LMU LUDWIG-MAXIMILIANS-UNIVERSITÄT MÜNCHEN

Modulhandbuch

Studium der Didaktik der Grundschule

Bereich Grundschulpädagogik und -didaktik

(Studiengang Lehramt an Grundschulen)

Auf Basis der Prüfungs- und Studienordnung vom 27. Mai 2022

31/GPD/---/P1/P/2015

Stand: 29.10.2024

Inhaltsverzeichnis

Abkürzungen und Erklärungen 3
Modul: P 1 Grundschulpädagogik I: Bildungs- und Erziehungsauftrag der Grundschule 4
Modul: P 2 Lernbereichsdidaktiken I: Grundlagen der Lernbereichsdidaktiken 6
Modul: P 3 Lernbereichsdidaktiken II: Problemstellungen der Sachunterrichtsdidaktik 9
Modul: P 4 Grundschulpädagogik II: Unterricht in der Grundschule 11
Modul: P 5 Lernbereichsdidaktiken III: Problemstellungen der Schriftspracherwerbsdidaktik 14
Modul: P 6 Grundschulpädagogik III: Gestaltung von Bildungs- und Erziehungsprozessen in der Grundschule 16

Abkürzungen und Erklärungen

CP	Credit Points, ECTS-Punkte
ECTS	European Credit Transfer and Accumulation System
h	Stunden
SoSe	Sommersemester
SWS	Semesterwochenstunden
WiSe	Wintersemester
WP	Wahlpflicht
P	Pflicht

1. Die Beschreibung der zugeordneten Modulteile erfolgt hinsichtlich der jeweiligen Angaben zu ECTS-Punkten folgendem Schema: Nicht eingeklammerte ECTS-Punkte werden mit Bestehen der zugehörigen Modulprüfung oder Modulteilprüfung vergeben. Eingeklammerte ECTS-Punkte dienen lediglich der rechnerischen Zuordnung.

2. Bei den Angaben zum Zeitpunkt im Studienverlauf kann es sich in Abhängigkeit von den Angaben der Anlage 2 der Prüfungs- und Studienordnung um feststehende Regelungen oder um bloße Empfehlungen handeln. Im Modulhandbuch wird dies durch die Begriffe "Regelsemester" und "Empfohlenes Semester" kenntlich gemacht.

3. Bitte beachten Sie: Das Modulhandbuch dient einer Orientierung für Ihren Studienverlauf. Für verbindliche Regelungen konsultieren Sie bitte ausschließlich die Prüfungs- und Studienordnung in ihrer jeweils geltenden Fassung. Diese finden Sie auf www.lmu.de/studienangebot unter Ihrem jeweiligen Studiengang.

Modul: P 1 Grundschulpädagogik I: Bildungs- und Erziehungsauftrag der Grundschule

Zuordnung zum Studiengang	Studium der Didaktik der Grundschule Bereich Grundschulpädagogik und -didaktik (Studiengang Lehramt an Grundschulen)

Zugeordnete Modulteile

Lehrform	Veranstaltung (Pflicht)	Turnus	Präsenzzeit	Selbststudium	ECTS
Vorlesung	P 1.1 Einführung in die Grundschulpädagogik und -didaktik	WiSe	30 h (2 SWS)	60 h	(3)
Seminar	P 1.2 Grundlagen der Grundschulpädagogik und -didaktik	WiSe	30 h (2 SWS)	60 h	(3)

Im Modul müssen insgesamt 6 ECTS-Punkte erworben werden. Die Präsenzzeit beträgt 4 Semesterwochenstunden. Inklusive Selbststudium sind etwa 180 Stunden aufzuwenden.

Art des Moduls	Pflichtmodul mit Pflichtveranstaltungen
Verwendbarkeit des Moduls in anderen Studiengängen	B.Sc. Prävention, Inklusion und Rehabilitation (PIR) bei Hörschädigung (Modellstudiengang)
Wahlpflichtregelungen	keine
Teilnahmevoraussetzungen	keine
Zeitpunkt im Studienverlauf	Empfohlenes Semester: 1
Dauer	Das Modul erstreckt sich über 1 Semester.
Inhalte	• Geschichte und Entwicklung der Grundschule • Gestaltung und Reflexion von Unterricht • Diagnostik von Lernständen • Beobachtung von Lernentwicklungen • Beratung und Förderung von Grundschulkindern • Kriterienbezogene Einschätzung von Schülerinnen- und Schülerleistungen • Anschlussfähige Gestaltung von Bildungsprozessen • Schulanfang und Anfangsunterricht • Grundschule als Lern- und Erfahrungsraum • Persönlichkeits- und Lernentwicklung von Grundschulkindern
Qualifikationsziele	Die Lernenden verfügen über grundlegende Kenntnisse in folgenden Bereichen: • Geschichte und Entwicklung der Grundschule mit ihren wesentlichen bildungspolitischen und bildungstheoretischen Hintergründen kennen

	• Unterricht entsprechend fachbezogener und fächerübergreifender sowie erzieherischer Zielsetzungen gestalten und reflektieren • Lernstand diagnostizieren, Lernentwicklungen beobachten, Schülerinnen und Schüler beraten und fördern sowie Schülerinnen- und Schülerleistungen kriterienbezogen einschätzen • Bildungsprozesse anschlussfähig gestalten • die pädagogische Bedeutung des Schulanfangs und des Anfangsunterrichts für die Bildungsentwicklung des Kindes kennen • die Grundschule als Lern- und Erfahrungsraum mit ihrer spezifischen Profilbildung kennen • die Bedeutung der Grundschule für Persönlichkeits- und Lernentwicklung von Grundschulkindern kennen
Form der Modulprüfung	Klausur (30–60min) oder Portfolio (30.000–60.000 Zeichen)
Art der Bewertung	Das Modul ist nicht benotet.
Voraussetzung für die Vergabe von ECTS-Punkten	Die ECTS-Punkte werden vergeben bei Bestehen der dem Modul zugeordneten Modulprüfung (bzw. der zugeordneten Pflicht- und ggf. Wahlpflichtprüfungsteile).
Modulverantwortliche/r	Prof. Dr. Elke Inckemann
Unterrichtssprache(n)	Deutsch
Sonstige Informationen	

Modul: P 2 Lernbereichsdidaktiken I: Grundlagen der Lernbereichsdidaktiken

Zuordnung zum Studiengang	Studium der Didaktik der Grundschule Bereich Grundschulpädagogik und -didaktik (Studiengang Lehramt an Grundschulen)

Zugeordnete Modulteile

Lehrform	Veranstaltung (Pflicht)	Turnus	Präsenzzeit	Selbststudium	ECTS
Vorlesung	P 2.1 Einführung in die Sachunterrichtsdidaktik	SoSe	30 h (2 SWS)	60 h	(3)
Vorlesung	P 2.2 Einführung in die Schriftspracherwerbsdidaktik	SoSe	30 h (2 SWS)	60 h	(3)

Im Modul müssen insgesamt 6 ECTS-Punkte erworben werden. Die Präsenzzeit beträgt 4 Semesterwochenstunden. Inklusive Selbststudium sind etwa 180 Stunden aufzuwenden.

Art des Moduls	Pflichtmodul mit Pflichtveranstaltungen
Verwendbarkeit des Moduls in anderen Studiengängen	B.Sc. Prävention, Inklusion und Rehabilitation (PIR) bei Hörschädigung (Modellstudiengang)
Wahlpflichtregelungen	keine
Teilnahmevoraussetzungen	keine
Zeitpunkt im Studienverlauf	Empfohlenes Semester: 2
Dauer	Das Modul erstreckt sich über 1 Semester.
Inhalte	**P 2.1 Einführung in die Sachunterrichtsdidaktik** • Bildungswert des Sachunterrichts • Auswahl und Strukturierung von Inhalten des Sachunterrichts • Förderung der Entwicklung von Wissen, Können, Verstehen, Interesse und Haltungen unter Berücksichtigung der Lernvoraussetzungen und der Lebenswelt der Kinder • Konzeptionen des Sachunterrichts • Exemplarische Planung und Reflexion von Unterrichtsvorhaben zum Sachunterricht **P 2.2 Einführung in die Schriftspracherwerbsdidaktik** • Bezugswissenschaftlichen Grundlagen des Schriftspracherwerbs in der digitalen Welt • Methoden und Konzepte für den Schriftspracherwerb • Diagnose schriftsprachlicher Lernvoraussetzungen sowie von Lernprozessen im Leistungs- und Persönlichkeitsbereich

	• Beratung und Förderung der Schülerinnen und Schüler aufgrund ihrer Lernvoraussetzungen • Exemplarische Planung, Reflexion und Einschätzung von Lernsituationen des Schriftspracherwerbs
Qualifikationsziele	**P 2.1 Einführung in die Sachunterrichtsdidaktik** Die Lernenden verfügen über grundlegende Kenntnisse in folgenden Bereichen: • Den Bildungswert des Sachunterrichts beurteilen • Grundlegende Aufgaben bei der Auswahl und Strukturierung von Inhalten des Sachunterrichts erfassen • Die Entwicklung von Wissen, Können, Verstehen, Interesse und Haltungen unter Berücksichtigung der Lernvoraussetzungen fördern • Konzeptionen des Sachunterrichts darstellen, analysieren und bewerten • Unterrichtsvorhaben zum Sachunterricht exemplarisch planen und reflektieren **P 2.2 Einführung in die Schriftspracherwerbsdidaktik** Die Lernenden verfügen über grundlegende Kenntnisse in folgenden Bereichen: • Bezugswissenschaftlichen Grundlagen des Schriftspracherwerbs in der digitalen Welt kennen • Methoden und Konzepte für den Schriftspracherwerb kennen und kriterienbezogen beurteilen • Schriftsprachliche Lernvoraussetzungen sowie Lernprozessen im Leistungs- und Persönlichkeitsbereich diagnostizieren • Schülerinnen und Schüler aufgrund ihrer Lernvoraussetzungen beraten und fördern • Lernsituationen des Schriftspracherwerbs exemplarisch planen, reflektieren und einschätzen
Form der Modulprüfung	Klausur (30–60min) oder Portfolio (30.000–60.000 Zeichen)
Art der Bewertung	Das Modul ist nicht benotet.
Voraussetzung für die Vergabe von ECTS-Punkten	Die ECTS-Punkte werden vergeben bei Bestehen der dem Modul zugeordneten Modulprüfung (bzw. der zugeordneten Pflicht- und ggf. Wahlpflichtprüfungsteile).
Modulverantwortliche/r	Prof. Dr. Katrin Lohrmann / Prof. Dr. Uta Hauck-Thum
Unterrichtssprache(n)	Deutsch

Sonstige Informationen

Modul: P 3 Lernbereichsdidaktiken II: Problemstellungen der Sachunterrichtsdidaktik

Zuordnung zum Studiengang	Studium der Didaktik der Grundschule Bereich Grundschulpädagogik und -didaktik (Studiengang Lehramt an Grundschulen)

Zugeordnete Modulteile

Lehrform	Veranstaltung (Pflicht)	Turnus	Präsenzzeit	Selbststudium	ECTS
Seminar	P 3.1 Zentrale Problemstellungen der Sachunterrichtsdidaktik	WiSe	30 h (2 SWS)	60 h	(3)
Seminar	P 3.2 Ausgewählte Problemstellungen der Sachunterrichtsdidaktik	SoSe	30 h (2 SWS)	60 h	(3)

Im Modul müssen insgesamt 6 ECTS-Punkte erworben werden. Die Präsenzzeit beträgt 4 Semesterwochenstunden. Inklusive Selbststudium sind etwa 180 Stunden aufzuwenden.

Art des Moduls	Pflichtmodul mit Pflichtveranstaltungen
Verwendbarkeit des Moduls in anderen Studiengängen	B.Sc. Prävention, Inklusion und Rehabilitation (PIR) bei Hörschädigung (Modellstudiengang)
Wahlpflichtregelungen	keine
Teilnahmevoraussetzungen	Keine
Zeitpunkt im Studienverlauf	Empfohlenes Semester: 3
Dauer	Das Modul erstreckt sich über 2 Semester.
Inhalte	• Bildungswert des Sachunterrichts • Auswahl und Strukturierung von Inhalten des Sachunterrichts • Förderung der Entwicklung von Wissen, Können, Verstehen, Interesse und Haltungen unter Berücksichtigung der Lernvoraussetzungen und der Lebenswelt der Kinder • Konzeptionen des Sachunterrichts • Exemplarische Planung und Reflexion von Unterrichtsvorhaben zum Sachunterricht
Qualifikationsziele	Die Lernenden verfügen über vertiefte Kenntnisse in folgenden Bereichen: • Den Bildungswert des Sachunterrichts beurteilen • Grundlegende Aufgaben bei der Auswahl und Strukturierung von Inhalten des Sachunterrichts erfassen

	• Die Entwicklung von Wissen, Können, Verstehen, Interesse und Haltungen unter Berücksichtigung der Lernvoraussetzungen fördern • Konzeptionen des Sachunterrichts darstellen, analysieren und bewerten • Unterrichtsvorhaben zum Sachunterricht exemplarisch planen und reflektieren
Form der Modulprüfung	Klausur (30–60min) oder Portfolio (30.000–60.000 Zeichen) oder Poster (A 1) oder Referat (15–30 min) oder mündliche Prüfung (15–30 min)
Art der Bewertung	Das Modul ist benotet.
Voraussetzung für die Vergabe von ECTS-Punkten	Die ECTS-Punkte werden vergeben bei Bestehen der dem Modul zugeordneten Modulprüfung (bzw. der zugeordneten Pflicht- und ggf. Wahlpflichtprüfungsteile).
Modulverantwortliche/r	Prof. Dr. Katrin Lohrmann
Unterrichtssprache(n)	Deutsch
Sonstige Informationen	Das erfolgreiche Bestehen des Moduls P 2 ist empfohlen für die Belegung des Moduls P 3.

Modul: P 4 Grundschulpädagogik II: Unterricht in der Grundschule

Zuordnung zum Studiengang	Studium der Didaktik der Grundschule Bereich Grundschulpädagogik und -didaktik (Studiengang Lehramt an Grundschulen)

Zugeordnete Modulteile

Lehrform	Veranstaltung (Pflicht)	Turnus	Präsenzzeit	Selbststudium	ECTS
Seminar	P 4.1 Zentrale Problemstellungen der Grundschulpädagogik und -didaktik	WiSe und SoSe	30 h (2 SWS)	60 h	3
Seminar	P 4.2 Analyse und Planung von Grundschulunterricht	WiSe und SoSe	30 h (2 SWS)	60 h	3

Im Modul müssen insgesamt 6 ECTS-Punkte erworben werden. Die Präsenzzeit beträgt 4 Semesterwochenstunden. Inklusive Selbststudium sind etwa 180 Stunden aufzuwenden.

Art des Moduls	Pflichtmodul mit Pflichtveranstaltungen
Verwendbarkeit des Moduls in anderen Studiengängen	B.Sc. Prävention, Inklusion und Rehabilitation (PIR) bei Hörschädigung (Modellstudiengang)
Wahlpflichtregelungen	keine
Teilnahmevoraussetzungen	keine
Zeitpunkt im Studienverlauf	Empfohlenes Semester: 4
Dauer	Das Modul erstreckt sich über 2 Semester.
Inhalte	**P 4.1 Zentrale Problemstellungen der Grundschulpädagogik und -didaktik** • Gestaltung und Reflexion von Unterricht • Diagnostik von Lernständen • Beobachtung von Lernentwicklungen • Beratung und Förderung von Grundschulkindern • Kriterienbezogene Einschätzung von Schülerinnen- und Schülerleistungen • Schulanfang und Anfangsunterricht • Persönlichkeits- und Lernentwicklung von Grundschulkindern **P 4.2 Analyse und Planung von Grundschulunterricht** • Gestaltung und Reflexion von Unterricht • Diagnostik von Lernständen • Beobachtung von Lernentwicklungen • Beratung und Förderung von Grundschulkindern

	• Kriterienbezogene Einschätzung von Schülerinnen- und Schülerleistungen • Schulanfang und Anfangsunterricht • Persönlichkeits- und Lernentwicklung von Grundschulkindern
Qualifikationsziele	**P 4.1 Zentrale Problemstellungen der Grundschulpädagogik und -didaktik** Die Lernenden verfügen über vertiefte Kenntnisse in folgenden Bereichen: • Unterricht entsprechend fachbezogener und fächerübergreifender sowie erzieherischer Zielsetzungen gestalten und reflektieren • Lernstand diagnostizieren, Lernentwicklungen beobachten, Schülerinnen und Schüler beraten und fördern sowie Schülerinnen- und Schülerleistungen kriterienbezogen einschätzen • die pädagogische Bedeutung des Schulanfangs und des Anfangsunterrichts für die Bildungsentwicklung des Kindes kennen • die Bedeutung der Grundschule für Persönlichkeits- und Lernentwicklung von Grundschulkindern kennen **P 4.2 Analyse und Planung von Grundschulunterricht** Die Lernenden verfügen über vertiefte Kenntnisse in folgenden Bereichen: • Unterricht entsprechend fachbezogener und fächerübergreifender sowie erzieherischer Zielsetzungen gestalten und reflektieren • Lernstand diagnostizieren, Lernentwicklungen beobachten, Schülerinnen und Schüler beraten und fördern sowie Schülerinnen- und Schülerleistungen kriterienbezogen einschätzen • die pädagogische Bedeutung des Schulanfangs und des Anfangsunterrichts für die Bildungsentwicklung des Kindes kennen • die Bedeutung der Grundschule für Persönlichkeits- und Lernentwicklung von Grundschulkindern kennen
Form der Modulprüfung	**P 4.1 Zentrale Problemstellungen der Grundschulpädagogik und -didaktik** Klausur (25–50min) oder Portfolio (20.000–40.000 Zeichen) oder Poster (A 1) **P 4.2 Analyse und Planung von Grundschulunterricht** Portfolio (Umfang: 20.000–40.000 Zeichen)
Art der Bewertung	Das Modul ist benotet.

Voraussetzung für die Vergabe von ECTS-Punkten	Die ECTS-Punkte werden vergeben bei Bestehen der dem Modul zugeordneten Modulprüfung (bzw. der zugeordneten Pflicht- und ggf. Wahlpflichtprüfungsteile).
Modulverantwortliche/r	Prof. Dr. Elke Inckemann
Unterrichtssprache(n)	Deutsch
Sonstige Informationen	Das Seminar "Analyse und Planung von Grundschulunterricht" ist verpflichtend im selben Semester wie das "zusätzliche studienbegleitende Praktikum" (zsP) abzuleisten, also parallel dazu. Das Seminar "zentrale Problemstellungen der Grundschulädagogik und -didaktik" besuchen Sie im jeweils anderen Semester (antizyklisch). Studierende mit dem zsP in einem Didaktikfach, z.B. Mathematik, Deutsch oder Biologie etc., haben ein zweites, verpflichtendes Begleitseminar an der Fakultät des Didaktikfachs zu belegen. Informieren Sie sich bitte bei dem entsprechendem Didaktikfach. Bitte lesen Sie unbedingt auch die Informationen beim Praktikumsamt. Das erfolgreiche Bestehen des Moduls P 1 ist empfohlen für die Belegung des Moduls P 4.

Modul: P 5 Lernbereichsdidaktiken III: Problemstellungen der Schriftspracherwerbsdidaktik

Zuordnung zum Studiengang	Studium der Didaktik der Grundschule Bereich Grundschulpädagogik und -didaktik (Studiengang Lehramt an Grundschulen)

Zugeordnete Modulteile

Lehrform	Veranstaltung (Pflicht)	Turnus	Präsenzzeit	Selbststudium	ECTS
Seminar	P 5.1 Zentrale Problemstellungen der Schriftspracherwerbsdidaktik	WiSe	30 h (2 SWS)	60 h	(3)
Seminar	P 5.2 Ausgewählte Problemstellungen der Schriftspracherwerbsdidaktik	SoSe	30 h (2 SWS)	60 h	(3)

Im Modul müssen insgesamt 6 ECTS-Punkte erworben werden. Die Präsenzzeit beträgt 4 Semesterwochenstunden. Inklusive Selbststudium sind etwa 180 Stunden aufzuwenden.

Art des Moduls	Pflichtmodul mit Plfichtveranstaltungen
Verwendbarkeit des Moduls in anderen Studiengängen	B.Sc. Prävention, Inklusion und Rehabilitation (PIR) bei Hörschädigung (Modellstudiengang)
Wahlpflichtregelungen	keine
Teilnahmevoraussetzungen	keine
Zeitpunkt im Studienverlauf	Empfohlenes Semester: 5
Dauer	Das Modul erstreckt sich über 2 Semester.
Inhalte	• Bezugswissenschaftlichen Grundlagen des Schriftspracherwerbs in der digitalen Welt • Methoden und Konzepte für den Schriftspracherwerb • Diagnose schriftsprachlicher Lernvoraussetzungen sowie von Lernprozessen im Leistungs- und Persönlichkeitsbereich, • Beratung und Förderung der Schülerinnen und Schüler aufgrund ihrer Lernvoraussetzungen • Exemplarische Planung, Reflexion und Einschätzung von Lernsituationen des Schriftspracherwerbs
Qualifikationsziele	Die Lernenden verfügen über vertiefte Kenntnisse in folgenden Bereichen: • Bezugswissenschaftlichen Grundlagen des Schriftspracherwerbs in der digitalen Welt kennen

	• Methoden und Konzepte für den Schriftspracherwerb kennen und kriterienbezogen beurteilen • Schriftsprachliche Lernvoraussetzungen sowie Lernprozessen im Leistungs- und Persönlichkeitsbereich diagnostizieren • Schülerinnen und Schüler aufgrund ihrer Lernvoraussetzungen beraten und fördern • Lernsituationen des Schriftspracherwerbs exemplarisch planen, reflektieren und einschätzen
Form der Modulprüfung	Klausur (30–60min) oder Portfolio (30.000–60.000 Zeichen) oder Poster (A 1) oder Referat (15–30 min) oder mündliche Prüfung (15–30 min)
Art der Bewertung	Das Modul ist benotet.
Voraussetzung für die Vergabe von ECTS-Punkten	Die ECTS-Punkte werden vergeben bei Bestehen der dem Modul zugeordneten Modulprüfung (bzw. der zugeordneten Pflicht- und ggf. Wahlpflichtprüfungsteile).
Modulverantwortliche/r	Prof. Dr. Uta Hauck-Thum
Unterrichtssprache(n)	Deutsch
Sonstige Informationen	Das erfolgreiche Bestehen des Moduls P 2 ist empfohlen für die Belegung des Moduls P 5.

Modul: P 6 Grundschulpädagogik III: Gestaltung von Bildungs- und Erziehungsprozessen in der Grundschule

Zuordnung zum Studiengang	Studium der Didaktik der Grundschule Bereich Grundschulpädagogik und -didaktik (Studiengang Lehramt an Grundschulen)

Zugeordnete Modulteile

Lehrform	Veranstaltung (Pflicht)	Turnus	Präsenzzeit	Selbststudium	ECTS
Seminar	P 6.1 Ausgewählte Fragestellungen der Grundschulpädagogik und -didaktik	WiSe	30 h (2 SWS)	150 h	6

Im Modul müssen insgesamt 6 ECTS-Punkte erworben werden. Die Präsenzzeit beträgt 2 Semesterwochenstunden. Inklusive Selbststudium sind etwa 180 Stunden aufzuwenden.

Art des Moduls	Pflichtmodul mit Pflichtveranstaltung
Verwendbarkeit des Moduls in anderen Studiengängen	M.Sc. Prävention, Inklusion und Rehabilitation (PIR) - Gehörlosenpädagogik/Schwerhörigenpädagogik (Modellstudiengang)
Wahlpflichtregelungen	keine
Teilnahmevoraussetzungen	keine
Zeitpunkt im Studienverlauf	Empfohlenes Semester: 7
Dauer	Das Modul erstreckt sich über 1 Semester.
Inhalte	• Geschichte und Entwicklung der Grundschule • Anschlussfähige Gestaltung von Bildungsprozessen • Schulanfang und Anfangsunterricht • Grundschule als Lern- und Erfahrungsraum • Persönlichkeits- und Lernentwicklung von Grundschulkindern
Qualifikationsziele	Die Lernenden verfügen über vertiefte Kenntnisse in folgenden Bereichen: • Geschichte und Entwicklung der Grundschule mit ihren wesentlichen bildungspolitischen und bildungstheoretischen Hintergründen kennen • Bildungsprozesse anschlussfähig gestalten • die pädagogische Bedeutung des Schulanfangs und des Anfangsunterrichts für die Bildungsentwicklung des Kindes kennen • die Grundschule als Lern- und Erfahrungsraum mit ihrer spezifischen Profilbildung kennen

	• die Bedeutung der Grundschule für Persönlichkeits- und Lernentwicklung von Grundschulkindern kennen
Form der Modulprüfung	Portfolio (Umfang: 20.000–40.000 Zeichen) oder Referat (15–30 min)
Art der Bewertung	Das Modul ist nicht benotet.
Voraussetzung für die Vergabe von ECTS-Punkten	Die ECTS-Punkte werden vergeben bei Bestehen der dem Modul zugeordneten Modulprüfung (bzw. der zugeordneten Pflicht- und ggf. Wahlpflichtprüfungsteile).
Modulverantwortliche/r	Prof. Dr. Elke Inckemann
Unterrichtssprache(n)	Deutsch
Sonstige Informationen	Im Rahmen des Seminars P 6.1 wird auch auf die schriftliche Examensprüfung im Fach Grundschulpädagogik Bezug genommen. Das Seminar sollte deshalb in jenem Semester besucht werden, das direkt vor der schriftlichen Staatsexamensprüfung in Grundschulpädagogik liegt (z.B. Besuch des Seminars im Wintersemester für den Prüfungstermin im Frühjahr).