

2025

- Bauer, E., Heitzmann, N., Bannert, M., Chernikova, O., Fischer, M. R., Frenzel, A. C., **Neuhaus, B. J.** et al. (2025). Personalizing simulation-based learning in higher education. In: *Learning and Individual Differences* 122. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2025.102746>.
- Behling, F., Weidenhiller, P., Förtsch, C., **Neuhaus, B. J.** (2025). Improving pre-service biology teachers' lesson-planning skills, with a focus on academic and science language in biology on the basis of the refined consensus model of PCK. In: *International Journal of Science Education*. <https://doi.org/10.1080/09500693.2025.2468744>.
- Flores, P., Boone, W. J., **Neuhaus, B. J.** (2025). Development and evaluation of an instrument to examine young children's knowledge of the biological concept of structure and function. *Front. Educ.* 10. <https://doi.org/10.3389/educ.2025.1569123>.
- Hartmuth, D., Amin, R. M., Schlichting, D., Schött, S., Haudenschild, J., Küchenhoff, H., **Neuhaus, B. J.** (2025). Developing science teachers' enacted pedagogical content knowledge through integration of student feedback into the Refined Consensus Model of pedagogical content knowledge. In: *cogent education* 12 (1). <https://doi.org/10.1080/2331186X.2025.2470563>.
- Neuhaus, B. J.**, Urhahne, D., & Ufer, S. (2025). Fachliches Lernen. In D. Urhahne, M. Dresel, & F. Fischer (Eds.), *Psychologie für den Lehrberuf* (pp. 189–210). Heidelberg: Springer.
- Seidel, T., Nickl, M., Sommerhoff, D., Ufer, S., Radkowsch, A., Bauer, E., Huber, S., Codreanu, E., Schmidmaier, R. & **Neuhaus, B. J.** (2025) Förderung von Zukunftskompetenzen durch videobasierte Simulationen für die Lehrerbildung am Beispiel des Projekts Visit-Math. In: McElvany, N., Dignath, C., Becker, M., Gaspard, H. & Ohle-Peters, A. (Hrsg.). *Welche Kompetenzen soll die Schule von heute für die Gesellschaft von morgen vermitteln?* (pp 57-79) Münster; New York: Waxmann <https://doi.org/10.31244/9783818850111.05>

2024

- Chernikova, O., Stadler, M., Sommerhoff, D., Schons, C., Heitzmann, N., Holzberger, D., **Neuhaus, B. J.**, Ufer, S. et al. (2024). The relation between learners' experience in simulations and diagnostic accuracy: Generalizability across medical and teacher education. In: *Computers in Human Behavior Reports* 15 <https://doi.org/10.1016/j.chbr.2024.100454>.
- Haberbosch, M., Jiang, L., Hartmuth, D., Eckert, M., Dannemann, S., **Neuhaus, B. J.**, Ostersehl, D., Schaal, S. & Schaal, S. (2024). Ein systematischer Vergleich der Reflexionsverständnisse in der Biologie-Lehrkräftebildung. In: S. Schaal, A. Lude, M. Krell, K. Kremer (Ed.), *Lehr- und Lernforschung in der Biologiedidaktik, Band 11, "Herausforderung Zukunft" Internationale Jahrestagung der Fachsektion Didaktik der Biologie im VBIO* (pp. 107-122). Innsbruck: Studienverlag.
- Irmer, M., Traub, D., **Neuhaus, B. J.** (2024). Fostering ePCK in pre-service biology teacher education using adaptive scaffolding in a video-based simulation. In: *cogent education* 11 (1). <https://doi.org/10.1080/2331186X.2024.2422272>.
- Meuleners, J. S., Linder Mayer, C., Traub, D., Aufleger, M., Rutkowski, A., Kosiol, T., **Neuhaus, B. J.** et al. (2024). Are Digital Tools More Often Implemented in High-Quality Lessons? - Profiles of

Instructional Quality and the Use of Digital Tools in Biology and Mathematics Lessons. In: *Int J of Sci and Math Educ.* <https://doi.org/10.1007/s10763-024-10510-1>.

Meuleners, J. S., Eckert, M., Otto, B., Fischer, M. R., Benz, A., Behling, F., **Neuhaus, B. J.** (2024). Training for conducting conversations professionally across domains – comparing communication training in biology teacher and medical education. In: *International Journal of Science Education*, S. 1–21. <https://doi.org/10.1080/09500693.2024.2370064>.

2023

Epstein, N., Eberle, J., Meuleners, J. S., Lachmann, D., Heuser, S., Herzig, S., **Neuhaus, B. J.** & Fischer, M. R. (2023). The role of research competence as an influencing factor for the careers of young academics. Findings and implications from studies on doctorates in medicine and biology in Germany. In: *GMS Journal for Medical Education* 40(6). <https://doi.org/10.3205/zma001652>.

Hartmuth, D., **Neuhaus, B. J.** (2023). Basiskonzeptorientierung in den Naturwissenschaften. Eine wissenschaftstheoretische Annäherung an die Basiskonzeptorientierung. *MNU*, 76(3), 190–193.

Irmer, M., Traub, D., Böhm, M., Förtsch, C., **Neuhaus, B. J.** (2023). Using Video-Based Simulations to Foster pPCK/ePCK—New Thoughts on the Refined Consensus Model of PCK. *Education Sciences* 13(3), 261 <https://doi.org/10.3390/educsci13030261>.

Meuleners, J. S., Boone, W. J., Fischer, M. R., **Neuhaus, B. J.**, Eberle, J. (2023). Evaluation of structured doctoral training programs in German life sciences: how much do such programs address hurdles faced by doctoral candidates? *Front. Educ.* 8: 930283. <https://doi.org/10.3389/feduc.2023.930283>.

Meuleners, J. S., **Neuhaus, B. J.**, Eberle, J. (2023). The role of scholarly identity and basic needs support during doctoral studies on career aspirations of early career scientists. *Studies in Higher Education*, 1–14. <https://doi.org/10.1080/03075079.2023.2217726>.

Neuhaus, B. J. (2023). Auswahl und Verknüpfung der Lerninhalte. In: Gropengießer, H. & Harms, U.: *Fachdidaktik. Biologie* (pp.56-70). Hannover: Aulis Verlag.

Pickal, A. J., Engelmann, K., Chinn, C. A., **Neuhaus, B. J.**; Girwidz, R. & Wecker, C. (2023). The diagnosis of scientific reasoning skills: how teachers' professional knowledge predicts their diagnostic accuracy. *Front. Educ.* 8: 1139176 <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/feduc.2023.1139176/full>.

2022

Behling, F., Förtsch, C. & **Neuhaus, B. J.** (2022). Using the Plan-Teach-Reflect Cycle of the Refined Consensus Model of PCK to Improve Pre-Service Biology Teachers' Personal PCK as Well as Their Motivational Orientations. *Education Sciences*, 12. <https://doi.org/10.3390/educsci12100654>.

Behling, F., Förtsch, C. & **Neuhaus, B. J.** (2022). The Refined Consensus Model of Pedagogical Content Knowledge (PCK): Detecting Filters Between the Realms of PCK. *Education Sciences*, 12. <https://doi.org/10.3390/educsci12090592>.

- Behling, F., Förtsch, C. & **Neuhaus, B. J.** (2022). Biologieunterricht bewerten II: Vorstellung eines theoriebasierten Beobachtungsbogens für den Biologieunterricht. *MNU*, 75(6), 154-158.
- Codreanu, E., Huber, S., Reinhold, S., Sommerhoff, D., **Neuhaus, B. J.**, Schmidmaier, R., Ufer, S., & Seidel, T. (2022). Diagnosing mathematical argumentation skills in secondary school based on videos of students attempting to construct proof. In F. Fischer & A. Opitz (Eds.), *Springer Briefs in Education Series. Learning to diagnose with simulations: Examples from teacher education and medical education* (pp. 33-47). New York: Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-030-89147-3_4
- Engelmann, K., Hetmanek, A., **Neuhaus, B. J.**, & Fischer F. (2022). Testing an intervention of different learning activities to support students' critical appraisal of scientific literature. *Frontiers in Education*. 7:977788. <https://doi.org/10.3389/feduc.2022.977788>
- Fischer, F., Bauer, E., Seidel, T., Schmidmaier, R., Radkowitsch, A., **Neuhaus, B. J.**, Hofer, S. I., Sommerhoff, D., Ufer, S., Kuhn, J., Küchemann, S., Sailer, M., Koenen, J., Gartmeier, M., Berberat, P., Frenzel, A., Heitzmann, N., Holzberger, D., Pfeffer, J., Lewalter, D., Niklas, F., Schmidt-Hertha, B., Gollwitzer, M., Vorholzer, A., Chernikova, O., Schons, C., Pickal, A. J., Bannert, M., Michaeli, T., Stadler, M. & Fischer, M. R. (2022). Representational scaffolding in digital simulations – learning professional practices in higher education. *Information and Learning Sciences*, 123(11/12), 645-665. <https://doi.org/10.1108/ILS-06-2022-0076>.
- Heinitz, B., Szogs, M., Förtsch, C., Korneck, F., **Neuhaus, B. J.** & Nehring, A. (2022). Unterrichtsqualität in den Naturwissenschaften. Eine vergleichende Gegenüberstellung von Ansätzen zwischen Fachspezifik und Generik. *Zeitschrift für Didaktik der Naturwissenschaften*, 28 (10). <https://doi.org/10.1007/s40573-022-00146-5>
- Irmer, M., Traub, D., Kramer, M., Förtsch, C., & **Neuhaus, B. J.** (2022). Scaffolding pre-service biology teachers' diagnostic competences in a video-based Learning environment: measuring the effect of different types of scaffolds. *International Journal of Science Education*, 1-21. <https://doi.org/10.1080/09500693.2022.2083253>
- Kotzebue, L. von, Förtsch, C., Förtsch, S., & **Neuhaus, B. J.** (2022). Dealing with student errors in whole-class discussions of biology lessons at German secondary schools. *International Journal of Science and Mathematics Education*, 20, 459-480. <https://doi.org/10.1007/s10763-021-10171-4>
- Kramer, M., Stürmer, J., Förtsch, C., Seidel, T., Ufer, S., Fischer, M. R., & **Neuhaus, B. J.** (2022). Diagnosing instructional quality of biology lessons based on staged-videos: Developing DiKoBi, a video-based simulation. In F. Fischer & A. Opitz (Eds.), *Springer Briefs in Education Series. Learning to diagnose with simulations: Examples from teacher education and medical education* (pp. 63–81). New York: Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-030-89147-3_6
- Meuleners, J., **Neuhaus, B.J.** & Eberle, J. (2022). Basic needs support and achievement emotions in daily research of life scientists considering academic positions. *Front Educ* 7: 868752 <https://doi.org/10.3389/feduc.2022.868752>
- Pickal, A. J., Wecker, C., **Neuhaus, B. J.**, & Girwidz, R. (2022). Learning to diagnose secondary school students' scientific reasoning skills in physics and biology: Video-based simulations for pre-service teachers. In F. Fischer & A. Opitz (Eds.), *Springer Briefs in Education Series. Learning to diagnose with simulations: Examples from teacher education and medical education* (pp. 83-95). New York: Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-030-89147-3_7
- Stegmann, K., Kastorff, T., Poluektova, I., Berger, S., Kosiol, T., Reith, S., Förtsch, C., Rutkowski, A., Mohr, M., Lindermayer, C., Aufleger, M., Traub, D., Haldenwang, V., Ufer, S., **Neuhaus, B. J.**, Bannert, M., Oechslein, K., Lindner, M., Nerdel, C., Fischer, F. & Gräsel, C. (in Druck). Digitaler Wandel des Schulunterrichts durch professionelle Lerngemeinschaften. Einsatz von

Multiplikatoren zur Etablierung von Lerngemeinschaften. *MedienPädagogik*, 49, 251-271 (Schulentwicklung). <https://doi.org/10.21240/mpaed/49/2022.07.01.X>

2021

Behling, F., Förtsch, C. & **Neuhaus, B. J.** (2021). Biologieunterricht bewerten I: Vorstellung eines theoriebasierten Bewertungsbogens zur Qualitätseinschätzung von Artikulationsschemata. *MNU*, 74(6), 508-512.

Gerl, T., Randler, C., & **Neuhaus, B. J.** (2021). Vertebrate species knowledge: an important skill is threatened by extinction. *International Journal of Science Education*, 43(6), 1-21. <https://doi.org/10.1080/09500693.2021.1892232>

Heitzmann, N., Optiz, A., Stadler, M., Sommerhoff, D., Fink, M.C., Obersteiner, A., Schmidmaier, R., **Neuhaus, B. J.**, Ufer, S., Seidel, T., Fischer, M.R., & Fischer, F. (2021). Cross-disciplinary research on learning and instruction - coming to terms. *Frontiers In Psychology* (IF 2.067). <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.562658>

Kramer, M., Förtsch, C., **Neuhaus, B. J.** (2021). Can pre-service biology teachers' professional knowledge and diagnostic activities be fostered by self-directed knowledge acquisition via texts? *Education Sciences* 11 (5), 244. <https://doi.org/10.3390/educsci11050244>.

Kramer, M., Förtsch, C., Stürmer, J., & **Neuhaus, B. J.** (2021). DiKoBi: Kodiermanual DiKoBi - Messung von Diagnosekompetenzen von Biologielehrkräften im Biologieunterricht mit einem videobasierten Simulationstool. In: *Munich Center of the Learning Sciences: MCLS Reports*, Nr. 2. <https://doi.org/10.5282/ubm/epub.77972>

Kramer, M., Förtsch, C., & **Neuhaus, B. J.** (2021). Integrating or Not-Integrating—That is the Question. Effects of Integrated Instruction on the Development of Pre-Service Biology Teachers' Professional Knowledge. *Frontiers in Education*, 6, 1259. <https://doi.org/10.3389/feduc.2021.645227>

Kramer, M., Förtsch, C., Boone, W. J., Seidel, T., & **Neuhaus, B. J.** (2021). Investigating Pre-Service Biology Teachers' Diagnostic Competences: Relationships between Professional Knowledge, Diagnostic Activities, and Diagnostic Accuracy. *Education Sciences*, 11(3), 89. <https://doi.org/10.3390/educsci11030089>.

Kramer, M., Förtsch, C., Seidel, T., & **Neuhaus, B. J.** (2021). Comparing two constructs for describing and analyzing teachers' diagnostic processes. *Studies in Educational Evaluation*, 68(7), 100973. <https://doi.org/10.1016/j.stueduc.2020.100973>

Neuhaus, B. J. (2021). Unterrichtsqualität aus der Perspektive der Biologiedidaktik. In: *Unterrichtswissenschaft*, 49(2), 273-283. <https://doi.org/10.1007/s42010-021-00114-x>

Spangler, M., Aufleger, M., & **Neuhaus, B. J.** (2021). Wie man sein Fachwissen mit Basiskonzepten vernetzen kann. Kompetent Aufgaben mit Leitfragen bearbeiten. In: *Unterricht Biologie Kompakt*, 45(464), 8–13.

2020

- Dorfner, T., Förtsch, C., & **Neuhaus, B. J.** (2020). Use of technical terms in german biology lessons and its effects on students' conceptual learning. *Research in Science & Technological Education*, 38(2), 227–251. <https://doi.org/10.1080/02635143.2019.1609436>
- Flores, P., Kohlhauf, L., & **Neuhaus, B. J.** (2020). Der Wald kommt in den Kindergarten. *Kita Aktuell Spezial*, 1, 22–25.
- Förtsch, C., Dorfner, T., Baumgartner, J., Werner, S., Kotzebue, L. von, & **Neuhaus, B. J.** (2020). Fostering students' conceptual knowledge in biology in the context of german national education Standards. *Research in Science Education*, 50(2), 739–771. <https://doi.org/10.1007/s11165-018-9709-8>
- Förtsch, C., Meulenens, J. S., Riggemann, T., & **Neuhaus, B. J.** (2020). Digitalisierung von Biologieunterricht – Gelingensbedingungen für effektiven Unterricht. In S. Habig (Ed.), *Naturwissenschaftliche Kompetenzen in der Gesellschaft von morgen: Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik*. (Vol. 40, pp. 999–1002).
- Förtsch, C., **Neuhaus, B. J.**, & Nehring, A. (2020). Naturwissenschaftsdidaktische Unterrichtsqualitätsforschung zwischen generischen und fachspezifischen Merkmalen. In S. Habig (Ed.), *Naturwissenschaftliche Kompetenzen in der Gesellschaft von morgen: Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik*. (Vol. 40, pp. 198–201).
- Haslbeck, H., Haubenthaler, F., Kotzebue, L. von, **Neuhaus, B. J.**, & Lankes, E.-M. (2020). Das Lernpotential von Experimenten im Elementar- und Primarbereich. In J. Zumbach, G. Maresch, T. Fleischer, & A. Strahl (Eds.), *Neue Impulse in der Naturwissenschaftsdidaktik*. Review (pp. 15–34). Münster: Waxmann.
- Klemm, J., Flores, P., Sodian, B., & **Neuhaus, B. J.** (2020). Scientific reasoning in biology – the impact of domain-general and domain-specific concepts on children's observation competency. *Frontiers in Psychology*, 11. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.01050>
- Kramer, M., Förtsch, C., Stürmer, J., Förtsch, S., Seidel, T., & **Neuhaus, B. J.** (2020). Measuring biology teachers' professional vision: Development and validation of a video-based assessment tool. *Cogent Education*, 7(1). <https://doi.org/10.1080/2331186X.2020.1823155>
- Kotzebue, L. von, Franke, U., Schultz-Pernice, F., Aufleger, M., **Neuhaus, B. J.**, & Fischer, F. (2020). Kernkompetenzen von Lehrkräften für das Unterrichten in einer digitalisierten Welt: Veranschaulichung des Rahmenmodells am Beispiel einer Unterrichtseinheit aus der Biologie. *Zeitschrift Für Didaktik Der Biologie (ZDB) - Biologie Lehren Und Lernen*, 24, 29–47.
- Kotzebue, L. von, Müller, L., Haslbeck, H., **Neuhaus, B. J.**, & Lankes, E.-M. (2020). Cognitive activation in experimental situations in kindergarten and primary school. *International Journal of Research in Education and Science (IJRES)*, 6(2), 284–298.
- Kramer, M., Förtsch, C., & **Neuhaus, B. J.** (2020). Steigern der Unterrichtsqualität – Förderung von Diagnosekompetenzen im Fach Biologie. In S. Habig (Ed.), *Naturwissenschaftliche Kompetenzen in der Gesellschaft von morgen: Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik*. (Vol. 40, pp. 210–213).

- Behling, F., Förtsch, C., & **Neuhaus, B. J.** (2019). Sprachsensibler Biologieunterricht – Förderung professioneller Handlungskompetenz und professioneller Wahrnehmung durch videogestützte live-Unterrichtsbeobachtung. Eine Projektbeschreibung. *Zeitschrift Für Didaktik Der Naturwissenschaften*, 25, 307–316. <https://doi.org/10.1007/s40573-019-00103-9>
- Dorfner, T., Förtsch, C., Boone, W., & **Neuhaus, B. J.** (2019). Instructional quality features in videotaped biology lessons: Content-independent description of characteristics. *Research in Science Education*, 49(5), 1457–1491.
- Dorfner, T., Förtsch, C., Spangler, M., & **Neuhaus, B. J.** (2019). Wie plane ich eine konzeptorientierte Biologiestunde?: Ein Planungsmodell für den Biologieunterricht - Das Schalenmodell. *MNU*, 72(4), 300-306.
- Dorfner, T., & **Neuhaus, B. J.** (2019). Ein buntes Feuerwerk an den Synapsen - Kognitive Aktivierung im Biologieunterricht. In A. Gawatz & K. Stürmer (Eds.), *Kognitive Aktivierung im Unterricht: Befunde der Bildungsforschung und fachspezifische Zugänge* (pp. 43–55). Braunschweig: Westermann.
- Haslbeck, H., Lankes, E.-M., Kohlhauf, L., & **Neuhaus, B. J.** (2019). Wie viele Variablen darf ich beim Experimentieren variieren?: Ein Training für Grundschullehrkräfte zum Einsatz der Variablenkontrollstrategie im Unterricht. In M. Knörzer, L. Förster, U. Franz, & A. Hartinger (Eds.), *Forschendes Lernen im Sachunterricht* (pp. 47–54). klinkhardt.
- Heitzmann, N., Seidel, T., Opitz, A., Hetmanek, A., Wecker, C., Fischer, M., . . . Fischer, F. (2019). Facilitating diagnostic competences in simulations: A conceptual framework and a research agenda for medical and teacher education. *Frontline Learning Research*, 7(4), 1–24.
- Klemm, J., Kohlhauf, L., Boone, B., Sodian, B., & **Neuhaus, B. J.** (2019). Förderung biologischer Beobachtungskompetenz im Kindergarten. *Frühe Bildung*, 8(1), 1–8.
- Kramer, M., Förtsch, C., Aufleger, M., & **Neuhaus, B. J.** (2019). Der Einsatz digitaler Medien im gymnasialen Biologieunterricht: Eine deskriptive Auswertung einer quantitativen Videostudie. *Zeitschrift Für Didaktik Der Naturwissenschaften*, 25(1), 131–160. <https://doi.org/10.1007/s40573-019-00096-5>
- Nawani, J., Kotzebue, L. von, Spangler, M., & **Neuhaus, B. J.** (2019). Engaging students in constructing scientific explanations in biology classrooms: a lesson-design model. *Journal of Biological Education*, 53(4), 378–389. <https://doi.org/10.1080/00219266.2018.1472131>
- Neuhaus, B. J.**, Urhahne, D., & Ufer, S. (2019). Fachliches Lernen. In D. Urhahne, M. Dresel, & F. Fischer (Eds.), *Psychologie für den Lehrberuf* (pp. 143–161). Heidelberg: Springer.
- Werner, S., Förtsch, C., Boone, W., Kotzebue, L. von, & **Neuhaus, B. J.** (2019). Investigating how german biology teachers use three-dimensional physical models in classroom instruction: A video study. *Research in Science Education*, 49, 437–463. <https://doi.org/10.1007/s11165-017-9624-4>

2018

- Dorfner, T., Förtsch, C., Germ, M., & **Neuhaus, B. J.** (2018). Biology instruction using a generic framework of scientific reasoning and argumentation with suggested lessons. *Teaching and Teacher Education*, 75, 232–243.

- Dorfner, T., Förtsch, C., & **Neuhaus, B. J.** (2018). Effects of the three basic dimensions of instructional quality on students' situational interest in the 6th grade – multilevel results from a video study. *Learning and Instruction*, 56, 42–53.
- Förtsch, C., Heidenfelder, K., Spangler, M., & **Neuhaus, B. J.** (2018). How does the use of core ideas in biology lessons influence students' knowledge development? *Zeitschrift für Didaktik der Naturwissenschaften*, 24(1), 35–50. <https://doi.org/10.1007/s40573-018-0071-1>
- Förtsch, C., Sommerhoff, D., Fischer, F., Fischer, M., Girwidz, R., Obersteiner, A., . . . **Neuhaus, B. J.** (2018). Systematizing professional knowledge of medical doctors and teachers: development of an interdisciplinary framework in the context of diagnostic competences. *Education Sciences*, 8(4), 207. <https://doi.org/10.3390/educsci8040207>
- Förtsch, C., Werner, S., Kotzebue, L. von, & **Neuhaus, B. J.** (2018). Effects of high-complexity and high-cognitive-level instructional tasks in biology lessons on students' factual and conceptual knowledge. *Research in Science & Technological Education*, 36(3), 353–374. <https://doi.org/10.1080/02635143.2017.1394286>
- Förtsch, S., Förtsch, C., Kotzebue, L. von, & **Neuhaus, B. J.** (2018). Effects of teachers' professional knowledge and their use of three-dimensional physical models in Biology lessons on students' achievement. *Education Sciences*, 8(3), 118. <https://doi.org/10.3390/educsci8030118>
- Gerl, T., Almer, J., Zahner, V., & **Neuhaus, B. J.** (2018). Der BISA-Test: Ermittlung der Formenkenntnis von Schülern am Beispiel einheimischer Vogelarten. *Zeitschrift für Didaktik der Naturwissenschaften*, 24(1), 235–249.
- Liu, N., & **Neuhaus, B. J.** (2018). A cross-cultural comparison of biology lessons between china and germany: a video study. *Cultural Studies of Science Education*, 13(3), 671–686. <https://doi.org/10.1007/s11422-016-9797-6>
- Nawani, J., Kotzebue, L. von, Rixius, J., Graml, M., & **Neuhaus, B. J.** (2018). Teachers' use of focus questions in german biology classrooms: A Video-based naturalistic study. *International Journal of Science and Mathematics Education*, 16(8), 1431–1451. <https://doi.org/10.1007/s10763-017-9837-z>
- Neber, H., & **Neuhaus, B. J.** (2018). Entdeckendes Lernen. In D. H. Rost, J. R. Sparfeldt, & S. Buch (Eds.), *Beltz Psychologie 2018. Handwörterbuch pädagogische Psychologie* (5th ed., pp. 119–127). Weinheim, Basel: Beltz.
- Neuhaus, B. J.** (2018). Analysebögen Biologie. In C. M. Schlegel (Ed.), *Schulpraktika begleiten: Praxiserprobte Arbeitshilfen für Mentorinnen und Mentoren* (5th ed., pp. 48–50). Stuttgart: Raabe.
- Neuhaus, B. J.**, & Spangler, M. (2018). Basiskonzepte und kumulatives Lernen im Biologieunterricht. In M. Wilhelm & M. Wilhelm (Eds.), *Unterrichtsqualität: Band 1. Wirksamer Biologieunterricht* (1st ed., pp. 137–146). Baltmannsweiler: Schneider; Schneider Verlag Hohengehren GmbH.
- Steffensky, M., & **Neuhaus, B. J.** (2018). Unterrichtsqualität im naturwissenschaftlichen Unterricht. In D. Krüger, I. Parchmann, & H. Schecker (Eds.), *Theorien in der naturwissenschaftsdidaktischen Forschung* (pp. 299–313). Berlin: Springer.

- Dorfner, T., Förtsch, C., & **Neuhaus, B. J.** (2017). Die methodische und inhaltliche Ausrichtung quantitativer Videostudien zur Unterrichtsqualität im mathematisch-naturwissenschaftlichen Unterricht. *Zeitschrift für Didaktik der Naturwissenschaften*, 23(1), 261–285. <https://doi.org/10.1007/s40573-017-0058-3>
- Forschungsgruppe Lehrerbildung Digitaler Campus Bayern (2017). Kernkompetenzen von Lehrkräften für das Unterrichten in einer digitalisierten Welt. *Merz Medien + Erziehung Zeitschrift Für Medienpädagogik*, 61(4), 65–74.
- Förtsch, C., Werner, S., Dorfner, T., Kotzebue, L. von, & **Neuhaus, B. J.** (2017). Effects of cognitive activation in biology lessons on students' situational interest and achievement. *Research in Science Education*, 47(3), 559–578. <https://doi.org/10.1007/s11165-016-9517-y>
- Kirschner, S., Sczudlek, M., Tepner, O., Borowski, A., Fischer, H. E., Lenske, G., . . . Wirth, J. (2017). Professionswissen in den Naturwissenschaften (ProwiN). In C. Gräsel & K. Trempler (Eds.), *Entwicklung von Professionalität pädagogischen Personals: Interdisziplinäre Betrachtungen, Befunde und Perspektiven* (pp. 113–130). Wiesbaden: Springer VS.
- Klemm, J., & **Neuhaus, B. J.** (2017). The role of involvement and emotional well-being for preschool children's scientific observation competency in biology. *International Journal of Science Education*, 39(7), 863–876. <https://doi.org/10.1080/09500693.2017.1310408>
- Neber, H., & **Neuhaus, B. J.** (2017). Problem-Based-Learning (PBL). In T. S. Yamin, K. W. McCluskey, T. I. Lubart, D. Ambrose, K. McCluskey, & S. Linke (Eds.), *Innovation education: The International Centre for Innovation in Education* (pp. 99–118). Ulm, Germany: ICIE.
- 2016**
- Engelmann, K., **Neuhaus, B. J.**, & Fischer, F. (2016). Fostering scientific reasoning in education – meta-analytic evidence from intervention studies. *Educational Research and Evaluation*, 22(5-6), 333–349. <https://doi.org/10.1080/13803611.2016.1240089>
- Epstein, N., Pfeiffer, M., Eberle, J., Kotzebue, L. von, Martius, T., Lachmann, D., . . . Fischer, M. R. (2016). Nachwuchsmangel in der medizinischen Forschung. Wie kann der ärztliche Forschernachwuchs besser gefördert werden? *Beiträge Zur Hochschulforschung*, 38(1-2), 162–189.
- Förtsch, C., Werner, S., Kotzebue, L. von, & **Neuhaus, B. J.** (2016). Effects of biology teachers' professional knowledge and cognitive activation on students' achievement. *International Journal of Science Education*, 38(17), 2642–2666. <https://doi.org/10.1080/09500693.2016.1257170>
- Kotzebue, L. von, & **Neuhaus, B. J.** (2016). Was macht guten Unterricht und einen guten Lehrer aus? Trends der Unterrichtsqualitäts- und Lehrerprofessionalitätsforschung aus fachdidaktischer Perspektive. In A. Sandmann & P. Schmiemann (Eds.), *Biologie lernen und lehren: Band 1. Biologiedidaktische Forschung: Schwerpunkte und Forschungsstände* (pp. 117–142). Berlin: Logos Verlag Berlin.
- Nawani, J., Rixius, J., & **Neuhaus, B. J.** (2016). Influence of using challenging tasks in biology classrooms on students' cognitive knowledge structure: An empirical video study. *International Journal of Science Education*, 38(12), 1882–1903. <https://doi.org/10.1080/09500693.2016.1213456>
- Werner, S., Förtsch, C., Kotzebue, L. von, & **Neuhaus, B. J.** (2016). Förderung der Schülerleistung durch einen konzeptorientierten Biologieunterricht – Einfluss des Professionswissens.

In Erwartungswidriger Bildungserfolg über die Lebensspanne: Abstractband der 4. Jahrestagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF).

2015

- Deckelmann, N., & **Neuhaus, B. J.** (2015). Basiskonzepte und problemorientierte Kontexte im Heimat- und Sachunterricht der Grundschule: Projektskizze. In D. Krüger, P. Schmiemann, A. Dittmer, & A. Möller (Eds.), *Erkenntnisweg Biologiedidaktik 13: Trier 2014* (pp. 105–117). Kassel: Universitätsdruckerei.
- Kotzebue, L. von, Förtsch, C., Reinold, P., Werner, S., Sczudlek, M., & **Neuhaus, B. J.** (2015). Quantitative Videostudien zum gymnasialen Biologieunterricht in Deutschland – Aktuelle Tendenzen und Entwicklungen. *Zeitschrift für Didaktik der Naturwissenschaften*, 21(1), 231–237. <https://doi.org/10.1007/s40573-015-0033-9>
- Nachreiner, K., Spangler, M., & **Neuhaus, B. J.** (2015). Basiskonzepte und problemorientierte Kontexte im Biologieunterricht: Projektskizze. In D. Krüger, P. Schmiemann, A. Dittmer, & A. Möller (Eds.), *Erkenntnisweg Biologiedidaktik 13: Trier 2014* (pp. 119–132). Kassel: Universitätsdruckerei.
- Nachreiner, K., Spangler, M., & **Neuhaus, B. J.** (2015). Begründung eines an Basiskonzepten orientierten Unterrichts. *MNU*, 68(3), 172–177.

2014

- Fischer, F., Kollar, I., Ufer, S., Sodian, B., Hussmann, H., Pekrun, R., . . . Eberle, J. (2014). Scientific reasoning and argumentation: Advancing an interdisciplinary research agenda in education. *Frontline Learning Research*, 4, 28–45.
- Liu, N., & **Neuhaus, B. J.** (2014). Gender inequality in biology classes in china and its effects on students' short-term outcomes. *International Journal of Science Education*, 36(10), 1531–1550. <https://doi.org/10.1080/09500693.2013.868060>
- Neuhaus, B. J.**, Nachreiner, K., Oberbeil, I., & Spangler, M. (2014). Basiskonzepte zur Planung von Biologieunterricht: Ein Gedankenspiel. *MNU*, 67(3), 160–163.
- Wadoudh, J., Liu, N., Sandmann, A., & **Neuhaus, B. J.** (2014). The effect of knowledge linking levels in biology lessons upon students' knowledge structure. *International Journal of Science and Mathematics Education*, 12(1), 25–47.

2013

- Förtsch, C., Sczudlek, M., & **Neuhaus, B. J.** (2013). Kompetenzorientierung und Aufgabenkultur im Natur-und-Technik-Unterricht. Eine Videostudie: Projektskizze. In D. Krüger, P. Schmiemann, A. Möller, A. Dittmer, & J. Zabel (Eds.), *Erkenntnisweg Biologiedidaktik 12: Leipzig 2013* (pp. 75–88). Kassel: Universitätsdruckerei.

- Jüttner, M., Boone, W., Park, S., & **Neuhaus, B. J.** (2013). Development and use of a test instrument to measure biology teachers' content knowledge (CK) and pedagogical content knowledge (PCK). *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 25(1), 45–67.
<https://doi.org/10.1007/s11092-013-9157-y>
- Jüttner, M., & **Neuhaus, B. J.** (2013). Das Professionswissen von Biologielehrkräften - Ein Vergleich zwischen Biologielehrkräften, Biologen und Pädagogen. *Zeitschrift für Didaktik der Naturwissenschaften*, 19, 31–49.
- Jüttner, M., & **Neuhaus, B. J.** (2013). Validation of a paper-and-pencil test instrument measuring biology teachers' pedagogical content knowledge by using think-aloud interviews. *Journal of Education and Training Studies*, 1(2), 113–125. <https://doi.org/10.11114/jets.v1i2.126>
- Neber, H., & **Neuhaus, B. J.** (2013). Creativity and problem-based learning (PBL): A neglected relation. In A.-G. Tan (Ed.), *Creativity, talent and excellence* (pp. 43–56). Singapore: Springer.
- Sandmann, A., Schmiemann, P., **Neuhaus, B. J.**, & Tiemann, R. (2013). Fachdidaktische Strukturierung als Qualitätsmerkmal naturwissenschaftlichen Unterrichts: Sachstrukturen und Vernetzung, Kontext- und Aufgabenorientierung. In H. E. Fischer & E. Sumfleth (Eds.), *Studien zum Physik- und Chemielernen: Vol. 100. nwu-essen - 10 Jahre Essener Forschung zum naturwissenschaftlichen Unterricht* (pp. 121–162). Berlin: Logos Verlag.
- Schmelzing, S., Driel, J. H. van, Jüttner, M., Brandenbusch, S., Sandmann, A., & **Neuhaus, B. J.** (2013). Development, evaluation, and validation of a paper-and-pencil test for measuring two components of biology teachers' pedagogical content knowledge concerning the "cardiovaskular system". *International Journal of Science and Mathematics Education*, 11(6), 1369–1390.
- Sennebogen, S., & **Neuhaus, B. J.** (2013). Tee aus selbstgesammelten Pflanzen: Ein Egg-Race zur Artenvielfalt von Wasserpflanzen. *Praxis der Naturwissenschaften - Biologie in der Schule*, 62(2), 45–48.
- Werner, S., Sczudlek, M., & **Neuhaus, B. J.** (2013). Eine Videostudie zur Professionalität von Biologielehrkräften (ProwiN). In D. Krüger, P. Schmiemann, A. Möller, A. Dittmer, & J. Zabel (Eds.), *Erkenntnisweg Biologiedidaktik 12: Leipzig 2013* (pp. 59–73). Kassel: Universitätsdruckerei.
- Winkler, K., Graml, M., Spangler, M., & **Neuhaus, B. J.** (2013). Die Vielfalt der Aufgabenkultur: Variationsmöglichkeiten entdecken. *Der mathematische und naturwissenschaftliche Unterricht (MNU)*, 66(8), 491–497.
- Wüsten, S., Schmelzing, S., Sandmann, A., & **Neuhaus, B. J.** (2013). Videobasierte Analyse von Biologieunterricht. In M. Wilde, M. Basten, S. Fries, B. Gröben, I. Meyer-Ahrens, & C. Kleindienst-Cachay (Eds.), *Forschen für den Unterricht: Junge Experten zeigen wie's geht!* (pp. 58–68). Baltmannsweiler: Schneider.

2012

- Aufleger, M., Ziegler, M., & **Neuhaus, B. J.** (2012). Forscherkiste mit Forscherheft: Photosynthese. *Unterricht Biologie*, 36(377/378), 19–28.

- Jüttner, M., & **Neuhaus, B. J.** (2012). Development of items for a pedagogical content knowledge test based on empirical analysis of pupils' errors. *International Journal of Science Education*, 34(7), 1125–1143. <https://doi.org/10.1080/09500693.2011.606511>
- Neuhaus, B. J.**, & Vogt, H. (2012). Factors influencing domain-specific beliefs of secondary biology teachers. *International Journal of Biology Education*, 2(1), 19–32.
- Sennebogen, S., & **Neuhaus, B. J.** (2012). Wann wird Gruppenarbeit zu guter Gruppenarbeit? *Der mathematische und naturwissenschaftliche Unterricht (MNU)*, 65(5), 260–266.
- Sennebogen, S., & **Neuhaus, B. J.** (2012). Wie Maden einen Mörder überführen. *Praxis der Naturwissenschaften - Biologie in der Schule*, 61(8), 45–48.
- Tepner, O., Borowski, A., Dollny, S., Fischer, H. E., Jüttner, M., Kirschner, S., . . . Wirth, J. (2012). Modell zur Entwicklung von Testitems zur Erfassung des Professionswissens von Lehrkräften in den Naturwissenschaften. *Zeitschrift für Didaktik der Naturwissenschaften*, 18, 7–28.

2011

- Kohlhauf, L., Rutke, U., & **Neuhaus, B. J.** (2011). Entwicklung eines Kompetenzmodells zum biologischen Beobachten ab dem Vorschulalter. *Zeitschrift für Didaktik der Naturwissenschaften*, 17, 203–222.
- Kohlhauf, L., Rutke, U., & **Neuhaus, B. J.** (2011). Influence of previous knowledge, language skills and domain-specific interest on observation competency. *Journal of Science Education and Technology*, 20(5), 667–678. <https://doi.org/10.1007/s10956-011-9322-3>
- Schmiemann, P., Linsner, M., Wenning, S., **Neuhaus, B. J.**, & Sandmann, A. (2011). Kontextorientiertes Lernen in Biologie. Aufgaben und Arbeitsmaterialien. In P. Schmiemann & A. Sandmann (Eds.), *Aufgaben im Kontext: Biologie: Konzepte, Ideen und Materialien für einen modernen Biologieunterricht* (pp. 4–12). Seelze: Friedrich Verlag.
- Sennebogen, S., Knauer, J., Kahler, J., & **Neuhaus, B. J.** (2011). Kooperatives und kompetitives Lernen im Biologieunterricht. *Zeitschrift für Didaktik der Naturwissenschaften*, 17, 137–155.
- Wieder, B., & **Neuhaus, B. J.** (2011). Iiih eine Spinne: Eine Unterrichtseinheit zum Thema Spinnen im Sachunterricht der Grundschule. In Friedrich Verlag (Ed.), *Tiere: Ideen für alle Fächer Sammelband Grundschule* (pp. 28–33). Seelze: Friedrich Verlag.

2010

- Borowski, A., **Neuhaus, B. J.**, Tepner, O., Wirth, J., Fischer, H. E., Leutner, D., . . . Sumfleth, E. (2010). Professionswissen von Lehrkräften in den Naturwissenschaften (ProwiN) - Kurzdarstellung des BMBF-Projekts. *Zeitschrift für Didaktik der Naturwissenschaften*, 16, 341–349.
- Jüttner, M., & **Neuhaus, B. J.** (2010). Using empirically analyzed pupils' errors to develop a PCK test. In M. F. Taşar & G. Çakmakci (Eds.), *Contemporary science education research: Pre-service and in-service teacher education: A collection of papers presented at ESERA 2009 Conference* (pp. 331–340). Istanbul: Pegem Akademi.

- Jüttner, M., Spangler, M., & **Neuhaus, B. J.** (2010). Schülerfehler im Bereich der Neurobiologie: Aus Fehlern anderer lernen. *Der mathematische und naturwissenschaftliche Unterricht (MNU)*, 63(4), 229–235.
- Jüttner, M., & **Neuhaus, B. J.** (2010). Vom Schülerfehler zum fachdidaktischen Wissenstest. Ansätze zur Entwicklung von Items, die das fachdidaktische Wissen von Biologielehrkräften prüfen. In U. Harms & I. Mackensen-Friedrichs (Eds.), *Lehr- und Lernforschung in der Biologiedidaktik. "Heterogenität erfassen – individuell fördern im Biologieunterricht": Internationale Tagung der Fachsektion Didaktik der Biologie im VBIO, Kiel 2009* (pp. 27–39). Innsbruck: Studienverlag.
- Kahler, J., Knauer, J., Spangler, M., & **Neuhaus, B. J.** (2010). Nahrungsbeziehungen im Ökosystem Wald - ein Egg Race. *Unterricht Biologie*, 34(360), 23–30.
- Kohlhauf, L., May, K., Doetkotte, H., & **Neuhaus, B. J.** (2010). Der Axolotl: Wie man Beobachtungskompetenz fördern kann. *Praxis der Naturwissenschaften - Biologie in der Schule*, 59(8), 32–37.
- Kohlhauf, L., Rutke, U., & **Neuhaus, B. J.** (2010). Beobachten als wissenschaftliche Erkenntnismethode. Entwicklung eines Kompetenzmodells für Kinder ab dem Vorschulalter. In D. Krüger, A. Upmeyer zu Belzen, & S. Nitz (Eds.), *Erkenntnisweg Biologiedidaktik 9: Neumünster 2010* (pp. 165–178). Kassel: Universitätsdruckerei.
- Rixius, J., & **Neuhaus, B. J.** (2010). Die Qualität des Unterrichtsgesprächs im Biologieunterricht - eine Videostudie. In D. Krüger, A. Upmeyer zu Belzen, & S. Nitz (Eds.), *Erkenntnisweg Biologiedidaktik 9: Neumünster 2010* (pp. 179–193). Kassel: Universitätsdruckerei.
- Schmelzing, S., Wüsten, S., Sandmann, A., & **Neuhaus, B. J.** (2010). Fachdidaktisches Wissen und Reflektieren im Querschnitt der Biologielehrerbildung. *Zeitschrift für Didaktik der Naturwissenschaften*, 16, 189–207.
- Schmelzing, S., Wüsten, S., Sandmann, A., & **Neuhaus, B. J.** (2010). Measuring declarative and reflective components of biology teachers' pedagogical content knowledge. In M. F. Taşar & G. Çakmakci (Eds.), *Contemporary science education research: Pre-service and in-service teacher education: A collection of papers presented at ESERA 2009 Conference* (pp. 71–77). Istanbul: Pegem Akademi.
- Sennebogen, S., Wetsch, N., & **Neuhaus, B. J.** (2010). Kooperatives Lernen und Wettbewerb im Biologieunterricht: Einfluss eines biologischen Egg-Races auf situationales Interesse, Leistung und Zufriedenheit der Lernenden. In D. Krüger, A. Upmeyer zu Belzen, & S. Nitz (Eds.), *Erkenntnisweg Biologiedidaktik 9: Neumünster 2010* (pp. 89–102). Kassel: Universitätsdruckerei.
- Wüsten, S., Schmelzing, S., Sandmann, A., & **Neuhaus, B. J.** (2010). Fachspezifische Qualitätsmerkmale von Biologieunterricht. In U. Harms & I. Mackensen-Friedrichs (Eds.), *Lehr- und Lernforschung in der Biologiedidaktik. "Heterogenität erfassen – individuell fördern im Biologieunterricht": Internationale Tagung der Fachsektion Didaktik der Biologie im VBIO, Kiel 2009* (pp. 119–134). Innsbruck: Studienverlag.
- Wüsten, S., Schmelzing, S., Sandmann, A., & **Neuhaus, B. J.** (2010). Sachstrukturdiagramme - Eine Methode zur Erfassung inhaltspezifischer Merkmale der Unterrichtsqualität im Biologieunterricht. *Zeitschrift für Didaktik der Naturwissenschaften*, 16, 23–39.

Jüttner, M., Spangler, M., & **Neuhaus, B. J.** (2009). Zusammenhänge zwischen den verschiedenen Bereichen des Professionswissens von Biologielehrkräften. In D. Krüger, A. Upmeyer zu Belzen, S. Hof, K. Kremer, & J. Mayer (Eds.), *Erkenntnisweg Biologiedidaktik 8: Gießen/Marburg 2009* (pp. 69–82). Kassel: Universitätsdruckerei.

Schmelzing, S., Fuchs, C., Wüsten, S., Sandmann, A., & **Neuhaus, B. J.** (2009). Entwicklung und Evaluation eines Instruments zur Erfassung des fachdidaktischen Reflexionswissens von Biologielehrkräften. *Lehrerbildung auf dem Prüfstand*, 2(1), 57–81.

Schmelzing, S., Wüsten, S., Sandmann, A., & **Neuhaus, B. J.** (2009). Evaluation von zentralen Inhalten der Lehrerbildung: Ansätze zur Diagnostik des fachdidaktischen Wissens von Biologielehrkräften. *Lehrerbildung auf dem Prüfstand*, 1(2), 641–663.

Wadouh, J., Sandmann, A., & **Neuhaus, B. J.** (2009). Vernetzung im Biologieunterricht - deskriptive Befunde einer Videostudie. *Zeitschrift für Didaktik der Naturwissenschaften*, 15, 69–87.

2008

Matthes, K., Sandmann, A., Vogt, H., & **Neuhaus, B. J.** (2008). Biologielehrertypen und ihr Einfluss auf Unterrichtsgestaltung und Lernerfolg. In D. Krüger, A. Upmeyer zu Belzen, T. Riemeier, & K. Niebert (Eds.), *Erkenntnisweg Biologiedidaktik 7: Hannover 2008* (pp. 169–182). Kassel: Universitätsdruckerei.

Neuhaus, B. J., Sandmann, A., & Schubert, P. (2008). Gesundheitsschädigung durch Feinstaub: Egg-Race zur Vitalkapazität der Lunge. *Unterricht Biologie*, 32(336), 24–33.

Neuhaus, B. J., & Vogt, H. (2008). Qualität der Lehrerbildung und des Biologieunterrichts. *Der mathematische und naturwissenschaftliche Unterricht (MNU)*, 61(5), 266–272.

Schmelzing, S., Wüsten, S., Sandmann, A., & **Neuhaus, B. J.** (2008). Das fachdidaktische Wissen der Lehrkraft als Einflussfaktor für die Unterrichtsqualität im Biologieunterricht. In D. Krüger, A. Upmeyer zu Belzen, T. Riemeier, & K. Niebert (Eds.), *Erkenntnisweg Biologiedidaktik 7: Hannover 2008* (pp. 159–168). Kassel: Universitätsdruckerei.

Wüsten, S., Schmelzing, S., Sandmann, A., & **Neuhaus, B. J.** (2008). Unterrichtsqualitätsmerkmale im Fach Biologie: Identifizierung und Quantifizierung von Qualitätsmerkmalen im Biologieunterricht. In D. Krüger, A. Upmeyer zu Belzen, T. Riemeier, & K. Niebert (Eds.), *Erkenntnisweg Biologiedidaktik 7: Hannover 2008* (pp. 145–158). Kassel: Universitätsdruckerei.

2007

Bayrhuber, H., Bögeholz, S., Eggert, S., Elster, D., Grube, C., Hößle, C., . . . Schoormans, G. (2007). Biologie im Kontext (bik) - Erste Forschungsergebnisse zu den Kompetenzbereichen Fachwissen, Erkenntnisgewinnung, Kommunikation & Bewertung sowie zur Evaluations des Projekts. *Der Mathematische Und Naturwissenschaftliche Unterricht (MNU)*, 60(5), 304–313.

- Bayrhuber, H., Bögeholz, S., Elster, D., Hößle, C., Lücken, M., Mayer, J., . . . Sandmann, A. (2007). Biologie im Kontext (bik) - Ein Programm zur Kompetenzförderung durch Kontextorientierung im Biologieunterricht und zur Unterstützung von Lehrerprofessionalisierung. *Der Mathematische Und Naturwissenschaftliche Unterricht (MNU)*, 60(5), 282–286.
- Linsner, M., Walkowiak, A., Sandmann, A., & **Neuhaus, B. J.** (2007). Prototypische Routinen von Lehrkräften im Umgang mit Schülerkonzepten im Biologieunterricht. In H. Bayrhuber, U. Harms, D. Krüger, A. Sandmann, U. Unterbruner, & A. Upmeyer zu Belzen (Eds.), *Ausbildung und Professionalisierung von Lehrkräften: Internationale Tagung der Fachgruppe Biologiedidaktik im VBIO - Verband Biologie, Biowissenschaften und Biomedizin. 16.09 bis 20.09.2007 in Essen* (pp. 135–138). Kassel: VBio.
- Neuhaus, B. J.** (2007). Unterrichtsqualität als Forschungsfeld für empirische biologiedidaktische Studien. In D. Krüger & H. Vogt (Eds.), *Theorien in der biologiedidaktischen Forschung* (pp. 243–254). Berlin: Springer.
- Neuhaus, B. J.**, & Braun, E. (2007). Testkonstruktion und Testanalyse - praktische Tipps für empirisch arbeitende Didaktiker und Schulpraktiker. In H. Bayrhuber (Ed.), *Forschungen zur Fachdidaktik: Vol. 9. Kompetenzentwicklung und Assessment* (pp. 135–164). Innsbruck: Studienverlag.
- Neuhaus, B. J.**, Matthes, K., Sandmann, A., & Vogt, H. (2007). Biologielehrtypen und ihr Einfluss auf Unterrichtsgestaltung und Lernerfolg. In H. Bayrhuber, U. Harms, D. Krüger, A. Sandmann, U. Unterbruner, & A. Upmeyer zu Belzen (Eds.), *Ausbildung und Professionalisierung von Lehrkräften: Internationale Tagung der Fachgruppe Biologiedidaktik im VBIO - Verband Biologie, Biowissenschaften und Biomedizin. 16.09 bis 20.09.2007 in Essen* (pp. 143–146). Kassel: VBio.
- Neuhaus, B. J.**, & Vogt, H. (2007). Klassifizierung von Biologielehrern - Chancen für die didaktische Forschung und Lehrerbildung? In H. Vogt & A. Upmeyer zu Belzen (Eds.), *Beiträge zur Didaktik. Bildungsstandards - Kompetenzerwerb: Forschungsbeiträge der biologiedidaktischen Lehr- und Lernforschung* (pp. 165–178). Aachen: Shaker.
- Wadouh, J., Sandmann, A., & **Neuhaus, B. J.** (2007). Vertikale Vernetzung und kumulatives Lernen im Biologieunterricht. In H. Bayrhuber, U. Harms, D. Krüger, A. Sandmann, U. Unterbruner, & A. Upmeyer zu Belzen (Eds.), *Ausbildung und Professionalisierung von Lehrkräften: Internationale Tagung der Fachgruppe Biologiedidaktik im VBIO - Verband Biologie, Biowissenschaften und Biomedizin. 16.09 bis 20.09.2007 in Essen* (pp. 155–158). Kassel: VBio.

2006

- Neuhaus, B. J.**, Wadouh, J., Körner, H.-D., & Hübinger, R. (2006). Was ist drin im Reiseproviand?: Arbeiten mit dem Nahrungs-Forscherheft. *Unterricht Biologie*, 30(317), 13–19.
- Neuhaus, B. J.**, & Wieder, B. (2006). Rezension zu H. Sielmann, I. Dreecken & W. Schneider: Was ist Was: Spinnen. *Die Grundschulzeitschrift*. (192), 61.
- Neuhaus, B. J.**, & Wieder, B. (2006). Spannendes rund um die Assel. *Die Grundschulzeitschrift*, 192, 44–57.
- Wieder, B., & **Neuhaus, B. J.** (2006). Iiih, eine Spinne! *Die Grundschulzeitschrift*, 192, 10–15.

2005

Neuhaus, B. J., & Vogt, H. (2005). Dimensionen zur Beschreibung verschiedener Biologielehrtypen auf Grundlage ihrer Einstellung zum Biologieunterricht. *Zeitschrift für Didaktik der Naturwissenschaften*, 11, 73–84.

Neuhaus, B. J., & Vogt, H. (2005). Klassifizierung von Biologielehrern - ein sinnvoller Ansatz für die Lehrerbildung? In H. Bayrhuber (Ed.), *Bildungsstandards Biologie: 12.] internationale Tagung der Sektion Biologiedidaktik im VDBiol Bielefeld, 27. Februar bis 4. März 2005* (pp. 127–130). Kassel: VDBiol.

2004

Eilks, I., Fischer, H. E., Hammann, M., **Neuhaus, B. J.**, Petri, J., Ralle, B., . . . Bayrhuber, H. (2004). Forschungsergebnisse zur Neugestaltung des Unterrichts in den Naturwissenschaften. In H. Bayrhuber (Ed.), *Forschungen zur Fachdidaktik: Vol. 6. Konsequenzen aus PISA: Perspektiven der Fachdidaktiken* (pp. 197–215). Innsbruck: Studien-Verl.

Kreft, A., & **Neuhaus, B. J.** (2004). Hypertext vs. Lineare Software - Eine Untersuchung an der Schule. In H. Vogt, D. Krüger, & et al. (Eds.), *Erkenntnisweg Biologiedidaktik* (pp. 23–35).

2003

Mühlmann, U., **Neuhaus, B. J.**, & Wieder, B. (2003). Milcherzeugung und Milchverarbeitung. In *Unterrichtseinheit zum Ökolandbau für die Grundschule*. Berlin: Zeitbild-Verlag.

2002

Neuhaus, B. J. (2002). Gentechnik in der Sekundarstufe I: Genetik in der Pflanzenzüchtung. In Rerum (Ed.), *Unterrichten mit dem Internet: Schüler und Lehrerbögen* (pp. 35–36). Berlin: Zeitbild-Verlag.

Neuhaus, B. J. (2002). Gentechnik in der Sekundarstufe II.: Morbus Huntington. In Rerum (Ed.), *Unterrichten mit dem Internet: Schüler und Lehrerbögen* (pp. 37–42). Berlin: Zeitbild-Verlag.

Neuhaus, B. J., & Vogt, H. (2002). Einstellungstypen bei Lehramtsstudierenden zu Schule und Biologieunterricht - eine Pilotstudie. In R.-F. C. Vogt H. (Ed.), *Erkenntnisweg Biologiedidaktik* (pp. 71–80).