Publikationsliste Prof. Dr. Birgit J. Neuhaus

akzeptiert:

Henle, E., Behling, F., Weidenhiller, P., Aufleger, M., Schwaiger, M., Irmer, M. & Neuhaus, B. J. (in press). Unterrichtsentwicklung im Fach Biologie. In J. S. Haager, A. Sprenger, C. Gräsel & F. Fischer (Hrsg.), *Digitale Schulentwicklung - Schulporträts, Lehrkräftekooperation und Unterrichtssimulation*. Waxmann

2026

(1) Lindenmayer, C., Kosiol, T., Meuleners, J.S., Kastorff, T., **Neuhaus, B.J.** & Ufer, S. (2026). When more technology does not mean better learning: Digital tool use, instructional quality, and mathematics achievement in everyday classroom settings. *Front. Educ. 11:1873242.* https://doi.org/10.3389/feduc.2026.1873242

(2) Pickal, A., Engelmann, K., Chinn, C.A., **Neuhaus, B.J.**, Girwidz, R. & Wecker, C. (2026). Fostering the collaborative diagnosis of cross-domain skills in video-based simulations: An analysis of collaborative diagnostic activities. *Intern.J. Comput.Support. Collab.Learn.* https://doi.org/10.1007/s11412-026-09494-7

(3) Hartmuth, D., Amin, R.M., Schött, S.Y., Haudenschild, J. & **Neuhaus, B.J.** (2026). Teacher Tunes: A Technical Report on the Development, Field Evaluation, and Use of a Low-Burden Student Feedback Instrument in Secondary Science Classrooms. MCLS Report No. 6, 2026. https://doi.org/10.5282/ubm/epub.136642

(4) Henle, E., Behling, F., Weidenhiller, P., Aufleger, M., Schwaiger, M., Irmer, M. & **Neuhaus B.J.** (2026). Kokon: Biologiedidaktische Ergänzung zum DigComoEduObserve – ein Beobachtungsinstrument zur Reflexion von Biologie-unterricht mit digitalen Medien (Version 1.0). *MCLS Reports*, Nr. 5. https://epub.ub.uni-muenchen.de/130396/

(5) Wartena, C., Schumburg, C., Nehring, A., Ebert, M., Korneck, F., Schmitt, D., Irmer, M., & **Neuhaus, B.J.** (2026). Cross-Lingual and Cross-Cultural Transfer of Talk Move Classification to German Science Classrooms. In Proceedings of the Fifteenth Language Resources an Evaluation Conference (LREC 2026) (pp. 1989-1997). European Language Resources Association (ELRA). https://doi.org/10.63317/3nynifnswvtk

(6) Behling, F., Aufleger, M. & **Neuhaus, B.J.** (2026): Storyline. Von der Kernidee einer Biologieunterrichtsstunde zum fertigen Artikulationsschema. *MNU,* 79(1), 13-19

(7) Holzberger, D., Radkowitsch, A., Heitzmann, N., Nickl, M., Brandl, L., Stadler, M., Obersteiner, A., Chernikova, O., Pickal, A. J., Richters, C., Kron, S., Wecker, C., Irmer, M., Corves, C., Neuhaus, B. J., Fischer, M. R., Ufer, S., Fischer, F., Seidel, T., & Sommerhoff, D. (2026). Fostering diagnostic competences in simulation-based learning environments: An individual participant data meta-analysis on the interplay between expectancy beliefs and task values. *Journal of Educational Psychology*. Advance online publication. https://dx.doi.org/10.1037/edu0001010

(8) Meister, S., Stelzner, J., Weidenhiller, P., Voss, N., **Neuhaus, B.**, Prechtl, H., Upmeier zu Belzen, A. & Harms, U. (2026). Durch digitale Simulationen zu kompetenzorientiertem Biologieunterricht. Ein Praxisbeitrag zur Förderung von Diagnosekompetenz zur Beurteilung von Lernendenvorstellungen und des unterrichtlichen Handelns im Biologieunterricht. In K. Scheiter, D. Richter, D. Pittich & L. Halbrock (Hrsg.), *Professionelles Handeln in einer Kultur der Digitalität: Ergebnisse aus dem Kompetenzzentrum MINT* (S. 167–182). Waxmann. https://doi.org/10.31244/9783818851507

2025

(9) Hartmuth, D., Schlichting, D., Haudenschild, J., Küchenhoff, H. & **Neuhaus, B.J.** (2025) Asking the right question – Using different types of student feedback in developing ePCK for in-service biology teachers in dynamic teaching environments at

school and at university. *Cogent Education, 12(1).* DOI https://doi.org/10.1080/2331186X.2025.2590918

(10) Bauer, E., Heitzmann, N., Bannert, M., Chernikova, O., Fischer, M.R., Frenzel, A.C., Gartmeier, M., Hofer, S.I., Holzberger, D., Kasneci, E., Koenen, J., Kosel, C., Küchemann, S., Kuhn, J., Michaeli, T., **Neuhaus, B.J.**, Niklas, F., Obersteiner, A., Pfeffer, J., Sailer, M., Schmidmaier, R., Schmidt-Hertha, B., Stadler, M., Ufer, S., Vorholzer, A., Seidel, T. & Fischer, F. (2025). Personalizing simulation-based learning in higher education. Learning and Individual Differences, Vol. 122. DOI: https://doi.org/10.31244/9783818850111.05

(11) Flores Dávila, P., Boone, W.J. & **Neuhaus, B.J.** (2025) Development and evaluation of an instrument to examine young children's knowledge of the biological concept of structure and function. *Frontiers in Education 10:1569123.* DOI https://doi.org/10.3389/feduc.2025.1569123

(12) Hartmuth, D., Amin, R.M., Schlichting, D., Schött, S., Haudenschild, J., Küchenhoff, H. & **Neuhaus, B.J.** (2025). Developing science teachers' enacted pedagogical content knowledge through integration of student feedback into the Refined Consensus Model of pedagocical content knowledge. *Cogent Education, 12(1).* DOI https://doi.org/10.1080/2331186X.2025.2470563

(13) Behling, F., Weidenhiller, P., Förtsch, C. & Neuhaus, B.J. (2025). Improving pre-service biology teachers' lesson-planning skills, with a focus on academic and science language in biology on the basic of the refined consensus model of PCK. *International Journal of Science Education*. DOI: https://doi.org/10.1080/09500693.2025.2468744

(14) **Neuhaus, B.J.**, Urhahne, D. & Ufer, S. (2025): Fachliches Lernen. In: D. Urhahne, M. Dresel, F. Fischer (Hrsg). *Psychologie für den Lehrberuf, (pp. 189-210) Heidelberg: Springer Nature.*

(15) Seidel, T., Nickl, M., Sommerhoff, D., Ufer, S., Radkowitsch, A., Bauer, E., Huber, S., Codreanu, E., Schmidmaier, R. & **Neuhaus, B.J.** (2025) Förderung von Zukunftskompetenzen durch videobasierte Simulationen für die Lehrerbildung am Beispiel des Projekts Visit-Math. In: McElvany, N., Dignath, C., Becker, M., Gaspard, H. & Ohle-Peters, A. (Hrsg.). Welche Kompetenzen soll die Schule von heute für die Gesellschaft von morgen vermitteln? (pp 57-79) Münster; New York: Waxmann https://doi.org/10.31244/9783818850111.05

2024

(16) Irmer, M., Traub, D. & **Neuhaus, B.J.** (2024). Fostering ePCK in pre-service biology teacher education using adaptive scaffolding in a video-based simulation. *Cogent Education*, *11*(1). DOI: https://doi.org/10.1080/2331186X.2024.2422272

(17) Chernikova, O., Stadler, M., Sommerhoff, D., Schons, Ch., Heitzmann, N., Holzberger, D., Seidel, T., Richters, C., Pickal, A.J., Wecker, C., Nickl, M., Codreanu, E., Ufer, S., Kron, S., Corves C., **Neuhaus, B.J.,** Fischer, M.R. & Fischer, F. (2024). The relation between learners' experience in simulations and diagnostic accuracy: Generalizability across medical and teacher education. *Computers in Human Behavior Reports 15*. DOI: https://doi.org/10.1016/j.chbr.2024.100454

(18) Meuleners, J.S., Lindermayer, C., Traub, D., Aufleger, M., Rutkowski, A., Kosiol, T., Reith, S., Arvaneh, B., Bannert, M., Ufer, S. & **Neuhaus, B.J.** (2024). Are Digital Tools More Often Implemented in High-Quality Lessons? – Profiles of Instructional Qualitiy and the Use of Digital Tools in Biology and Mathematics Lessons. *International Journal of Science and Mathematics Education.* DOI: https://doi.org/10.1007/s10763-024-10510-1

(19) Meuleners, J.S., Eckert, M., Otto, B., Fischer, M.R., Benz, A., Behling, F. & **Neuhaus, B.J.** (2024). Training for conducting conversations professionally across domains – comparing communication training in biology teacher and medical education.

International Journal of Science Education. DOI: https://doi.org/10.1080/09500693.2024.2370064

2023

(20) Eckert, M., Bryce, M., Behling, F., Aufleger, M., Förtsch, C., Jung, H. & **Neuhaus**, **B.J.** (2023). Das Projekt "Biologie macht Schule PLUS": Ein Begleiter für jede Phase der Biologie-Lehrkräftebildung. *Lehrerbildung@LMU 3(2).* DOI: https://doi.org/10.5282/lb/64

(21) Epstein, N., Eberle, J., Meuleners, J., Lachmann, D., Heuser, S., Herzig, S., **Neuhaus, B.J.**, Fischer, M.R. (2023). The role of research competence as an influencing factor for the careers of young academics. Findings and implications from studies on doctorates in medicine and biology in Germany. *GMS J Med Educ.* 40(6): Doc 70. DOI: https://doi.org/10.3205/zma001652

(22) Meuleners, J.S., Boone, W.J., Fischer, M.R., **Neuhaus, B.J.** & Eberle, J. (2023). Evaluation of structured doctoral training programs in German life sciences: how much do such programs address hurdles faced by doctoral candidates? *Front. Educ. 8:930283.* DOI: https://doi.org/10.3389/feduc.2023.930283

(23) Pickal, A.J., Engelmann, K., Chinn, C.A., **Neuhaus, B.J.**, Girwidz, R. & Wecker, C. (2023). The diagnosis of scientific reasoning skills: how teachers' professional knowledge predicts their diagnostic accuracy. *Front. Educ.*8:1139176. DOI: https://doi.org/10.3389/feduc.2023.1139176

(24) Meuleners, J.S., **Neuhaus, B.J.** & Eberle, J. (2023). The role of scholarly identity and basic needs support during doctoral studies on career aspirations of early career scientists. *Studies in Higher Education*, 48(12), 1952-1965. DOI: https://doi.org/10.1080/03075079.2023.2217726

(25) Hartmuth, D. & **Neuhaus, B.J.** (2023). Basiskonzeptorientierung in den Naturwissenschaften. Eine wissenschaftstheoretische Annäherung an die Basiskonzeptorientierung. *MNU,* 76(2), 190-193

(26) Irmer, M., Traub, D., Böhm, M., Förtsch, C. & **Neuhaus, B.J.** (2023). Using Video-Based Simulations to Foster pPCK/ePCK – New Thoughts on the Refined Consensus Model of PCK. *Educ. Sci.*, 13(3), 261, https://doi.org/10.3390/educsci13030261

(27) Neuhaus, BJ. (2023). Auswahl und Verknüpfung der Lerninhalte. In: Gropengießer, H. & Harms. U. (Hrsg.): *Fachdidaktik. Biologie (pp.56-70)*. Hannover, Aulis Verlag

2022

(28) Engelmann, K., Hetmanek, A., **Neuhaus, B.J.**, & Fischer, F. (2022). Testing an intervention of different learning activities to support students' critical appraisal of scientific literature. *Frontiers in Education.* 7:977788. doi: https://doi.org/10.3389/feduc.2022.977788

(29) Fischer, F., Bauer, E., Seidel, T., Schmidmaier, R., Radkowitsch, A., **Neuhaus, B.J.**, Hofer, S.I., Sommerhoff, D., Ufer, S., Kuhn, J. Küchemann, S., Sailer, M., Koenen, J., Gartmeier, M., Berberat, P., Frenzel, A., Heitzmann, N., Holzberger, D., Pfeffer, J., Lewalter, D., Niklas, F., Schmidt-Hertha, B., Gollwitzer, M., Vorholzer, A., Chernikova, O., Schons, C., Pickal, A.J., Bannert, M., Michaeli, T., Stadler, M. & Fischer, M.R. (2022). Representational scaffolding in digital simulations – learning professional practices in higher education. *Information and Learning Sciences*, 123(11/12), 645-665. https://doi.org/10.1108/ILS-06-2022-0076

(30) Heinitz, B., Szogs, M., Förtsch, C., Korneck, F., Neuhaus, B.J. & Nehring, A. (2022). Unterrichtsqualität in den Naturwissenschaften. Eine vergleichende Gegenüberstellung von Ansätzen zwischen Fachspezifik und Generik. *ZfDN* 28, 10, https://doi.org/10.1007/s40573-022-00146-5

Publikationsliste Prof. Dr. Birgit J. Neuhaus

(31) Behling, F., Förtsch, C. & **Neuhaus, B.J.** (2022). Using the Plan-Teach-Reflect Cycle of the Refined Consensus Model of PCK to Improve Pre-Service Biology Teachers' Personal PCK as Well as Their Motivational Orientations. *Education Sciences*, 12. https://doi.org/10.3390/educsci12100654.

(32) Behling, F., Förtsch, C. & **Neuhaus, B.J.** (2022). The Refined Consensus Model of Pedagogical Content Knowledge (PCK): Detecting Filters Between the Realms of PCK. *Education Sciences*, *12.* https://doi.org/10.3390/educsci12090592.

(33) Meuleners, J., **Neuhaus, B.J.** & Eberle, J. (2022). Basic Needs Support and Achievement Emotions in Daily Research of Life Scientists Considering Academic Positions. *Front Educ 7:868752* https://doi.org/10.3389/feduc.2022.868752

(34) Stegmann, K., Kastorff, T., Poluektova, I., Berger, S., Kosiol, T., Reith, S., Förtsch, C., Rutkowski, A., Mohr, M., Lindermayer, C., Aufleger, M., Traub, D., Haldenwang, V., Ufer, S., **Neuhaus, B.**, Bannert, M., Oechslein, K., Lindner, M., Nerdel, C., Fischer, F. & Gräsel, C. (2022). Digitaler Wandel des Schulunterrichts durch professionelle Lerngemeinschaften. Einsatz von Multiplikatoren zur Etablierung von Lerngemeinschaften. *MedienPädagogik ,49* (Schulentwicklung), 251-271 https://doi.org/10.21240/mpaed/49/2022.07.01.X

(35) Irmer, M., Traub, D., Kramer, M., Förtsch, C., & **Neuhaus, B.J.** (2022). Scaffolding pre-service biology teachers' diagnostic competences in a video-based Learning environment: measuring the effect of different types of scaffolds. *International Journal of Science Education*, 44(9) 1506-1526. https://doi.org/10.1080/09500693.2022.2083253

(36) Behling, F., Förtsch, C. & **Neuhaus, B.J.** (2022). Biologieunterricht bewerten II: Vorstellung eines theoriebasierten Beobachtungsbogens für den Biologieunterricht. *MNU, 75(2), 154-158*

(37) von Kotzebue, L., Förtsch, C., Förtsch, S., & **Neuhaus, B.J.** (2022). Dealing with student errors in whole-class discussions of biology lessons at German secondary schools. *Int J of Sci and Math Educ 20***,** 459–480 https://doi.org/10.1007/s10763-021-10171-4

(38) Codreanu, E., Huber, S., Reinhold, S., Sommerhoff, D., **Neuhaus, B.J.**, Schmidmaier, R., Ufer, S., Seidel, T. (2022). Diagnosing Mathematical Argumentation Skills: A *Springer Briefs in Education Series. Learning to diagnose with simulations: Examples from teacher education and medical education (pp. 33–47)*. *New York: Springer.* https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-030-89147-3_4

(39) Kramer, M., Stürmer, J., Förtsch, C., Seidel, T., Ufer, S., Fischer, M. R., & **Neuhaus, B.J.** (2022). Diagnosing the Instructional Quality of Biology Lessons Based on Staged Videos: Developing DiKoBi, A Video-Based Simulation. In F. Fischer & A. Opitz (Eds.), *Springer Briefs in Education Series. Learning to diagnose with simulations: Examples from teacher education and medical education (pp. 63–81)*. *New York: Springer*. https://doi.org/10.1007/978-3-030-89147-3_6

(40) Pickal, A.J., Wecker, C., **Neuhaus B.J.**, Girwidz, R. (2022). Learning to Diagnose Secondary School Students' Scientific Reasoning Skills in Physics and Biology: Video-Based Simulations for Pre-Service Teachers. *Springer Briefs in Education Series. Learning to diagnose with simulations: Examples from teacher education and medical education (pp. 83–95)*. *New York: Springer.* *https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-030-89147-3_7*

2021

(41) Kramer, M., Förtsch, C., Stürmer, J. & **Neuhaus, B.J.** (2021). DikoBi: Kodiermanual DiKoBi – Messung von Diagnosekompetenzen von Biologielehrkräften im Biologieunterricht mit einem videobasierten Simulationstool. Munich Center of the Learning Sciences; MCLS Reports, Nr. 2. https://doi.org/10.5282/ubm/epub.77972

Publikationsliste Prof. Dr. Birgit J. Neuhaus

(42) Behling, F., Förtsch, C. & **Neuhaus, B.J.** (2021). Biologieunterricht bewerten I: Vorstellung eines theoriebasierten Bewertungsbogens zur Qualitätseinschätzung von Artikulationsschemata. *MNU, 74(6), 508-512.*

(43) Kramer, M., Förtsch, C.; Seidel, T. & **Neuhaus, B.J.** (2021). Comparing Two Constructs for Describing and Analyzing Teachers' Diagnostic Processes. *Studies in Educational Evaluation, 68.* https://doi.org/10.1016/j.stueduc.2020.100973

(44) **Neuhaus, B.J.** (2021). Unterrichtsqualität aus der Perspektive der Biologiedidaktik. *Unterrichtswiss* 498(2), 273-283. https://doi.org/10.1007/s42010-021-00114-x

(45) Gerl, T., Randler, C. & **Neuhaus, B.J.** (2021). Vertebrate species knowledge: an important skill is threatended by extinction. *International Journal of Science Education, 43:6, 928-948* https://doi.org/10.1080/09500693.2021.1892232

(46) Kramer, M., Förtsch, C. & **Neuhaus, B.J.**: (2021): Can Pre-Service Biology Teachers' Professional Knowledge and Diagnostic Activities Be Fostered by Self-Directed Knowledge Acquisition via Texts? *Educ Sci 11(5), 244.* https://doi.org/10.3390/educsci11050244

(47) Kramer, M., Förtsch, C. & **Neuhaus, B.J.:** (2021). Integrating or Not-Integrating – That is the Question. Effects of Integrated Instruction on the Development or pre-Service Biology Teachers' Professional Knowledge. *Frontiers in Education, 6, 61259.* https://doi.org/10.3389/feduc.2021.645227

(48) Heitzmann, N., Opitz, A., Stadler, M., Sommerhoff, D., Fink, M.C., Obersteiner, A., Schmidmaier, R., **Neuhaus, B.J.**, Ufer, S., Seidel, T., Fischer, M.R. & Fischer, F. (2021). Cross-disciplinary research on learning and instruction – coming to terms. *Front Psychol 1:562658.* https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.562658

(49) Kramer, M., Förtsch, C., Boone, W.J., Seidel, T. & **Neuhaus B.J.** (2021). Investigating Pre-Service Biology Teachers' Diagnostic Competence: Systematic Relationships between Professional Knowledge, Diagnostic Activities and Diagnostic Accuracy. *Educ. Sci 11(3), 89 https://doi.org/10.3390/educsci11030089*

(50) Spangler, M., Aufleger, M., **Neuhaus, B.J.** (2021). Wie man sein Fachwissen mit Basiskonzepten vernetzen kann. Kompetent Aufgaben mit Leitfragen bearbeiten. In: *Unterricht Biologie Kompakt 45* (464), S. 8–13

2020

(51) Lachmann, D., Martius, T., Eberle, J., Landmann, M., Kotzebue, L., **Neuhaus, B.J.**, & Herzig, S. (2020). Regulations and practices of structured doctoral education in life sciences in Germany. *Plos One* • https://doi.org/10.1371/journal.pone.0233415

(52) Kramer, M., Förtsch, C., Stürmer, J., Seidel, T. & **Neuhaus, B.J.** (2020). Measuring Biology Teachers' Professional Vision: Development and Validation of a Video-based Assessment Tool. *Cogent Education 7(1),* 1823155, https://doi.org/10.1080/2331186X.2020.1823155

(53) Klemm, J., Flores, P., Sodian, B., & **Neuhaus, B.J.** (2020). Scientific Reasoning in Biology-the Impact of Domain-General and Domain-Specific Concepts on Children's Observation Competency. *Front Psychol*, *11*:1050, doi.org/10.3389/fpsyg.2020.01050

(54) Förtsch, C., Dorfner, T., Baumgartner, J., Werner, S., Kotzebue, L. von, & **Neuhaus, B.J.** (2020). Fostering students' conceptual knowledge in biology in the context of German National Education Standards. *Research in Science Education, 50(2), 739-771.* https://doi.org/10.1007/s11165-018-9709-8

(55) Dorfner, T., Förtsch, C. & **Neuhaus, B.J.** (2020). Use of technical terms in German biology lessons and its effects on students' conceptual learning. *Research in Science & Technological Education, 38(2), 227–251.* https://doi.org/10.1080/02635143.2019.1609436

(56) von Kotzebue, L., Franke, U., Schultz-Pernice, F., Aufleger, M., **Neuhaus, B.J.**, & Fischer, F. (2020). Kernkompetenzen von Lehrkräften für das Unterrichten in einer digitalisierten Welvont: Veranschaulichung des Rahmenmodells am Beispiel einer Unterrichtseinheit aus der Biologie. *Zeitschrift für Didaktik Der Biologie (ZDB) - Biologie Lehren Und Lernen, 24, 29-47.*

(57) v. Kotzebue, L.; Müller, L.; Haslbeck, H.; **Neuhaus, B.J.** & Lankes, E.-M. (2020). Cognitive activation in experimental situations in kindergarten and primary school. *International Journal of Research in Education and Science (IJRES), 6(2), 284-298*

(58) Flores, P., Kohlhauf, L. & **Neuhaus, B.J.** (2020). Der Wald kommt in den Kindergarten. Kita aktuell *spezial, 1, 22-25.*

(59) Haslbeck, H., Tezcan, F., von Kotzebue, L., **Neuhaus, B.J.** & Lankes, E-M. (2020). Das Lernpotential von Experimenten im Elementar- und Primarbereich. In: J. Zumbach, G. Maresch, T. Fleischer & A. Strahl (Hrsg.). *Neue Impulse in der Naturwissenschaftsdidaktik (pp. 15-34). Münster: Waxmann*

2019

(60) Behling, F., Förtsch, C. & **Neuhaus, B.J.** (2019): Sprachsensibler Biologieunterricht – Förderung professioneller Handlungskompetenz und professioneller Wahrnehmung durch videogestützte live-Unterrichtsbeobachtung. Eine Projektbeschreibung. *Zeitschrift für Didaktik der Naturwissenschaften. 25(1), 307-316.* https://doi.org/10.1007/s40573-019-00103-9

(61) Kramer, M., Förtsch, C., Aufleger, M. & **Neuhaus, B.J.** (2019). Der Einsatz digitaler Medien im gymnasialen Biologieunterricht. Eine deskriptive Auswertung einer quantitativen Videostudie. *Zeitschrift für Didaktik der Naturwissenschaften, 25(1), 131-160.* https://doi.org/10.1007/s40573-019-00096-5

(62) Nawani, J., von Kotzebue, L., Spangler, M. & **Neuhaus, B.J.** (2019). Engaging students in constructing scientific explanations in biology classrooms: a lesson-design model. *Journal of Biological Education, 53(4), 378–389.* https://doi.org/10.1080/00219266.2018.1472131

(63) Heitzmann, N., Seidel, T., Opitz, A., Hetmanek, A., Wecker, C., FIscher, M., Ufer, S., Schmidmaier, R., **Neuhaus, B.J.**, Siebeck, M., Stürmer, K., Obersteiner, A., Reiss, K., Girwidz, R. & Fischer, F. (2019). Facilitating diagnostic competences in simulations: A conceptual framework and a research agenda for medical and teacher education. *Frontline Learning Research, 7(4), 1–24.*

(64) Dorfner, T., Förtsch, C., Boone, W. & **Neuhaus, B.J.** (2019). Instructional Quality Features in Videoadapted Biology Lessons: Content-independent Description of Characteristics. *Research in Science Education, 49(5), 1457-1491.*

(65) Dorfner, T., Förtsch, C., Spangler, M. & **Neuhaus, B.J.** (2019). Wie plane ich eine konzeptorientierte Biologiestunde? Ein Planungsmodell für den Biologieunterricht – das Schalenmodell. *MNU, 72(4), 300-306.*

(66) Klemm, J., Kohlhauf, L., Boone, B., Sodian, B. & **Neuhaus, B.J.** (2019). Förderung biologischer Beobachtungskompetenz im Kindergarten. *Frühe Bildung, 8(1), 1-8*.

(67) Werner, S., Förtsch, C., Boone, W., Kotzebue, L. von, & **Neuhaus, B.J.** (2019). Investigating how German biology teachers use three-dimensional physical models in classroom instruction: A video study. *Research in Science Education, (49), 437-463.* https://doi.org/10.1007/s11165-017-9624-4

(68) Dorfner, T. & **Neuhaus, B.J.** (2019). Ein buntes Feuerwerk an den Synapsen – Kognitive Aktivierung im Biologieunterricht. In: Gawatz, A. & Stürmer, K. (Hrsg.). *Kognitive Aktivierung im Unterricht. Befunde der Bildungsforschung und fachspezifische Zugänge (pp. 43-55). Braunschweig: Westermann Verlag*

(69) Haslbeck, H., Lankes, E.-M., Kohlhauf, L. & **Neuhaus, B.** (2019). Wie viele Variablen darf ich beim Experimentieren variieren? Ein Training für Grundschullehrkräfte zum Einsatz der Variablenkontrollstrategie im Unterricht. In: M. Knörzer, L. Förster, U. Franz, & A. Hartinger (Eds.), *Forschendes Lernen im Sachunterricht (pp. 47–54). klinkhardt.*

2018

(70) Förtsch, S., Förtsch, C., von Kotzebue, L. & **Neuhaus, B.J.** (2018). Effects of teachers' professional knowledge and their use of three-dimensional physical models in biology lessons on students' achievement. *Education Sciences, 8(3). 118.* https://doi.org/10.3390/educsci8030118

(71) Förtsch, C., Sommerhoff, D., Fischer, F., Fischer, M. R., Girwidz, R., Obersteiner, A., Reiss, K., Stürmer, K., Siebeck, M., Schmidmaier, R., Seidel, T., Ufer, S., Wecker, C. & **Neuhaus, B.J.** (2018). Systematizing Professional Knowledge of Medical Doctors and Teachers: Development of an Interdisciplinary Framework in the Context of Diagnostic Competences. *Education Sciences, 8(4), 207.* https://doi.org/10.3390/educsci8040207

(72) Gerl, T., Zahner, V., Almer, J. & **Neuhaus, B.J.** (2018). Der BISA-Test: Ermittlung der Formenkenntnis von Schülern am Beispiel einheimischer Vogelarten. *Zeitschrift für Didaktik der Naturwissenschaften. 24(1), 235-249.*

(73) Förtsch, C., Werner, S., von Kotzebue, L. & **Neuhaus, B.J.** (2018). Effects of high-complexity and high-cognitive-level instructional tasks in biology lessons on students' factual and conceptual knowledge. *Research in Science & Technological Education, 36(3), 353-374.* https://doi.org/10.1080/02635143.2017.1394286

(74) Förtsch, C., Heidenfelder, K., Spangler, M. & **Neuhaus, B.J.** (2018). How does the Use of Core Ideas in Biology Lessons Influence Students' Knowledge Development? An Intervention Study. *Zeitschrift für Didaktik der Naturwissenschaften, 24, 35-50.*

(75) Nawani, J., Kotzebue, L., Rixius, J., Graml, M. & **Neuhaus, B.J.** (2018). Teacher's Use of Focus Questions in German Biology Classrooms: a Video-based Naturalistic Study. *International Journal of Science and Mathematics Education, 16, 1431-1451.* https://doi.org/10.1007/s10763-017-9837-z

(76) Liu, N. & **Neuhaus, B.J.** (2018). A cross-cultural comparison of biology lessons between China and Germany: A video study. *Cultural Studies of Science Education, 13(3), 671-686, 282.* https://doi.org/10.1007/s11422-016-9797-6

(77) Dorfner, T., Förtsch, C., Germ, M. & **Neuhaus, B.J.** (2018). Biology Instruction using a Generic Framework of Scientific Reasoning and Argumentation with Suggested Lessons. *Teaching and Teacher Education, 75, 232-243.*

(78) Dorfner, T., Förtsch, C. & **Neuhaus, B.J.** (2018). Effects of the three basic dimensions of instructional quality on students' situational interest in the 6th grade – multilevel results from a video study. *Learning and Instruction 56, 42–53.*

(79) **Neuhaus, B.J.** (2018). Analysebögen Biologie. In: C.M. Schlegel. (Hrsg). *Schulpraktika begleiten. Praxiserprobte Arbeitshilfen für Mentorinnen und Mentoren. (5. Aufl, pp. 48-50) Stuttgart, Raabe.*

(80) Steffensky, M. & **Neuhaus, B.J.** (2018): Unterrichtsqualität im naturwissenschaftlichen Unterricht. In: Dr. Krüger, I. Pachmann & H. Schrecker (Hrsg.). *Theoretische Rahmungen in der naturwissenschaftsdidaktischen Forschung (pp. 299-313).* Berlin: Springer.

(81) **Neuhaus, B.J.** & Spangler, M. (2018): Basiskonzepte und kumulatives Lernen im Biologieunterricht. In: M. Wilhelm & M. Wilhelm (Hrsg.). *Unterrichtsqualität: Band 1 Wirksamer Biologieunterricht (1. Aufl. pp. 137-146)*. Baltmnnsweiler: Schneider Verlag Hohengehren GmbH.

(82) Neber, H. & **Neuhaus, B.J.** (2018): Entdeckendes Lernen. In: D.H. Rost, J.R. Sparfeldt & S. Buch (Hrsg). *Beltz Psychologie 2018. Handwörterbuch Pädagogische Psychologie, (5. Aufl. pp. 119-127)* Weinheim, Basel: Beltz.

2017

(83) Dorfner, T., Förtsch, C. & **Neuhaus, B.J.** (2017). Die methodische und inhaltliche Ausrichtung quantitativer Videostudien zur Unterrichtsqualität im mathematisch-naturwissenschaftlichen Unterricht. Ein Review. *Zeitschrift für Didaktik der Naturwissenschaften, 23(1), 261-285.* https://doi.org/10.1007/s40573-017-0058-3

(84) Klemm, J. & **Neuhaus, B.J.** (2017): The role of involvement and emotional well-being for preschool children's scientific observation competency in biology. *International Journal of Science Education, 39(7) 863-876.* https://doi.org/10.1080/09500693.2017.1310408

(85) Förtsch, C., Werner, S., Dorfner, T., von Kotzebue, L. & **Neuhaus, B.J.** (2017). Effects of Cognitive Activation in Biology Lessons on Students' Situational Interest and Achievement. *Research in Science Education, 47(3), 559-578.* https://doi.org/10.1007/s11165-016-9517-y

(86) Florian Schultz-Pernice (LMU), Lena von Kotzebue (LMU), Ulrike Franke (LMU), Carina Ascherl (LMU), Carola Hirner (LMU), **Birgit Neuhaus** (LMU), Anja Ballies (LMU), Uta Hauck-Thum (LMU), Monika Aufleger (LMU), Ralf Romeike (Universität Erlangen-Nürnberg), Michael Haider (Universität Regensburg), Volker Frederking (Universität Erlangen-Nürnberg), Volker Frederking (Universität Erlangen-Nürnberg), Axel Krommer (Universität Erlangen-Nürnberg), Michael Haider (Universität Erlangen-Nürnberg), Silke Schworm (Universität Regensburg), Christof Kuhbandner (Universität Regensburg), Vera Haldenwang (ISB), Egon Birner (StMBW) und Frank Fischer (LMU) (2017): Kernkompetenzen von Lehrkräften für das Unterrichten in einer digitalisierten Welt. In: *merz medien+erziehung, Zeitschrift für Medienpädagogik, 61(4), 65-74.*

(87) Neber, H. & **Neuhaus, B.J.** (2017). Problem-Based-Learning (PBL). In: T.S Yamin, K.W. McCluskey, I. Lubart, D. Ambrose, K. McCluskey & S. Linke (Eds.). *Innovation Education. The International Centre for Innovation in Education (pp. 99-118)*. Ulm: ICIE.

2016

(88) Nawani, J., Rixius, J. & **Neuhaus, B.J.** (2016). Influence of using challenging tasks in biology classrooms on students' cognitive knowledge structure: an empirical video study. *International Journal of Science Education, 38(12), 1882-1903*. https://doi.org/10.1080/09500693.2016.1213456

(89) Engelmann, K., **Neuhaus, B.J.** & Fischer, F. (2016). Fostering scientific reasoning in education. Metaanalytic evidence from intervention studies. *Educational Research and Evaluation, 55 (5-6), 333-349.* https://doi.org/10.1080/13803611.2016.1240089

(90) Förtsch, C., Werner, S., v Kotzebue, L. & **Neuhaus, B.J.** (2016). Effects of biology teachers' professional knowledge and cognitive activation on students' achievment. *International Journal of Science Education, 38 (17), 2642-2666.* https://doi.org/10.1080/09500693.2016.1257170

(91) Epstein, N., Pfeiffer, M., Eberle, J., v. Kotzebue, L., Martius, T., Lachmann, D., Mozhova, A., Bauer, J., Berberat, P.O., Landmann, M., Herzig, S., **Neuhaus, B.J.**, Offe, K., Prenzel, M., Fischer, M.R. (2016). Nachwuchsmangel in der medizinischen Forschung. Wie kann der ärztliche Forschernachwuchs besser gefördert werden? *Beiträge zur Hochschulforschung, 38(1-2), 164-191.*

(92) Kotzebue, L. & **Neuhaus, B.J.** (2016). Was macht einen guten Unterricht und einen guten Lehrer aus? Trends der Unterrichtsqualitäts- und Lehrerprofessionalitätsforschung aus fachdidaktischer Perspektive. In: A. Sandmann &

P. Schmiemann (Hrsg.): *Biologie lernen und lehren: Band 1. Biologiedidaktische Forschung. Schwerpunkte und Forschungsstände (pp. 117-142).* Berlin: Logos Verlag.

(93) Kirschner, S., Sczudlek, M., Tepner, O., Borowski, A., Fischer, H.E., Lenske, G., Leutner, D., **Neuhaus, B.J.**, Sumfleth, E., Thillmann, T. & Wirth. J. (2016). Professionswissen in den Naturwissenschaften (ProwiN). In: C. Gräsel & K. Trempler (Hrsg). Entwicklung von Professionalität pädagogischen Personals. *Interdisziplinäre Betrachtungen, Befunde und Perspektiven (pp. 113-130)*. Wiesbaden: Springer VS.

2015

(94) von Kotzebue, L., Förtsch, Ch., Reinold, P., Werner, S., Sczudlek, M., **Neuhaus, B.J.** (2015). Quantitative Videostudien zum gymnasialen Biologieunterricht in Deutschland – Aktuelle Tendenzen und Entwicklungen. *Zeitschrift für Didaktik der Naturwissenschaften, 21(1), 231-237.* https://doi.org/10.1007/s40573-015-0033-9

(95) Nachreiner, K; Spangler, M. & **Neuhaus, B.J.** (2015). Begründung eines Basiskonzeptorientierten Unterrichts. *MNU, 68(3), 172 – 177.*

2014

(96) Fischer, F., Kollar, I., Ufer, S., Sodian, B., Hussmann, H., Pekrun, R., **Neuhaus, B.**, Dorner, B., Pankofer, S., Fischer, M., Strijbos, J.-W., Heene, M. & Eberle, J. (2014). Scientific Reasoning and Argumentation: Advancing an Interdisciplinary Research Agenda in Education. *Frontline Learning Research, 4, 28-45.*

(97) **Neuhaus, B.J.**, Nachreiner, K., Oberbeil, I. & Spangler, M. (2014). Basiskonzepte zur Planung von Biologieunterricht: ein Gedankenspiel. MNU, 67(3), 160 – 163.

(98) Liu, N. & **Neuhaus, B.J.** (2014). Gender inequality in biology classes in China and its effects on students' short-term outcomes. *International Journal of Science Education, 36 (10), 1531 – 1550.* https://doi.org/10.1080/09500693.2013.868060

(99) Wadouh, J., Liu, N., Sandmann, A. & **Neuhaus, B.J.** (2014). The effect of knowledge linking levels in biology lessons upon students' knowledge structure. *International Journal of Science and Mathematics Education, 12(1), 25 – 47.*

2013

(100) Jüttner, M. & **Neuhaus, B.J.** (2013). Das Professionswissen von Biologielehrkräften. Ein Vergleich von Biologielehrkräften mit Biologen und Pädagogen. *Zeitschrift für Didaktik der Naturwissenschaften, 19, 31 – 49.*

(101) Winkler, K., Graml, M., Spangler, M. & **Neuhaus, B.J.** (2013). Die Vielfalt der Aufgabenkultur – Variationsmöglichkeiten entdecken. *MNU, 66(8), 491-497.*

(102) Jüttner, M. & **Neuhaus, B.J.** (2013). Validation of a paper-and-pencil test instrument measuring biology teachers' pedagogical content knowledge by using think-aloud interviews. *Journal of Education and Training Studies, 1(2), 113 - 125.* https://doi.org/10.11114/jets.v1i2.126

(103) Jüttner, M., Boone, W., Park, S. & **Neuhaus, B.J.** (2013). Development and use of a test instrument to measure biology teachers' content knowledge (CK) and pedagogical content knowledge (PCK). *Educational Assessment, Evaluation and Accountability, 25(1), 45-67.* https://doi.org/10.1007/s11092-013-9157-y

(104) Schmelzing, S., van Driel, J.H., Jüttner, M., Brandenbusch, S, Sandmann, A. & **Neuhaus, B.J.** (2013). Development, Evaluation and Validation of a Paper and Pencil Test to Measure Biology Teachers' Pedagogical Content Knowledge. *International Journal of Science and Mathematics Education, 11 (6), 1369-1390.*

(105) Sennebogen, S. & **Neuhaus, B.J.** (2013). Tee aus selbstgesammelten Pflanzen – Ein Egg-Race zur Artenvielfalt von Wiesenpflanzen. *Praxis der Naturwissenschaften – Biologie in der Schule, 62(2), 45-48.*

(106) Neber, H. & **Neuhaus, B.J.** (2013). Creativity and problem-based learning (PBL): a neglected relation. In: *A.-G. Tan (Ed.), Creativity, talent, and excellence (pp.43-56).* Singapore: Springer Science and Business Media

(107) Wüsten, S., Schmelzing, S., Sandmann, A. & **Neuhaus, B.** (2013). Videobasierte Analyse von Biologieunterricht. In: M. Wilde, M. Basten, S. Fries, B. Gröben, I. Meyer-Ahrens & C. Kleindienst-Cachay (Hrsg.), *Forschen für den Unterricht – junge Experten zeigen wie es geht (pp. 58-68).* Baltmannsweiler: Schneider Verlag

2012

(108) Sennebogen, S. & **Neuhaus, B.J.** (2012). Wann wird Gruppenarbeit zu guter Gruppenarbeit? *MNU. 65(5), 260-266.*

(109) **Neuhaus, B.J.** & Vogt, H. (2012). Factors influencing science-specific beliefs of secondary biology teachers. *International Journal of Biology Education, 2(1), 19-32.*

(110) Jüttner, M. & **Neuhaus, B.** (2012). Development of items for a pedagogical content knowledge-test based on empirical analysis of students' errors. *International Journal of Science Education, 34(7), 1125-1143.* https://doi.org/10.1080/09500693.2011.606511

(111) Tepner, O., Borowski, A., Dollny, S., Fischer, H.E., Jüttner, M., Kirschner, S., Leutner, D., **Neuhaus, B.J.**, Sandmann, A., Sumfleth, E., Thillmann, H., Wirth, J. (2012). Modell zur Entwicklung von Testitems zur Erfassung des Professionswissens von Lehrkräften in den Naturwissenschaften. *Zeitschrift für Didaktik der Naturwissenschaften, 18, 7-28.*

(112) Aufleger, M., Ziegler, M. & Neuhaus, B. (2012). Forscherkiste mit Forscherheft: Photosynthese. *Unterricht Biologie, 371/378, 19-28.*

(113) Sennebogen, S. & **Neuhaus, B.J.** (2012). Wie Maden einen Mörder überführen. Ein Egg- Race zur forensischen Entomologie. *Praxis der Naturwissenschaften Biologie, 61(7), 45-48.*

2011

(114) Kohlhauf, L., Rutke, U. & **Neuhaus, B.J.** (2011). The influence of previous knowledge, language skills and domain-specific interest on observation competency. *Journal of Science Education and Technology, 20(5), 667 - 678.* https://doi.org/10.1007/s10956-011-9322-3

(115) Kohlhauf, L., Rutke, U. & **Neuhaus, B.J.** (2011). Entwicklung eines Kompetenzmodells zum biologischen Beobachten ab dem Vorschulalter. *Zeitschrift für Didaktik der Naturwissenschaften, 17, 203-222.*

(116) Sennebogen, S., Knauer, J., Kahler, J. & **Neuhaus, B.J.** (2011). Kooperatives Lernen und kompetitives Lernen im Biologieunterricht. *Zeitschrift für Didaktik der Naturwissenschaften, 17, 137-155.*

(117) Wieder, B. & **Neuhaus, B.J.** (2011). „Iiih eine Spinne". Eine Unterrichtseinheit zum Thema Spinnen im Sachunterricht der Grundschule. In Friedrich-Verlag (Hrsg.), *Tiere. Ideen für alle Fächer. Sammelband Grundschule (pp.28-33). Seelze: Friedrich-Verlag.*

(118) Schmiemann, P., Linsner, M., Wenning, S., **Neuhaus, B.J.** & Sandmann, A. (2011). Kontextorientiertes Lernen in Biologie - Aufgaben und Arbeitsmaterialien. In: P. Schmiemann & A. Sandmann (Hrsg.), *Aufgaben im Kontext: Biologie: Konzepte, Ideen und Materialien für einen modernen Biologieunterricht (pp. 4-12).* Seelze: Friedrich Verlag.

2010

(119) Borowski, A., **Neuhaus, B.J.**, Tepner, O., Wirth, J., Fischer, H.E., Leutner, D., Sandmann, A. & Sumfleth, E. (2010). ProwiN: Professionswissen von Lehrkräften in den Naturwissenschaften*. Zeitschrift für Didaktik der Naturwissenschaften, 16, 341-349*

(120) Schmelzing, S., Wüsten, S., Sandmann, A. & **Neuhaus, B.J.** (2010). Fachdidaktisches Wissen und Reflektieren im Querschnitt der Biologielehrerbildung. *Zeitschrift für Didaktik der Naturwissenschaften, 16, 189-207.*

(121) Jüttner, M., Spangler, M. & **Neuhaus, B.J.** (2010). Schülerfehler im Bereich der Neurobiologie – aus Fehlern anderer lernen. *MNU, 63(4), 229-235.*

(122) Wüsten, S., Schmelzing, S., Sandmann, A. & **Neuhaus, B.J.** (2010). Sachstrukturdiagramme – eine Methode zur Erfassung inhaltsspezifischer Merkmale der Unterrichtsqualität. *Zeitschrift für Didaktik der Naturwissenschaften, 16, 23-39.*

(123) Kohlhauf, L., May, K., Rutke, U., Doetkotte, H. & **Neuhaus, B.J.** (2010). Der Axolotl. Wie man Beobachtungskompetenz fördern kann. *Praxis der Naturwissenschaften Biologie, 59(8), 32-37.*

(124) Kahler, J., Knauer, J., Spangler, M. & **Neuhaus, B.J.** (2010). Nahrungsbeziehungen im Ökosystem Wald – Entwicklung eines Egg Races. *Unterricht Biologie, 360, 23-30.*

(125) Harms, U., Bogner, F.X., Graf, D., Gropengießer, H., Krüger, D., Mayer, J., **Neuhaus, B.J.**, Prechtl, H., Sandmann, A. & Upmeier zu Belzen, A. (2010). Heterogenität erfassen – individuell fördern im Biologieunterricht. Tagungsband zur internationalen Tagung der FDdB, IPN: Kiel.

2009

(126) Wadouh, J., Sandmann, A. & **Neuhaus, B.J.** (2009). Vernetzung im Biologieunterricht - deskriptive Befunde einer Videostudie. *Zeitschrift für Didaktik der Naturwissenschaften, 15, 69-87.*

(127) Schmelzing, S., Fuchs, C., Wüsten, S., Sandmann, A. & **Neuhaus, B.J.** (2009). Entwicklung und Evaluation eines Instruments zur Erfassung des fachdidaktischen Reflexionswissens von Biologielehrkräften. *Lehrerbildung auf dem Prüfstand, 2(1), 57-81.*

(128) Schmelzing, S., Wüsten, S., Sandmann, A. & **Neuhaus, B.J.** (2009). Entwicklung und Evaluation von zentralen Inhalten der Lehrerbildung. Ansätze zur Diagnostik des fachdidaktischen Wissens von Biologielehrkräften. *Lehrerbildung auf dem Prüfstand, 1(2), 641-663.*

2008

(129) **Neuhaus, B.J.** & Vogt, H. (2008). Qualität der Lehrerausbildung und des Biologieunterrichts aus der Sicht von Biologielehrkräften. *MNU, 61, 266-272.*

(130) **Neuhaus, B.J.**, Sandmann, A. & Schubert, P. (2008). Gesundheitsschädigung durch Feinstaub. Egg Race zur Vitalkapazität der Lunge. *Unterricht Biologie, 336, 24-33.*

2007

(131) Bayrhuber, H., Bögeholz, S., Elster, D., Hößle, C., Lücken, M., Mayer, J., Nerdel, C., **Neuhaus, B.J.**, Prechtl, H. & Sandmann, A. (2007). Biologie im Kontext (bik) – Ein Programm zur Kompetenzförderung durch Kontextorientierung im Biologieunterricht und zur Unterstützung von Lehrerprofessionalisierung. *MNU, 60(5), 282-286.*

(132) Bayrhuber, H., Bögeholz, S., Eggert, S., Elster, D., Grube, C., Hößle, C., Linsner, M., Lücken, M., Mayer, J., Möller, A., Nerdel, C., **Neuhaus, B.J.**, Prechtl, H., Sandmann, A., Mittelsten-Scheid, N., Schmiemann, P. & Schoormans, G. (2007). Biologie im Kontext (bik) - Erste Forschungsergebnisse zu den Kompetenzbereichen Fachwissen,

Erkenntnisgewinnung, Kommunikation & Bewertung sowie zur Evaluation des Projekts. *MNU, 60(5), 304-313.*

(133) **Neuhaus, B.** (2007). Unterrichtsqualität als Forschungsfeld für empirische biologiedidaktische Forschung. In: D. Krüger & H. Vogt (Hrsg.) *Theorien in der biologiedidaktischen Forschung (pp. 243-254).* Berlin: Springer

(134) **Neuhaus, B.J**. & Braun, E. (2007). Testkonstruktion und Testanalyse – praktische Tipps für empirisch arbeitende Didaktiker und Schulpraktiker. In H. Bayrhuber, E. Elster, D. Krüger, H.J. Voller (Hrsg.) Forschungen zur Fachdidaktik Band 9. *Kompetenzentwicklung und Assessment (pp. 135-164)* Innsbruck: Studienverlag

(135) **Neuhaus, B.** & Vogt, H. (2007). Klassifizierung von Biologielehrern - Chancen für die didaktische Forschung und Lehrerausbildung? In: H. Vogt, H. & A. Upmeier zu Belzen, A. (Hrsg.), *Bildungsstandards - Kompetenzerwerb. Forschungsbeiträge der biologiedidaktischen Lehr- und Lernforschung (pp. 165-178).* Aachen: Shaker Verlag.

2006

(136) **Neuhaus, B.J.**, Wadouh, J., Körner, H.-D. & Hübinger, R. (2006). Was ist drin im Reiseproviant? Arbeiten mit dem Nahrungs-Forscherheft. *Unterricht Biologie, 317, 13-19.*

(137) **Neuhaus, B.** & Wieder, B. (2006). Spannendes rund um die Assel*. Die Grundschulzeitschrift, 192, 44-57.*

(138) Wieder, B. & **Neuhaus, B.J.** (2006). „Iiih eine Spinne“. Eine Unterrichtseinheit zum Thema Spinnen im Sachunterricht der Grundschule. *Die Grundschulzeitschrift, 192, 10-15.*

(139) **Neuhaus, B.J.** & Wieder, B. (2006). Rezension zu H. Sielmann, I. Dreecken & W. Schneider: Was ist Was: Spinnen. Neu bearbeitet von S. Steghaus-Kovac. Nürnberg: Tessloff Verlag, 2002. *Die Grundschulzeitschrift, 192, 61.*

2005

(140) **Neuhaus, B.** & Vogt, H. (2005). Dimensionen zur Beschreibung verschiedener Biologielehrertypen auf Grundlage ihrer Einstellung zum Biologieunterricht. *Zeitschrift für Didaktik der Naturwissenschaften, 11, 67-78.*

2003

(141) Mühlmann, U., **Neuhaus, B.J.** & Wieder, B. (2003). Milcherzeugung und Milchverarbeitung. In: *Unterrichtseinheit zum Ökolandbau für die Sekundarstufe II, Zeitbild-Verlag, Berlin.* Download unter: http://www.oekolandbau.de.

(142) Lude, A., **Neuhaus, B.J.** & Kleine, A. (2003). Die Superstars im Öko-Beet – Helfer des Bauern. In: *Unterrichtseinheit zum Ökolandbau für die Grundschule, Zeitbild-Verlag, Berlin.* Download unter: http://www.oekolandbau.de.

2002

(143) **Neuhaus, B.J.** (2002). Gentechnik in der Sekundarstufe II. Morbus Huntington. In: *Rerum. Unterrichten mit dem Internet. Schüler und Lehrerbögen. Zeitbild-Verlag, Berlin. 37-42.*

(144) **Neuhaus, B.J.** (2002). Gentechnik in der Sekundarstufe I. Genetik in der Pflanzenzüchtung. In: *Rerum. Unterrichten mit dem Internet. Schüler und Lehrerbögen. Zeitbild-Verlag, Berlin. 35-36.*