

Doktorand/in	Titel		abgeschlossen
Eva Weiß			
Elisa Henle	Arbeitstitel: Kriteriengeleitete Reflexion von Biologieunterricht		
Daniel Hartmuth	Arbeitstitel: Student Feedback for Biology Teachers in schools		
Marie Irmer	Fostering ePCK in pre-service biology teacher education using a video-based simulation – Investigating the effects of scaffolding and exploring the RCM of PCK	DFG	2025
Julia Meuleners	Motivationale und emotionale Einflussfaktoren auf Karriereentscheidungen von Lebenswissenschaftlern	BMBF	2024
Franziska Behling	Fostering Pre-Service Biology Teachers' Language-Sensitive Professional Competence		2023
Thomas Gerl	Formen- und Artenkenntnis bei Schülerinnen und Schülern		2023
Pamela Flores	Early science education - Exploring preschool children's basic conceptual knowledge along with their involvement and preschool teachers' professional competence	BMBF	2022
Maria Kramer	Investigating pre-service biology teachers' diagnostic competences with a video-based assessment tool - Effects of instructional support on professional knowledge as one component of diagnostic competences	DFG	2021
Nina Kümpel	Basiskonzepte und Kontexte im Heimat- und Sachunterricht der Grundschule		2019
Tobias Dorfner	Instructional Quality Features in Biology Instruction and Their Orchestration in Form of a Lesson Planning Model		2019
Jigna Nawani	Moving Teaching Away from Transmitting Facts to Co-Constructing Conceptual Understandings: A Cognitively Activating Instructional Approach	BMBF	2018
Petra Reinold	Aufgabenkultur und Kompetenzorientierung im Fach Natur und Technik - Eine Videoanalyse mit dem Fokus auf die Kompetenzbereiche Erkenntnisgewinnung, Kommunikation und Bewertung		2017
Christian Förtsch	Fostering students' conceptual knowledge by means of cognitive activation and core ideas in biology instruction	DFG	2017
Janina Klemm	Wissenschaftliches Denken in der Biologie – Zusammenhänge mit der Beobachtungskompetenz und Interventionsmöglichkeiten		2017
Katharina Heidenfelder	Strukturierung des Biologieunterrichts mit Basiskonzepten in Verbindung mit problemorientierten Kontexten – Eine		2016

	Interventionsstudie in der 5. und 10. Jahrgangsstufe bayerischer Gymnasien zur Förderung des konzeptuellen Wissens		
Sonja Werner	Zusammenhänge zwischen dem fachspezifischen Professionswissen einer Lehrkraft, deren Unterrichtsgestaltung und Schülervariablen am Beispiel eines elaborierten Modelleinsatzes	BMBF	2016
Ning Liu	Unterrichtsqualität in China und Deutschland im Vergleich		2014
Lucia Kohlhauf	Spielend Biologisch Beobachten - Messung und Förderung biologischer Beobachtungskompetenz im Vorschulalter		2013
Melanie Jüttner	Entwicklung, Evaluation und Validierung eines Fachwissenstests und eines fachdidaktischen Wissenstests für die Erfassung des Professionswissens von Biologielehrkräften	BMBF	2012
als Zweitgutachterin			
Laura Gabler	Flexibility in dealing with additive word problems – Theoretical foundation, development, and evaluation of an intervention program		2021
Sarah Bichler	Fostering Scientific Reasoning: Effects of Instructional Support Under Consideration of Executive Functions		2019
Heidi Haslbeck	Die Variablenkontrollstrategie in der Grundschule		2019
Katharina Engelmann	Fostering Scientific Reasoning and Argumentation: Two Meta-Analytic Studies on Interventions from Primary to Higher Education		2017
Sarah Sennebogen	Kooperatives Lernen mit Wettbewerb im Biologieunterricht - Entwicklung und Evaluation biologischer Egg-Races als problem- und kontextorientierte Unterrichtseinheiten mit Kleingruppenwettbewerb		2013
Stefanie Wüsten	Allgemeine und fachspezifische Merkmale der Unterrichtsqualität im Fach Biologie - Eine Video- und Interventionsstudie	DFG	2010
Stephan Schmelzing	Das fachdidaktische Wissen von Biologielehrkräften: Konzeptionalisierung, Diagnostik, Struktur und Entwicklung im Rahmen der Biologielehrerbildung	DFG	2010
Martin Linsner	Prototypische Routinen von Lehrkräften im Umgang mit Unterrichtseinstiegen, Experimenten und Schülervorstellungen im Biologieunterricht	BMBF	2009
Simone Lachmayer	Entwicklung und Überprüfung eines Strukturmodells der Diagrammkompetenz für den Biologieunterricht		2008
Julia Wadouh	Vernetzung und kumulatives Lernen im Biologieunterricht der Gymnasialklasse 9	DFG	2007

