Jüttner, M., & **Neuhaus, B. J.** (2013). Validation of a paper-and-pencil test instrument measuring biology teachers' pedagogical content knowledge by using think-aloud interviews. *Journal of Education and Training Studies*, 1(2), 113–125. <https://doi.org/10.11114/jets.v1i2.126>
- Neber, H., & **Neuhaus, B. J.** (2013). Creativity and problem-based learning (PBL): A neglected relation. In A.-G. Tan (Ed.), *Creativity, talent and excellence* (pp. 43–56). Singapore: Springer.
- Sandmann, A., Schmiemann, P., **Neuhaus, B. J.**, & Tiemann, R. (2013). Fachdidaktische Strukturierung als Qualitätsmerkmal naturwissenschaftlichen Unterrichts: Sachstrukturen und Vernetzung, Kontext- und Aufgabenorientierung. In H. E. Fischer & E. Sumfleth (Eds.), *Studien zum Physik- und Chemielernen: Vol. 100. nwu-essen - 10 Jahre Essener Forschung zum naturwissenschaftlichen Unterricht* (pp. 121–162). Berlin: Logos Verlag.
- Schmelzing, S., Driel, J. H. van, Jüttner, M., Brandenbusch, S., Sandmann, A., & **Neuhaus, B. J.** (2013). Development, evaluation, and validation of a paper-and-pencil test for measuring two components of biology teachers' pedagogical content knowledge concerning the "cardiovaskular system". *International Journal of Science and Mathematics Education*, 11(6), 1369–1390.
- Sennebogen, S., & **Neuhaus, B. J.** (2013). Tee aus selbstgesammelten Pflanzen: Ein Egg-Race zur Artenvielfalt von Wasserpflanzen. *Praxis der Naturwissenschaften - Biologie in der Schule*, 62(2), 45–48.
- Werner, S., Sczudlek, M., & **Neuhaus, B. J.** (2013). Eine Videostudie zur Professionalität von Biologielehrkräften (ProwiN). In D. Krüger, P. Schmiemann, A. Möller, A. Dittmer, & J. Zabel (Eds.), *Erkenntnisweg Biologiedidaktik 12: Leipzig 2013* (pp. 59–73). Kassel: Universitätsdruckerei.

Winkler, K., Graml, M., Spangler, M., & **Neuhaus, B. J.** (2013). Die Vielfalt der Aufgabenkultur: Variationsmöglichkeiten entdecken. *Der mathematische und naturwissenschaftliche Unterricht (MNU)*, 66(8), 491–497.

Wüsten, S., Schmelzing, S., Sandmann, A., & **Neuhaus, B. J.** (2013). Videobasierte Analyse von Biologieunterricht. In M. Wilde, M. Basten, S. Fries, B. Gröben, I. Meyer-Ahrens, & C. Kleindienst-Cachay (Eds.), *Forschen für den Unterricht: Junge Experten zeigen wie's geht!* (pp. 58–68). Baltmannsweiler: Schneider.

2012

Aufleger, M., Ziegler, M., & **Neuhaus, B. J.** (2012). Forscherkiste mit Forscherheft: Photosynthese. *Unterricht Biologie*, 36(377/378), 19–28.

Jüttner, M., & **Neuhaus, B. J.** (2012). Development of items for a pedagogical content knowledge test based on empirical analysis of pupils' errors. *International Journal of Science Education*, 34(7), 1125–1143. <https://doi.org/10.1080/09500693.2011.606511>

Neuhaus, B. J., & Vogt, H. (2012). Factors influencing domain-specific beliefs of secondary biology teachers. *International Journal of Biology Education*, 2(1), 19–32.

Sennebogen, S., & **Neuhaus, B. J.** (2012). Wann wird Gruppenarbeit zu guter Gruppenarbeit? *Der mathematische und naturwissenschaftliche Unterricht (MNU)*, 65(5), 260–266.

Sennebogen, S., & **Neuhaus, B. J.** (2012). Wie Maden einen Mörder überführen. *Praxis der Naturwissenschaften - Biologie in der Schule*, 61(8), 45–48.

Tepner, O., Borowski, A., Dollny, S., Fischer, H. E., Jüttner, M., Kirschner, S., . . . Wirth, J. (2012). Modell zur Entwicklung von Testitems zur Erfassung des Professionswissens von Lehrkräften in den Naturwissenschaften. *Zeitschrift für Didaktik der Naturwissenschaften*, 18, 7–28.

2011

Kohlhauf, L., Rutke, U., & **Neuhaus, B. J.** (2011). Entwicklung eines Kompetenzmodells zum biologischen Beobachten ab dem Vorschulalter. *Zeitschrift für Didaktik der Naturwissenschaften*, 17, 203–222.

Kohlhauf, L., Rutke, U., & **Neuhaus, B. J.** (2011). Influence of previous knowledge, language skills and domain-specific interest on observation competency. *Journal of Science Education and Technology*, 20(5), 667–678. <https://doi.org/10.1007/s10956-011-9322-3>

Schmiemann, P., Linsner, M., Wenning, S., **Neuhaus, B. J.**, & Sandmann, A. (2011). Kontextorientiertes Lernen in Biologie. Aufgaben und Arbeitsmaterialien. In P. Schmiemann & A. Sandmann (Eds.), *Aufgaben im Kontext: Biologie: Konzepte, Ideen und Materialien für einen modernen Biologieunterricht* (pp. 4–12). Seelze: Friedrich Verlag.

Sennebogen, S., Knauer, J., Kahler, J., & **Neuhaus, B. J.** (2011). Kooperatives und kompetitives Lernen im Biologieunterricht. *Zeitschrift für Didaktik der Naturwissenschaften*, 17, 137–155.

Wieder, B., & **Neuhaus, B. J.** (2011). Iiih eine Spinne: Eine Unterrichtseinheit zum Thema Spinnen im Sachunterricht der Grundschule. In Friedrich Verlag (Ed.), *Tiere: Ideen für alle Fächer Sammelband Grundschule* (pp. 28–33). Seelze: Friedrich Verlag.

2010

Borowski, A., **Neuhaus, B. J.**, Tepner, O., Wirth, J., Fischer, H. E., Leutner, D., . . . Sumfleth, E. (2010). Professionswissen von Lehrkräften in den Naturwissenschaften (ProwiN) - Kurzdarstellung des BMBF-Projekts. *Zeitschrift für Didaktik der Naturwissenschaften*, 16, 341–349.

Jüttner, M., & **Neuhaus, B. J.** (2010). Using empirically analyzed pupils' errors to develop a PCK test. In M. F. Taşar & G. Çakmakci (Eds.), *Contemporary science education research: Pre-service and in-service teacher education: A collection of papers presented at ESERA 2009 Conference* (pp. 331–340). Istanbul: Pegam Akademi.

Jüttner, M., Spangler, M., & **Neuhaus, B. J.** (2010). Schülerfehler im Bereich der Neurobiologie: Aus Fehlern anderer lernen. *Der mathematische und naturwissenschaftliche Unterricht (MNU)*, 63(4), 229–235.

Jüttner, M., & **Neuhaus, B. J.** (2010). Vom Schülerfehler zum fachdidaktischen Wissenstest. Ansätze zur Entwicklung von Items, die das fachdidaktische Wissen von Biologielehrkräften prüfen. In U. Harms & I. Mackensen-Friedrichs (Eds.), *Lehr- und Lernforschung in der Biologiedidaktik. "Heterogenität erfassen – individuell fördern im Biologieunterricht": Internationale Tagung der Fachsektion Didaktik der Biologie im VBIO, Kiel 2009* (pp. 27–39). Innsbruck: Studienverlag.

Kahler, J., Knauer, J., Spangler, M., & **Neuhaus, B. J.** (2010). Nahrungsbeziehungen im Ökosystem Wald - ein Egg Race. *Unterricht Biologie*, 34(360), 23–30.

Kohlhauf, L., May, K., Doetkotte, H., & **Neuhaus, B. J.** (2010). Der Axolotl: Wie man Beobachtungskompetenz fördern kann. *Praxis der Naturwissenschaften - Biologie in der Schule*, 59(8), 32–37.

Kohlhauf, L., Rutke, U., & **Neuhaus, B. J.** (2010). Beobachten als wissenschaftliche Erkenntnismethode. Entwicklung eines Kompetenzmodells für Kinder ab dem Vorschulalter. In D. Krüger, A. Upmeyer zu Belzen, & S. Nitz (Eds.), *Erkenntnisweg Biologiedidaktik 9: Neumünster 2010* (pp. 165–178). Kassel: Universitätsdruckerei.

Rixius, J., & **Neuhaus, B. J.** (2010). Die Qualität des Unterrichtsgesprächs im Biologieunterricht - eine Videostudie. In D. Krüger, A. Upmeyer zu Belzen, & S. Nitz (Eds.), *Erkenntnisweg Biologiedidaktik 9: Neumünster 2010* (pp. 179–193). Kassel: Universitätsdruckerei.

Schmelzing, S., Wüsten, S., Sandmann, A., & **Neuhaus, B. J.** (2010). Fachdidaktisches Wissen und Reflektieren im Querschnitt der Biologielehrerbildung. *Zeitschrift für Didaktik der Naturwissenschaften*, 16, 189–207.

Schmelzing, S., Wüsten, S., Sandmann, A., & **Neuhaus, B. J.** (2010). Measuring declarative and reflective components of biology teachers' pedagogical content knowledge. In M. F. Taşar & G. Çakmakci (Eds.), *Contemporary science education research: Pre-service and in-service teacher education: A collection of papers presented at ESERA 2009 Conference* (pp. 71–77). Istanbul: Pegam Akademi.

Sennebogen, S., Wetsch, N., & **Neuhaus, B. J.** (2010). Kooperatives Lernen und Wettbewerb im Biologieunterricht: Einfluss eines biologischen Egg-Races auf situationales Interesse, Leistung und

Zufriedenheit der Lernenden. In D. Krüger, A. Upmeyer zu Belzen, & S. Nitz (Eds.), *Erkenntnisweg Biologiedidaktik 9: Neumünster 2010* (pp. 89–102). Kassel: Universitätsdruckerei.

Wüsten, S., Schmelzing, S., Sandmann, A., & **Neuhaus, B. J.** (2010). Fachspezifische Qualitätsmerkmale von Biologieunterricht. In U. Harms & I. Mackensen-Friedrichs (Eds.), *Lehr- und Lernforschung in der Biologiedidaktik. "Heterogenität erfassen – individuell fördern im Biologieunterricht": Internationale Tagung der Fachsektion Didaktik der Biologie im VBIO, Kiel 2009* (pp. 119–134). Innsbruck: Studienverlag.

Wüsten, S., Schmelzing, S., Sandmann, A., & **Neuhaus, B. J.** (2010). Sachstrukturdiagramme - Eine Methode zur Erfassung inhaltspezifischer Merkmale der Unterrichtsqualität im Biologieunterricht. *Zeitschrift für Didaktik der Naturwissenschaften*, 16, 23–39.

2009

Jüttner, M., Spangler, M., & **Neuhaus, B. J.** (2009). Zusammenhänge zwischen den verschiedenen Bereichen des Professionswissens von Biologielehrkräften. In D. Krüger, A. Upmeyer zu Belzen, S. Hof, K. Kremer, & J. Mayer (Eds.), *Erkenntnisweg Biologiedidaktik 8: Gießen/Marburg 2009* (pp. 69–82). Kassel: Universitätsdruckerei.

Schmelzing, S., Fuchs, C., Wüsten, S., Sandmann, A., & **Neuhaus, B. J.** (2009). Entwicklung und Evaluation eines Instruments zur Erfassung des fachdidaktischen Reflexionswissens von Biologielehrkräften. *Lehrerbildung auf dem Prüfstand*, 2(1), 57–81.

Schmelzing, S., Wüsten, S., Sandmann, A., & **Neuhaus, B. J.** (2009). Evaluation von zentralen Inhalten der Lehrerbildung: Ansätze zur Diagnostik des fachdidaktischen Wissens von Biologielehrkräften. *Lehrerbildung auf dem Prüfstand*, 1(2), 641–663.

Wadoux, J., Sandmann, A., & **Neuhaus, B. J.** (2009). Vernetzung im Biologieunterricht - deskriptive Befunde einer Videostudie. *Zeitschrift für Didaktik der Naturwissenschaften*, 15, 69–87.

2008

Matthes, K., Sandmann, A., Vogt, H., & **Neuhaus, B. J.** (2008). Biologielehrertypen und ihr Einfluss auf Unterrichtsgestaltung und Lernerfolg. In D. Krüger, A. Upmeyer zu Belzen, T. Riemeier, & K. Niebert (Eds.), *Erkenntnisweg Biologiedidaktik 7: Hannover 2008* (pp. 169–182). Kassel: Universitätsdruckerei.

Neuhaus, B. J., Sandmann, A., & Schubert, P. (2008). Gesundheitsschädigung durch Feinstaub: Egg-Race zur Vitalkapazität der Lunge. *Unterricht Biologie*, 32(336), 24–33.

Neuhaus, B. J., & Vogt, H. (2008). Qualität der Lehrerbildung und des Biologieunterrichts. *Der mathematische und naturwissenschaftliche Unterricht (MNU)*, 61(5), 266–272.

Schmelzing, S., Wüsten, S., Sandmann, A., & **Neuhaus, B. J.** (2008). Das fachdidaktische Wissen der Lehrkraft als Einflussfaktor für die Unterrichtsqualität im Biologieunterricht. In D. Krüger, A. Upmeyer zu Belzen, T. Riemeier, & K. Niebert (Eds.), *Erkenntnisweg Biologiedidaktik 7: Hannover 2008* (pp. 159–168). Kassel: Universitätsdruckerei.

Wüsten, S., Schmelzing, S., Sandmann, A., & **Neuhaus, B. J.** (2008). Unterrichtsqualitätsmerkmale im Fach Biologie: Identifizierung und Quantifizierung von Qualitätsmerkmalen im Biologieunterricht. In D. Krüger, A. Upmeyer zu Belzen, T. Riemeier, & K. Niebert (Eds.), *Erkenntnisweg Biologiedidaktik 7: Hannover 2008* (pp. 145–158). Kassel: Universitätsdruckerei.

2007

Bayrhuber, H., Bögeholz, S., Eggert, S., Elster, D., Grube, C., Hößle, C., . . . Schoormans, G. (2007). Biologie im Kontext (bik) - Erste Forschungsergebnisse zu den Kompetenzbereichen Fachwissen, Erkenntnisgewinnung, Kommunikation & Bewertung sowie zur Evaluations des Projekts. *Der Mathematische Und Naturwissenschaftliche Unterricht (MNU)*, 60(5), 304–313.

Bayrhuber, H., Bögeholz, S., Elster, D., Hößle, C., Lücken, M., Mayer, J., . . . Sandmann, A. (2007). Biologie im Kontext (bik) - Ein Programm zur Kompetenzförderung durch Kontextorientierung im Biologieunterricht und zur Unterstützung von Lehrerprofessionalisierung. *Der Mathematische Und Naturwissenschaftliche Unterricht (MNU)*, 60(5), 282–286.

Linsner, M., Walkowiak, A., Sandmann, A., & **Neuhaus, B. J.** (2007). Prototypische Routinen von Lehrkräften im Umgang mit Schülerkonzepten im Biologieunterricht. In H. Bayrhuber, U. Harms, D. Krüger, A. Sandmann, U. Unterbruner, & A. Upmeyer zu Belzen (Eds.), *Ausbildung und Professionalisierung von Lehrkräften: Internationale Tagung der Fachgruppe Biologiedidaktik im VBIO - Verband Biologie, Biowissenschaften und Biomedizin. 16.09 bis 20.09.2007 in Essen* (pp. 135–138). Kassel: VBio.

Neuhaus, B. J. (2007). Unterrichtsqualität als Forschungsfeld für empirische biologiedidaktische Studien. In D. Krüger & H. Vogt (Eds.), *Theorien in der biologiedidaktischen Forschung* (pp. 243–254). Berlin: Springer.

Neuhaus, B. J., & Braun, E. (2007). Testkonstruktion und Testanalyse - praktische Tipps für empirisch arbeitende Didaktiker und Schulpraktiker. In H. Bayrhuber (Ed.), *Forschungen zur Fachdidaktik: Vol. 9. Kompetenzentwicklung und Assessment* (pp. 135–164). Innsbruck: Studienverlag.

Neuhaus, B. J., Matthes, K., Sandmann, A., & Vogt, H. (2007). Biologielehrtypen und ihr Einfluss auf Unterrichtsgestaltung und Lernerfolg. In H. Bayrhuber, U. Harms, D. Krüger, A. Sandmann, U. Unterbruner, & A. Upmeyer zu Belzen (Eds.), *Ausbildung und Professionalisierung von Lehrkräften: Internationale Tagung der Fachgruppe Biologiedidaktik im VBIO - Verband Biologie, Biowissenschaften und Biomedizin. 16.09 bis 20.09.2007 in Essen* (pp. 143–146). Kassel: VBio.

Neuhaus, B. J., & Vogt, H. (2007). Klassifizierung von Biologielehrern - Chancen für die didaktische Forschung und Lehrerbildung? In H. Vogt & A. Upmeyer zu Belzen (Eds.), *Beiträge zur Didaktik. Bildungsstandards - Kompetenzerwerb: Forschungsbeiträge der biologiedidaktischen Lehr- und Lernforschung* (pp. 165–178). Aachen: Shaker.

Wadoudh, J., Sandmann, A., & **Neuhaus, B. J.** (2007). Vertikale Vernetzung und kumulatives Lernen im Biologieunterricht. In H. Bayrhuber, U. Harms, D. Krüger, A. Sandmann, U. Unterbruner, & A. Upmeyer zu Belzen (Eds.), *Ausbildung und Professionalisierung von Lehrkräften: Internationale Tagung der Fachgruppe Biologiedidaktik im VBIO - Verband Biologie, Biowissenschaften und Biomedizin. 16.09 bis 20.09.2007 in Essen* (pp. 155–158). Kassel: VBio.

2006

Neuhaus, B. J., Wadouh, J., Körner, H.-D., & Hübinger, R. (2006). Was ist drin im Reiseproviand?: Arbeiten mit dem Nahrungs-Forscherheft. *Unterricht Biologie*, 30(317), 13–19.

Neuhaus, B. J., & Wieder, B. (2006). Rezension zu H. Sielmann, I. Dreecken & W. Schneider: Was ist Was: Spinnen. *Die Grundschulzeitschrift*. (192), 61.

Neuhaus, B. J., & Wieder, B. (2006). Spannendes rund um die Assel. *Die Grundschulzeitschrift*, 192, 44–57.

Wieder, B., & **Neuhaus, B. J.** (2006). Iiih, eine Spinne! *Die Grundschulzeitschrift*, 192, 10–15.

2005

Neuhaus, B. J., & Vogt, H. (2005). Dimensionen zur Beschreibung verschiedener Biologielehrtypen auf Grundlage ihrer Einstellung zum Biologieunterricht. *Zeitschrift für Didaktik der Naturwissenschaften*, 11, 73–84.

Neuhaus, B. J., & Vogt, H. (2005). Klassifizierung von Biologielehrern - ein sinnvoller Ansatz für die Lehrerbildung? In H. Bayrhuber (Ed.), *Bildungsstandards Biologie: 12.] internationale Tagung der Sektion Biologiedidaktik im VDBiol Bielefeld, 27. Februar bis 4. März 2005* (pp. 127–130). Kassel: VDBiol.

2004

Eilks, I., Fischer, H. E., Hammann, M., **Neuhaus, B. J.,** Petri, J., Ralle, B., . . . Bayrhuber, H. (2004). Forschungsergebnisse zur Neugestaltung des Unterrichts in den Naturwissenschaften. In H. Bayrhuber (Ed.), *Forschungen zur Fachdidaktik: Vol. 6. Konsequenzen aus PISA: Perspektiven der Fachdidaktiken* (pp. 197–215). Innsbruck: Studien-Verl.

Kreft, A., & **Neuhaus, B. J.** (2004). Hypertext vs. Lineare Software - Eine Untersuchung an der Schule. In H. Vogt, D. Krüger, & et al. (Eds.), *Erkenntnisweg Biologiedidaktik* (pp. 23–35).

2003

Mühlmann, U., **Neuhaus, B. J.,** & Wieder, B. (2003). Milcherzeugung und Milchverarbeitung. In *Unterrichtseinheit zum Ökolandbau für die Grundschule*. Berlin: Zeitbild-Verlag.

2002

Neuhaus, B. J. (2002). Gentechnik in der Sekundarstufe I: Genetik in der Pflanzenzüchtung. In Rerum (Ed.), *Unterrichten mit dem Internet: Schüler und Lehrerbögen* (pp. 35–36). Berlin: Zeitbild-Verlag.

- Neuhaus, B. J.** (2002). Gentechnik in der Sekundarstufe II.: Morbus Huntington. In Rerum (Ed.), *Unterrichten mit dem Internet: Schüler und Lehrerbögen* (pp. 37–42). Berlin: Zeitbild-Verlag.
- Neuhaus, B. J., & Vogt, H.** (2002). Einstellungstypen bei Lehramtsstudierenden zu Schule und Biologieunterricht - eine Pilotstudie. In R.-F. C. Vogt H. (Ed.), *Erkenntnisweg Biologiedidaktik* (pp. 71–80).